



Székhely: 1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/b




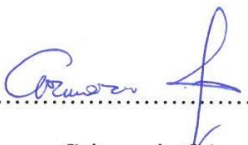
Újbudai Csicsergő Óvoda Telephely: 1117 Budapest, Siroki u. 6.

Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephely: 1114 Budapest, Kanizsai u. 17-25.

2022-2023

ÉVES BESZÁMOLÓ

Munkaterv összevetése, elemzése, értékelése az óvodák önértékelési kézikönyvében meghatározott elvárások figyelembevételével.

Intézmény OM - azonosítója: 034442	Intézményvezető:  Karkus Mihályné	
Legitimációs eljárás		
Nevelőtestület nevében:  Bardonné Angyal Zsuzsanna	Alkalmazotti közösség nevében:  Fauzer Istvánné	
Szülői szervezet nevében:  Csizmazia Géza	Fenntartó nevében: aláírás	
<p>A dokumentum jellege: Nyilvános</p> <p>Megtalálható: az óvoda honlapján, közzétételi listáján, irodáiban</p> <p>Iktatószám: 420/74.-2023.</p> <p>Határozatszám: 142./2023.(VI.26.)</p>		

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv. HATODIK, JAVÍTOTT KIADÁS** [Önértékelési kézikönyv \(oktatas.hu\)](http://onertekelési.kezikonyv.oktatas.hu)

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: **3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszhető**

Tartalom

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	5
Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i>	5
Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	8
Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	13
Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	16
Pedagógiai folyamatok - <i>Korrekció</i>	20
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	24
2.1. Személyiségfejlesztés	28
2.1.1. Gyermekvédelmi beszámoló	28
2.1.2. Óvodapszichológusi beszámoló – Erdei Eszter és Fegyverneki Edit	32
2.1.3. Gyógypedagógusi beszámoló – Szalay Gabriella.....	44
2.1.4. Mozgásszervi Prevenció Torna beszámoló – Szabó Norbert.....	48
2.1.5. Környezettudatos nevelés munkaközösség beszámoló.....	52
2.2. Közösségfejlesztés.....	54
3. EREDMÉNYEK.....	56
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	64
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	71
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	73
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	73
6.2. Személyi feltételek	74
6.3. Szervezeti feltételek.....	78

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.....	84
8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2022-2023. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN	86
9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK	87
MELLÉKLETEK:.....	90
1. sz. melléklet: AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI – 2022-2023.	91
JEGYZŐKÖNYV	92

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 3

Elsődleges célunk volt, hogy - a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával - a Lágymányosi Óvoda stratégiai dokumentumaiban megfogalmazott - a célok elérését biztosító - pedagógiai folyamatokat tudatos tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és értékelés jellemezze, az eredmények alapján megtörténjenek a szükséges korrekciók, fejlesztések.

Általános elvárás volt minden pedagógussal szemben, hogy a nevelési év kiemelt céljai követhető módon jelenjenek meg a nevelési és tanulási tervekben, a megvalósítás, valamint az értékelések tartalmaiban.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

1. Összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével.

A munkaközösségi terv és a PP is kiemeli a környezettudatos szemléletmód és az egészséges életmód kialakításának fontosságát a gyermekekben, emellett hangsúlyt fektet a kiemelt figyelmet igénylő, ill. tehetséges gyermekek fejlesztésére. A szakmai munkaközösség vezetője mindig naprakész a PP elvárásaiban, felhasználja a munkatársai képzettségét, szakmai tudását. A környezettudatos szemlélet alakítása, környezetvédelem, jeles napok, hagyományörzés, zöld programok segítségével teljes mértékben összhangban van a feladatrendszerrel. A környezetvédelem és környezettudatos viselkedés beépítése a gyermekek mindennapi életébe, szokásrendszerébe, zöld napok megtartása az életkori sajátosságok és az SNI gyermekek figyelembevételével. A munkaközösségi terv és stratégia megegyezik a pedagógiai program Zöld óvoda kitételeivel. Az óvodai programokon belül megvalósultak a Zöld Óvoda jeles napjai, beleértve az óvodán kívüli programokat is (pl.: tanösvény). A felzárkóztatás, differenciálás elősegítése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, BTM, tehetség) fejlesztése, pedagógusok IKT kompetenciájának fejlesztése, gyermekek élményeinek gazdagítása, szociális és kommunikációs készségük fejlesztése, IKT eszközök helyes és egészséges használatának elsajátítása, eszközállomány bővítése egész nevelési évben kiemelt feladat volt. Teljes összhang fellelhető a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszere között. A PP-ben

részletesen megtalálható a Tehetségműhelyek meghatározása, működésének céljai, feladatai. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket együtt neveljük, fejlesztjük a többi óvodással, illetve lehetőséget biztosítunk arra, hogy kibontakoztathassák tehetségüket egyes területeken. A gyermekek meghatározott fejlesztésekor szoros együttműködésre törekszünk a gyógypedagógussal, logopédussal, gyógypedagógiai asszisztenssel, az egész óvodai közösséggel. A tehetséggondozás igen jól működik óvodai szinten, a gyermekek kerületi versenyeken eredményeket értek el, a dráma-csoportban igen szerteágazó játékos foglalkozásokkal fejlesztjük a gyermekeket, valamint a matematikai-logikai vonalon heti rendszerességgel palléroztatják elméjüket a gyermekek. A vizuális tehetséggondozás keretein belül a gyermekek megtapasztalhatták és kiélhették saját kreativitásukat szakértő irányítás mellett. A belső Önértékelési és minőségfejlesztési munkaközösség a magas színvonalú pedagógiai tevékenység megvalósítását segítette az értékelés, az elemzés, a visszacsatolás minőségirányítási módszerével. A munkacsoport és a munkaközösség is részt vett a tanfelügyeleti ellenőrzések kivitelezésében. A PP-ben teljes mértékben, több helyen is fellelhető a gyermekvédelem cél- és feladatrendszere. Óvodánkban a gyermekvédelemmel minden óvodapedagógus napi szinten foglalkozik, napjaink részét képezi, ehhez segítséget nyújt a PP is. Legfőképp a környezettudatosság és a fenntarthatóság elvét erősítő munkálatokat hangoltuk össze, a dekorációkat, a kerti munkálatokat, igyekeztünk újrahasznosított alapanyagokat használni. Nagyobb óvoda szintű rendezvényeken közösen vettünk részt az előkészületekben és a lebonyolításban.

Mozgásszervi Prevenció Torna Szakmai Centrum:

- testi fejlődés elősegítése, az egészségi állapot teljesítőképesség helyreállítása
- egészséges életmódra nevelés rendszeres testedzéssel, szabad levegőn történő mozgással, és a higiéniai előírások betartásával
- közösségi nevelés együttműködéssel, kivárással, egymásra való odafigyeléssel
- kognitív képességek fejlesztése: figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszéd,
- érzelmi és akarati tényezők fejlesztése, mint kitartás, kudarcátűrés, fegyelem, gátlások leküzdése

2. A 2023-2024 nevelési év tervezése során, a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében, a munkaközösségek, vagy munkacsoportok az alábbi PP- célokra fókuszáljanak mindenképpen, fejlesztési javaslatok:

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
1.	Pedagógiai munkaközösség szakmai	A sajátos nevelési igényű gyermekek minél tudatosabb segítése, IKT kompetencia erősítése. Anyanyelvi nevelés erősítése, fejlesztése (kiemelten a nem magyar anyanyelvű gyermekeknél). A komplex, reflektív gondolkodásmód hangsúlyosabbá tétele. A munkaközösségek éves munkájának összehangolása. Bemutatók, jó gyakorlatok megosztása lehetőség szerint, rendszeres személyes kapcsolattartással.
2.	Környezettudatos munkaközösség nevelés	A családok szemléletének formálása nagyobb fokú bevonással az óvodai környezettudatos programokba. A kerületi környezeti nevelési koncepcióhoz kapcsolódó fejlesztések a helyi lehetőségek kihasználásával. A munkaközösségek egymásra épített tervezése, növelhetné a közösség aktivitását, ne csak a jeles napokon, a mindennapokban is megjelenjenek a zöld óvoda jellemzői: célunk a hitelesség. Csapatépítő megbeszélések, szakmai információk megosztása (pl. Előadás, bemutató...), továbbképzéseken hallottak átadása a kollégáknak, tapasztalatcsere.
3.	Innovációt munkaközösség támogató	Kapcsolatok építése külső szakemberekkel. A munkaközösségi életbe, munkába való bevonódás erősítése intézményi szinten. Pedagógusok IKT kompetenciájának fejlesztése. Házi bemutatók, szakmai tanfolyamok megosztása. Új kolléganők bevonása a munkaközösségi munkákba. A folyamatos kommunikáció, és a szakmai tervek megbeszélése, segítése továbbra is nagyon fontos. Ismeretek bővítése az Infokultúra területén. Géppark bővítése, továbbképzések az interaktív tábla használatában.
4.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált munkaközösség nevelése	Megbeszélések, műhelyfoglalkozások, tudásmegosztás több alkalommal. A családokkal történő kommunikáció pontosítása. Esetmegbeszélések, hospitálások, közös tudásmegosztás adott témákban. Segítő szakemberek bevonása a mindennapi munkába.
5.	Minőségfejlesztési munkaközösség/BECS	Az egyre nagyobb problémát okozó szakemberhiány, a szervezeti kultúránkra is nagyobb terheket ró, így a kommunikáció, az egymás megismerését szolgáló fórumok támogatása; a partnerközpontúság hangsúlyozása; a közös szellemiség alakítása még nagyobb jelentőséggel bír. Az alkalmazotti közösség hatékony motiválása. Az egyenlő munkamegosztásra való törekvés. A minőségi munka értéke (ne többletfeladatot jelentsen).
6.	Gyermekvédelmi munkacsoport	Megbeszélések, műhelyfoglalkozások, tudásmegosztás több alkalommal.
7.	Nevelő és oktató munkát segítők	Az IKT eszközök önálló alkalmazásában segítsük egymást (tapasztalatcsere, gyakorlati útmutató).

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
	munkacsoportja	Közösen segítsük ötletekkel, kreatív munkákkal az egyes jeles napokra készülő óvodapedagógusokat.
8.	Mozgásszervi Prevenciók Torna Szakmai Centrum	<ul style="list-style-type: none"> - sajátos nevelést igénylő gyermekek bevonása, integrálása - szülőkkel való együttműködés, kapcsolattartási formák erősítése, bővítése (nyílt napok...) - szakmai együttműködés pszichológussal, fejlesztő pedagógusokkal, logopédussal - szervezési, logisztikai együttműködés az óvoda dolgozóival (asszisztensekkel) - egymás munkájának megismerése, egymástól tanulás gyakorlatban (hospitálások) - tanultak, jó gyakorlat beépítése szakmai munkánkba (hospitálás, iskolai tanulmányok)

Milyen tartalmi módosításokra, új gyakorlat bevezetésére került sor az energiafelhasználás csökkentése és a takarékosagra való törekvés okán?

Gondot fordítottunk a szükségtelen villanyfény használatának mellőzésére, amikor nem volt indokolt, vagy azokban a helyiségekben, ahol huzamosabb ideig nem voltunk, lekapcsoltuk, valamint gyakran inkább csak egy oldali égősort használtunk.

A fűtés hatékonyabbá tételében, a szökő energia csökkentésére módosítottunk a szellőztetési rutinunkon. (például időszakonként egy-egy nagyobb teljes átszellőztetéssel váltottuk ki a régebben folyamatosan egy-két ablak nyitva tartását.)

Az energiafelhasználás csökkentésére kiadott fenntartói és vezetői utasítást igyekeztünk maradéktalanul betartani.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempon: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? <i>(hogyan épülnek egymásra)</i>	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek, a nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

A 2021/2022 nevelési év beszámolójára épülő munkatervi tartalmak megvalósítása a 2022/2023 nevelési évben

Fejlesztési javaslatok (2021-2022. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2022-2023. éves munkaterv)	Megvalósítás rövid értékelése 2022-2023. <i>Fejlesztési javaslatok a 2023-2024 nevelési évre.</i>
1. Pedagógiai folyamatok: A munkaközösségek aktivitásának fokozása, a kitzűzött feladatok megvalósítása. Az	Hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok, pl.	Néhány munkaközösség aktivizálta magát bemutatók szervezésével, a jó gyakorlatok

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2021-2022. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2022-2023. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2022-2023. <i>Fejlesztési javaslatok a 2023-2024 nevelési évre.</i></p>
<p>óvodapszichológus és a gyógypedagógus bevonása a Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó munkaközösségbe. A tehetséggondozás továbbfejlesztése. A fejlődési napló, valamint a kijelölt szabályozó dokumentumok felülvizsgálata. A kulcsfolyamatok figyelemmel kísérése, szükség esetén beavatkozás a folyamatokba.</p>	<p>bemutatók, szakmai megbeszélések. A tudás és a jó gyakorlatok átadása továbbra is feladat minden területen. A munkaközösségek tervében jelenjenek meg a megvalósítás feladatai. Belső bemutatók szervezése, az online lehetőségek felhasználása a tudás átadására. A fejlődési naplót a pedagógiai szakmai munkaközösség dolgozza át.</p>	<p>átadásával, de az éves tervek megvalósítása nem volt maradéktalan. <i>Fejlesztési javaslatok: a munkaközösségek szervezzenek több bemutatót, megbeszélést személyes jelenléttel, melyek az éves munkaterveikben jelenjenek meg. Ehhez segítséget nyújt egyik mesterprogramunk. A fejlődési napló megismerése és elemzése legyen kiemelt feladat. A kulcsfolyamatok figyelemmel kísérése, szükség esetén beavatkozás a folyamatokba.</i></p>
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés: A diabéteszes és allergiás gyermekek ellátásához szükséges ismeretek megszerzése minél több munkatársunk részéről. A tehetségcsoportok további működtetése, jó gyakorlatok átvétele óvodáink között. A fejlesztő szakemberekkel szorosabb szakmai kapcsolat kialakítása, munkájuk koordinálása, segítése, szakmai megbeszélések szervezése. Hagyományos, szülőkkel közös programjaink újraszervezése, a Pedagógiai Programunkban meghatározott hagyományaink megvalósítása. Szülői Klub újraindítása.</p>	<p>A munkatársak részére a lehetőségek biztosítása a továbbképzések elvégzésére. A tehetségcsoportok újraindítása mindhárom óvodánkban. Rendszeres szakmai megbeszélések szervezése a külső szakemberek számára is. Szülőkkel közös programok szervezése, éves programterv összeállítása.</p>	<p>Az idén több munkatársunk is elvégezte a diabéteszes és allergiás gyermekek szakszerű ellátásához szükséges tanfolyamokat. Mindhárom óvodánkban a tehetségcsoportok beindultak az eljárásrendnek megfelelően. Óvodánk szakembereivel rendszeresen tartottunk esetmegbeszéléseket. A szülőkkel közös programok száma emelkedett, hasonló szintre, mint a covid előtt. <i>Fejlesztési javaslatok: a speciális képzések folytatása, a tehetségcsoportok segítése egyik mesterprogramunk által, Szülői Klub újraindítása.</i></p>
<p>3. Eredmények: A fejlődési napló eredményeinek összesítése. A</p>	<p>A fejlődési napló eredményeinek összesítésére</p>	<p>A fejlődési napló összesítésére nem került sor,</p>

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2021-2022. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2022-2023. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2022-2023. <i>Fejlesztési javaslatok a 2023-2024 nevelési évre.</i></p>
<p>tervezett önértékelések megvalósítása. Az iskolai bemeneti mérés eredményeinek beépítése a fejlesztő munka tervezésébe. A tehetséggondozás továbbfejlesztése. A gyermekek részére szervezett programok lehetőségeinek bővítése.</p>	<p>egy fájl elkészítése, az eredmények rögzítése. Az iskolai bemeneti mérés eredményeinek elemzése, a fejlesztendő területek meghatározása.</p>	<p>több kérdés merült fel a megvalósítással kapcsolatban (mikor, ki, hogyan,...). Az iskolai bemeneti mérés eredményeit a pedagógusokkal megosztottuk.</p> <p><i>Fejlesztési javaslatok: az iskolai bemeneti mérés eredményeinek közös elemzése és beépítése a fejlesztő munka tervezésébe.</i></p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Az információáramlás további javítása. A munkaközösségek hatékony működésének megvalósítása. A mentorálás szakmai segítése.</p>	<p>Mivel több új munkatársunk is van ebben az évben, így részükre mentorokat kell felkérjünk, akik segítik beilleszkedésüket a közösségünkbe.</p>	<p>Az új munkatársainkat segítettük a beilleszkedésben.</p> <p><i>Fejlesztési javaslatok: a munkaközösségek szakmai munkájának segítése, mely hatással lesz az információáramlásra és az új dolgozók beilleszkedésére.</i></p>
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai: Kapcsolattartás a Szakszolgálattal- egyeztetési, informálódási lehetőségek.</p>	<p>Szakmai megbeszélések kezdeményezése a Szakszolgálattal.</p>	<p>A Szakszolgálattal és a Humán szolgáltatóval kapcsolatunk erősödött, több közösen megoldott ügyünk is volt.</p> <p><i>Fejlesztési javaslatok: a kapcsolatok további erősítése, a közös pontok megkeresése.</i></p>
<p>6. A pedagógiai munka feltételei: A pedagógiai munka feltételeit megfelelőnek gondoljuk, bár bennünket is érint az óvodapedagógus hiány. A PP sajátosságaiból adódóan minden csoportban szükséges lenne gyógypedagógiai asszisztens megléte.</p>	<p>A „Tavaszi nagytakarítás” eredményeinek elemzése, a szükséges módosítások elvégzése.</p>	<p>A „Tavaszi nagytakarítás” eredményeinek elemzése és a szükséges módosítások elvégzése részben valósult meg.</p> <p><i>Fejlesztési javaslatok: a „Tavaszi nagytakarítás” adatainak elemzése után az</i></p>

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2021-2022. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2022-2023. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2022-2023. <i>Fejlesztési javaslatok a 2023-2024 nevelési évre.</i></p>
<p>Információ áramlás intézményi és helyi szinten egyaránt. A „Tavaszi nagytakarítás” adatainak értékelése után az eredmények beépítése a következő év munkaközösségi és óvodai terveibe.</p>		<p><i>eredmények beépítése a következő év munkaközösségi és óvodai terveibe.</i></p>
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.: A gyengébb szakmai teljesítményt nyújtó munkatársakat hospitálásokkal, továbbképzésekkel, akár mentori támogatással segítsük, hogy gyakorlati munkájukba a tanultakat tudják beépíteni. A szakmai munka értékelése (munkaközösségi beszámoló, munkaterv stb.) legyen összhangban a jelenkor szakmai elvárásaival (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti elvárások stb.). A szülői javaslatok – amennyiben teljesíthetők – beépítése a következő nevelési év terveibe.</p>	<p>Hospitálások szervezése. A szülői javaslatok elemzése, a beépíthető módosításokra javaslatok kidolgozása.</p>	<p>A munkaközösségek néhány bemutató foglalkozást szerveztek, egyéni hospitálásokra is sor került. A szülői javaslatok között nem volt olyan, melyet alkalmazni tudtunk volna pedagógiai programunkkal összhangban. <i>Fejlesztési javaslatok: a munkaközösségek szervezésében több bemutató foglalkozás és hospitálás szervezése.</i></p>
<p>Kulcsfolyamatok: - Munkaközösségek működése - Tehetség gondozás - Felzárkóztatás</p>	<p>- A munkaközösségek működését és hatékonyságát az idei évben erősíteni kell – több személyes megbeszélés és bemutató segítségével. - Tehetségprogramok újraindítása mindhárom óvodai egységünkben. - Pedagógiai Programunk alapján, saját és külső</p>	<p>A munkaközösségek aktivitása erősödött, a tehetségcsoportok megalakultak és működtek a nevelési év során mindhárom óvodánkban. A felzárkóztatás feladatát teljesíteni tudtuk, de megszervezése nehéz volt, mivel több fejlesztő szakember is hiányzott a nevelési év elején és folyamán is.</p>

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2021-2022. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2022-2023. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2022-2023. <i>Fejlesztési javaslatok a 2023-2024 nevelési évre.</i></p>
<p>- Óvodán kívüli óvodai nevelés (home office)</p>	<p>szakemberek segítségével az ellátás folyamatos biztosítása. - Pedagógusaink többsége felkészült az esetleges home officeban teljesítendő nevelésre, illetve mindannyian autodidakta módon, egymástól tanulva és képzéseken egyaránt fejlesszék tudásukat.</p>	<p>Otthoni munkavégzésre az idei évben nem volt szükség. <i>Fejlesztési javaslatok: a munkaközösségek működésének segítése, a tehetségcsoportok működtetése, a felzárkóztatás biztosítása.</i></p>

Javaslatok az energiefelhasználás és takarékoság további optimalizálására.

- Napkollektorok felszerelése az intézményekre, ahol még nincs.
- Víztakarékos csaptelepek használata a gyermek és felnőtt mosdókban.
- Modernebb, figyelemfelhívóbb piktogramok az víz és villanytakarékoság felhívásának érdekében.
- Világítás felújítása, lecserélése LED-es izzókra/világítótestekre.
- Okos termosztát telepítése a fűtőtestekre (fűtés szabályozása a helyiségekben, energiafogyasztás szabályozása, távvezérlés).
- Energia hatékony berendezések beszerzése, a régiék lecserélése (mosogatógép, mosógép).
- Megemlékezni Március 6-án a Nemzetközi energiatakarékoság világnapjáról.
- A témával kapcsolatos játékos fejlesztő könyvek vásárlása a csoportok részére.
- Külső szakértő meghívása az óvodánkba, aki a témával kapcsolatban tájékoztatást nyújt.
- A központi szabályozást a hőmérséklet időszakos mérésével igyekeztünk optimalizálni.
- Az étkezések alkalmával a lehető legkevesebb “maradékot” igyekszünk “termelni”. A megmaradó „tiszta” melegétel sorsa még mindig bizonytalan, ennek hatékony felhasználására/továbbítására lehetőséget kellene találni (fenntartói engedéllyel- lehetőséggel).

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Belső szakmai ellenőrzések:

Ssz.		Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
	Önértékelések száma	2	0	0	2 (1 vezetői, 1 intézményi)
1.	Önértékelés eredményessége (Erősség: mindegyik pedagógus önértékelési eredményei részletesen tartalmazzák a dokumentációjában) <i>Fejleszthető: - fejlesztési terv készült</i>	Nincs százalékos eredmény	0	0	Fejlesztési tervek készültek.
2.	Önértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok	-			
3.	Teljesítmény értékelés eredményei (Erősség: minden alkalmazott eredményei részletesen tartalmazzák a dokumentációjában) <i>Fejleszthető: - fejlesztési terv készült</i>	0	0	0	Nem történt
4.	Teljesítményértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok	-			
5.	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma	8	8	24	40
	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége	100%	100%	100%	100%, csak apróbb, korrigálható hiányosságok voltak
6.	Csoportnapló ellenőrzés száma	9	8	16	33
	Csoportnapló ellenőrzés eredményessége	100%	100%	100%	100%, csak apróbb, korrigálható hiányosságok voltak
7.	Fejlődési napló ellenőrzés száma	3	8	8	19
	Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége	67%	100%	100%	89%
8.	Gyermekproduktumok ellenőrzés száma	22	16	24	62, de gyakorlatilag folyamatos, a gyermeköltözökben folyamatosan megtekinthetők az aktuális gyermekmunkák.

Ssz.		Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
	Gyermektermékek ellenőrzés eredményesség	100%	100%	100%	100%

Ellenőrzésekkel kapcsolatos egyéb tapasztalatok, javaslatok:

A felvételi és mulasztási napló ellenőrzése részletes és pontos, a vezetőség segít a hiányzó adatok megjelölésével, ennek köszönhetően mindenki hiánytalanul tudja folytatni annak kitöltését, vezetését. A mulasztási naplók pontosan tükrözték az érvényes gyermeklétszámot, az adatszolgáltatás pontos volt.

A csoportnaplók ellenőrzése során feltárták a hiányosságokat, részletesen, alaposan átnézték a csoportok dokumentációját, kijelölték a pótolni kívánt részeket, melynek elkészítési határidőt is adtak. A dokumentáció az adott időszakra való tervezést tartalmazta.

A fejlődési naplót minden nevelési évben két alkalommal kell kitölteniük a csoportos óvodapedagógusoknak, valamint erről tájékoztatni a szülőket, fogadóórák keretei belül. E dokumentum vezetését ellenőrzik, felhívják a figyelmet a kitöltésre és a szülői tájékoztatás fontosságára. Az előző két dokumentum ellenőrzése gyakoribb.

A gyermektermékek ellenőrzése folyamatosan jelen van a nevelési év során, könnyen ellenőrizhető a csoportszobák mellett található falújságokra kikerülő alkotásokon keresztül. A falújságok mindig aktuálisak, tükrözik a csoportok tevékenységeit.

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés és eredményei:

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	Lágymányosi Óvoda			
	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
Tanfelügyeleti ellenőrzések száma	3	0	0	3 (1 intézményi, 1 vezetői, 1 pedagógusi)
Tanfelügyeleti ell. eredményessége (E, F.)	92%	0	0	92%
Minősítő vizsgák száma	0	0	0	0

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	Lágymányosi Óvoda			
	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
Minősítő vizsgák eredménye (%)	0	0	0	0
Minősítési eljárások száma	0	0	0	0
Minősítési eljárások eredménye (%)	0	0	0	0

Megjegyzések: pozitív / negatív tapasztalatok, észrevételek, javaslatok: nem volt

Vezetői önértékelés eredményei alapján az önfejlesztés területei 2022-2024:

- Vezetői kompetenciák és személyiség fejlesztése az intézmény hatékonyabb stratégiai vezetés és operatív irányítás érdekében.

Intézményi önértékelés eredményei alapján az intézményfejlesztés területei 2023-2028:

1. Intézkedési terv 1.: 2.Személyiség- és közösségfejlesztés - Tehetséges gyermekek fejlesztése.
2. Intézkedési terv 2.: 3. Eredmények - Iskolai bemeneti mérés eredményeinek javítása.
3. Intézkedési terv 3.: 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - Az információ áramlás javítása, a szakmai kapcsolatok erősítése.

Vezetői tanfelügyelet eredményei alapján az önfejlesztés területei 2023-2025:

1. *Pedagógiai folyamatok:* A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.
 - Hogyan működik a differenciálás az intézményben és saját nevelési / tanítási gyakorlatban.
 - A gyermekek megfigyelése, értékelése, fejlesztési folyamatba építése.
 - Tehetséggondozás.
2. *Személyiség és közösségi fejlesztés* (gyermek és szervezeti)
 - Csoporton belül hogyan működik a gyermekek együttműködése, fejlesztése.
 - Intézményen belüli közösségépítő tevékenység és keretei.

A pedagógusi tanfelügyelet, a vezetői önértékelés és tanfelügyelet, valamint az intézményi önértékelés jegyzőkönyvei és részletes fejlesztési tervei óvodánk székhelyi irodájában megtekinthetők.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követjük, a gyermeki fejlődést dokumentáljuk, elemezzük és szükség esetén fejlesztési tervet készítünk. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A jelen beszámolóhoz készült felmérés alapján az óvodapedagógusok 81%-ban elégedettek a **fejlődési naplóval**:

A választható lehetőségek ritkán fedik le a gyermekek fejlettségi szintjét.

A fejlettségi szinteket jelző számskálák nem elég tágak, így nem minden esetben lehet megfelelően árnyalni a fejlettség mértékét.

Számomra kissé nehezkesebb az x-elős módszer, sokszor árnyaltabban lehet néhány szóban kifejezni az adott állapotot. Természetesen a jelenlegi naplónkban erre is van mód, így is használom. Tetszik az ebben az intézményben használt adatlap, minden területre kiterjed. A fejlődési napló teljesen megfelelő a gyermekek fejlődésének nyomon követésére.

A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

A nyomon követés és értékelés területei	Telephelyek			
	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen %
I. Szociális képességek				
Társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	68%	90%	70%	76%
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratni megnyilvánulások	68%	90%	70%	76%
II.				
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	56%	90%	60%	69%
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	60%	90%	60%	70%
Érzékszervi szféra, percepció	64%	90%	60%	71%

A nyomon követés és értékelés területei	Telephelyek			
	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen %
III. Verbális képességek				
Nyelvi kommunikáció	64%	80%	60%	68%
Finom motorikus képességek	60%	90%	65%	72%
Nagymozgások	64%	80%	65%	69%

Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések az óvodapedagógusi beszámolókból idézve:

A legtöbb gyermek megfelelő szociális készségekkel rendelkezik, türelmesek, empátikusak egymással, felismerik, ha a társuknak rossz kedve van, igyekeznek megvigasztalni. Az elfogadás, egymás tiszteletének fejlesztése folyamatosan jelen van a csoport életében. A BTMN, SNI gyermekek elfogadását, beilleszkedését kiemelten fontos feladatnak tartjuk, a gyermekek nagyon nyitottak és elfogadóak velük. Szokásismertük megfelelő, neveltségi szintük bizonyos területeken még fejlesztésre szorul: kivárási, beszédstílus. A konfliktusok kezelése még fejlesztésre szorul egyes gyermekek esetében.

A szabadjáték magában hordozza, hogy természetes élethelyzetben, tapasztalás útján ismerjék meg a környezetüket a gyermekek, el tudják sajátítani az együttélés szabályait, szokásait. Ehhez fontos a támogató környezet. A gyermekek érzelmei egyértelműen megkülönböztethetőek, ezeket már verbálisan is képesek megfogalmazni. A legtöbbjük sikeresen irányítja érzelmeit és akarati megnyilvánulását, azonban van, akiknél még ez fejlesztésre szorul - a düh, csalódottság, veszítés megélése okoz bennük inkább feszültséget (jellemzően a még nem tanköteles korú és BTMN gyermekeknél). Rendkívül jól motiválhatóak, örömmel vesznek részt a tevékenységekben. Az intézményi és a csoportos programokkal erősítettük a csoportszellemet, a társas kapcsolatokat. Szorongó gyermekeink számára óvodapszichológusi segítséget is igénybe veszünk.

A tevékenységek során nagy hangsúlyt fektettünk a komplexitásra, ezzel elősegítve a gyermekek gondolkodását. Az információk megszerzése során, a közvetítésmód csatornájában igyekeztünk a gyermeki igényekhez igazodni. Olyan eszközöket és tevékenységeket biztosítani, ami felkelti a gyermekek érdeklődését és természetes élethelyzetekben lehetővé teszi számukra a tapasztalatok és ismeretek megszerzését.

Az egész nap folyamán a csoportban dolgozó összes felnőtt, példamutató beszéddel segíti a gyermekek anyanyelvi fejlődését. A mesés, verses, énekes tevékenységek során korcsoportonként, differenciáljuk a tartalom mennyiségét, mélységét. Az alkotó tevékenységek során, a gyermeki képzelet és

kreativitás kibontakoztatását síkban és térben való ábrázolással egyaránt támogattuk, differenciált segítségnyújtással. A csoportban több idegen anyanyelvű gyermek jár, náluk nehezített a beszédértés.

Mindennapos mozgással, heti egy alkalommal pedig néptánc (Így tedd rá program) segítségével igyekeztünk minden gyermeknek az életkorának megfelelő mozgásformát és mennyiséget biztosítani a fejlődésük maximális szintjének elérése érdekében.

Állandóan elérhető (polcokra helyezett) alkotási eszközök biztosítják az önálló motivációból történő gyakorlást, önkifejezést, kreativitás megélését.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekeink megkapták a szükséges fejlesztéseket, emellett differenciáltan adtunk nekik feladatokat. Egyéni bánásmóddal segítünk, mert nagy egyéni különbségek vannak a csoportban. Érdeklődők, kreatívok, gazdag képzeletvilággal rendelkeznek, erre építve fejlesztjük a problémamegoldó képességüket, figyelem fenntartását.

Visszacsatolás: (a székhelyi adatok tartalmazzák a pszichológusok, gyógypedagógusok, mozgásfejlesztő pedagógusok adatait is)

Szempont	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
Családlátogatások	0	0	0	0
Fogadóórák (többségében online)	150	44	249	443
Problémamegoldó fórumok, esetmegbeszélések	8	0	47	55
Óvodapszichológus, gyermekvédelmi felelős, szociális segítő részvételével lefolytatott események	180	15	56	251
Egyéb érintkezési formák (online szülői értekezletek, nyitott nap fogadóórák, e-mail): óvodapedagógussal közös szülőkonzultáció	237	2	50	289

Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok az óvodapedagógusi beszámolókból idézve:

A fogadóórák lebonyolítása a koronavírus járvány óta nagyon rugalmasan működik akár online formában is, mely nagy segítség a szülők számára, így ezt a szokást megtartottuk és alkalmaztuk a nevelési év során. Természetesen a jelenléti megbeszéléseket is fontosnak tartjuk. A kiscsoportos nyitott napoknál a későbbiekben szükségesnek érezzük az előzetes regisztrációt/idősávok megadását és abba létszámkorlát bevezetését a nagy tömeg elkerülése érdekében.

A szülők igényelték a fogadóórákat igénylik a napi szintű kapcsolatot a zárt Facebook csoportban. Az óvoda pszichológusával hasznosak voltak az eszmecseréink. A szülők teljes mértékben együttműködők, érdeklődők.

A szülők egy részénél, még a folyamatos online (zárt csoporton belüli) kapcsolattartás is kevésnek bizonyul. Gyakran nem követik kellő figyelemmel a hirdetményeket.

A fejlődési naplókat minden esetben fogadó órák keretében ismertetjük. Éltünk külön meghívásokkal is a gyermekek fejlettségi állapotának időközi értékelése miatt. A fogadó órák során elhangzó véleményezések az óvónők- szülők közötti interaktivitást nagy mértékben segítik a bizalmi kapcsolat kialakulását, a család-óvoda erősítését. A szülők ebben a nevelési évben érdeklődőek voltak, a közösség, a közösségi nevelés, a szociális értékek és hatások befogadása iránt.

Óvodapszichológusok: A szülők az óvodapedagógusok közreműködésével, bizalommal és nagy számban megkerestek, legnagyobb részben együttműködést tapasztaltam részükről. Az óvodapedagógussal való közös konzultációkat jobban elő kell készíteni, a beszélgetés célját és a vállalt szerepkört átbeszélni.

Mozgásszervi Prevenció Torna Szakmai Centrum: Email formájában tudtuk a leghatékonyabban tartani a kapcsolatot a szülőkkel, mivel fejlesztésünk 120-150 gyermekre kiterjed. Ebben a formában tudtunk a gyermek fejlődéséről visszajelzést, otthoni gyakorlatokat küldeni, pl lábtornát. Fogadóórákra is sort kerítettünk azon szülők esetében, akik ragaszkodtak a személyes kontaktra, óvodánként 2-3 volt ilyen. Rendszerint év elején és év közben egyeztetünk a fejlesztő pedagógusokkal, valamint egyes gyermekek, SNI esetében külön beiktatunk megbeszéléseket.

Tapasztalatok és javaslatok a tankötelezettség halasztása iránti szülői kérelemhez csatolandó óvodapedagógusi vélemény tartalmi és formai kivitelezéséről, intézményi gyakorlatáról:

Az óvodapedagógusi vélemények formai és tartalmi kivitelezése egyértelmű, világos és jól kifejehető, megfogalmazható. A mintaforma teljesen praktikus. A tartalmi részhez egy szempontsor segítség, hogy a leglényegesebb érvek legyenek a pedagógiai véleményben.

Az adatlap jól használható a tankötelezettség halasztása iránti szülői kérelemhez.

Az Oktatási Hivatalhoz benyújtandó halasztási kérelem mellékletét képezi a pedagógiai véleményünk, mely tartalmi elemei a fejlődési napló szerkezetére épültek. Az óvodapszichológusi, az iskolai élethez szükséges kompetenciák feltérképezésének eredménye és a pedagógiai vélemény együttesen indokoltá tették a halasztási kérelem elfogadását.

A **nyílt napokat** több marketing munka előzte meg fenntartói támogatással: más kerületekben óvodlátogatások, tapasztalatcserék, saját kerületi Óvodahívogató rendezvény és a Készüljünk együtt az óvodára programsorozat, reklámanyagok elkészítése. Ennek eredményeképpen emelkedett a jelentkezők létszáma, így vissza tudjuk nyitni Csicsergő Telephelyünkön az 5. csoportot 2023 szeptemberétől.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Pedagógiai Programunk, Szervezeti és működési szabályzatunk, Házi rendünk az idei nevelési évben is módosításra került, belekerültek a diabéteszes és az allergiás gyermekek ellátásával kapcsolatos feladataink.

Az alábbi intézményi dokumentum módosításában vettek részt a Kollégák:

	Csoportok/ székhely/telephely résztvevők száma			
	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Résztvevők összesen
SZMSZ	6	2	2	10
Házirend	1	1	1	3
PP	6	2	2	10
Önértékelési program	0	0	0	0
Csoportnapló	0	0	0	0
Fejlődési napló	0	0	0	0
Hőségriadó terv	1	1	1	3
Egyéb, éspedig: Nyári élet munkaterve	1	1	1	3
Összesen:	15	7	7	29

Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez:

A csoportnapló nagyon átfogó dokumentum, megfelel a törvényi előírásoknak és óvodánk pedagógiai programjának. A tanfelügyeleti ellenőrzések során óvodánk dokumentumait megdicsérték, fejlesztési javaslatokat nem tettek.

Az óvoda kulcsfolyamatai

	Kulcsterület	Átlag % 2022	Átlag % 2023	Rövid elemzés
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	99	98	Az idei nevelési évben is felülvizsgáltuk és módosítottuk szabályozó dokumentumainkat, a jogszabályoknak megfelelnek és koherenciában vannak.
2.	Munkaközösségek működése	87	9 1	A munkaközösségek működését valamennyivel jobbnak ítélték munkatársaink az előző évhez képest, de fejlesztési igényként is megjelent a beszámolóban.
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	97	1 0 0	Az idei nevelési évben vezetői és intézményi önértékelést folytattunk, de pedagógusi önértékelésre nem került sor, talán ennek is köszönhető az elégedettség. 😊.
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	100	9 2	Pedagógusi és vezetői tanfelügyeletünk volt, nagyon szép eredményekkel.
5.	Munkatársak képzése	99	1 0 0	Több munkatársunk is tanult az idei évben, sikeres vizsgákkal zárva a képzéseket.
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	100	9 6	A fejlődési naplók vezetése és visszacsatolása fogadóórák keretében valósult meg, melyek egy része online történt.
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	96	9 6	A partneri elégedettség mérések a tavaszi időszakban valósultak meg, az alkalmazotti egyrészt a beszámolóban, egyrészt klímateszt formájában, a szülői elégedettségi kérdőív pedig e-mailben lett kiküldve.
8.	Infrastruktúra működtetése	93	8 0	Óvodánk jól ellátott, minden területen.
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	93	1 0 0	A törvényi előírások betartása mellett végezzük ezt a feladatkört. A felvételi eljárásba az óvodavezető bevonja helyetteseit is, valamint az érintett pedagógust (aki mellé szakmai párt keresünk).
10.	Tehetséggondozás	88	9 8	Az intézkedési terv alapján megvalósított fejlesztések eredményesek voltak, mindhárom óvodánkban zökkenőmentesen működtek a tehetségfejlesztő csoportok.
11.	Felzárkóztatás	87	8 6	Óvodánk egyik alapfeladata a beszédproblémákkal küzdő SNI és egyéb BTMN-es gyermekek ellátása, melyhez a megfelelő fejlesztő szakemberek alkalmazása ütközött problémákba a nevelési év során.
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	92	1 0 0	Az idei nevelésben mindhárom óvodánkban volt lehetőség angol nyelvvel való ismerkedésre és mozgásos foglalkozásra.

	Kulcsterület	Átlag % 2022	Átlag % 2023	Rövid elemzés
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	96	1 0 0	Óvodai rendezvényeket elsősorban az udvarok kihasználásával szerveztük, melyekre a szülőket is invitáltuk.
14.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	100	1 0 0	A szabályzó dokumentumaink alapján működik.
	Összesen:	94	95	Az eredmények összességében emelkedő tendenciát mutatnak.

Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Összesen%
Összesen 2022	96	96	92	92	95	94
Összesen 2023	95	97	94	96	95	95

Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
--	---

Székhely és Tagóvodák	Igény- elégedettség mérések			Egészségügyi vizsgálatok száma				
	Szülői	Gyermeki	Programok után	Gyermekorvosi	Szemészet	Fogászat	Védőnői	Orthopéd orvos
Székhely	1	0	20	1	0	2	15	2
Csicsergő			16	0	0	4	12	2
Nyitnikék			19	8	0	8	30	2
Összesen:	1	0	55	9	0	14	57	6

A székhelyen és telephelyeken is 2-2 ortopédiai vizsgálatra került sor, mivel szeptemberben az idei nevelési év prevenciós tornájára javasolt gyermekeket szűrtük meg, májusban pedig kontrollvizsgálatra és a következő nevelési év prevenciós tornájára került sor.

A kontrollszűrés alapján javultak a mozgásszervi elváltozások. Az újonnan megvizsgált gyermekek körében csökkent az obesitas és a gerincferdülés diagnózisa, jellemzően a hanyagtartás és a lúdtalp domináns. A mérésekkel kapcsolatos teendők közé tartozott minden óvodával kapcsolatfelvétel, szülők értesítése, szervezés, logisztika, adminisztrációs feladatok.

Eredményes, a szükséges, aktuális, a csoportot érintő fontos információk átadására épült, kézzelfogható visszajelzést kaptunk az egyes programokkal való elégedettségrel kapcsolatban. Mindig nagy számban vesznek részt a szülők az anonim elégedettségmérésben. A gyermekek is véleményt formálhattak a nekik szervezett programokról, segítik a fejlesztést, további szervezést. A szűrések során megtudtuk kik azok a gyermekek, akiknek mozgásszervi prevenciós tornára van szüksége a jövőben, illetve a fejtetű esetében szerencsére nem volt szükség további intézkedésekre. A családok kedvelik a közös programokat, örülnek, hogy újra megrendezésre kerülnek.

Mérésekkel kapcsolatos észrevételek, megjegyzések, javaslatok:

Megelégedésünkre idén a kontrollszűrés is beépült a vizsgálatokba, így fejlesztésünk eredményéről visszajelzést kaphattunk, melyről a szülők felé is orvosi vélemény alapján reflektálhattunk. Biztosítottuk a helyet és időt a vizsgálatokhoz, szerencsére további intézkedésekre a vizsgálat után nem volt szükség. A szülőket írásban/szóban tájékoztattuk az ortopédiai szűrés eredményekről, valamint a további teendőkről.

Online felületen és a faliújságon hirdettük meg a szülői értekezletet, hogy mindenkihez eljusson az információ. Ezután vagy itt, vagy a faliújságokon elhelyezett elégedettségmérő táblázatokban tudtak a szülők visszajelzést adni számunkra. A gyermekek véleményét megkérdeztük, hogyan érezték magukat, ezekből következtetéseket vontunk le a jövőre nézve.

Az iskolaegészségügyi szolgálattal való kapcsolattartás megvalósulása:

A kontrollszűrés alapján az iskolai gyógytestnevelés indokoltságára is javaslatot tehattünk. További eredményes együttműködés kapcsán itt tervezzük az iskolai gyógytestnevelőkkel való kapcsolatfelvételt, egymásra építkezés megerősítését, tapasztalatok megosztását.

Továbbá megemlítenénk itt a védőnői hálózattal való segítő együttműködésünket, a rendszeres kapcsolattartást óvodáink orvosaival.

1. Pedagógiai folyamatok – A kompetencia értékelése:
Kiemelkedő területek:
 Innovációink: környezettudatos nevelés, érzékenyítő program, közlekedésbiztonsági program, IKT eszközök használata, Mozgásszervi Prevenciós Torna Szakmai Centrum.
 Magas színvonalú szakmai munka.
Fejleszthető területek:
 A munkaközösségek aktivitásának fokozása, a kitűzött feladatok megvalósítása. Az óvodapszichológus és a gyógypedagógus bevonása a Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó munkaközösségbe.
 A tehetséggondozás továbbfejlesztése.
 A kulcsfolyamatok figyelemmel kísérése, szükség esetén beavatkozás a folyamatokba.

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2022. októberi statisztikai és aktuális adatok 2023. május 31. adatok
	Vezető megítélése (1-3) 3

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelési, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Székhely		Csicsergő		Nyitnikék		Összesen 2022. okt. 1.	Összesen 2023.máj.31.
Beírt gyermekek száma	99	119	88	96	186	209	373	424
Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	5	5	0	1	1	2	6	8
Az év folyamán a járvány okán 80%-ban igazoltan hiányzó	0	0	0	0	0	0	0	0

Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Székhely		Csicsergő		Nyitnikék		Összesen 2022. okt. 1.	Összesen 2023.máj.31.
Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermek száma	0	0	0	0	0	0	0	0
Sajátos nevelési igényű gyermek száma	2	2	3	3	7	10	12	15
HH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
HHH gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	3	2	1	2	4	4
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	18	17	18	17	5	6	41	40
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	18	18	22	21	34	39	74	78
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	4	4	0	0	1	1	5	5
Nevelésbe vett gyermek	1	0	0	0	0	0	1	0
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	6	7	2	6	2	6	10	19
Veszélyeztetett gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0
Anyaothonban lakó gyermek	0	0	1	1	0	0	1	1
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	12	12	0	0	16	18	28	30
Félnapos óvodás gyermek	0	0	0	0	0	0	0	0

Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Székhely		Csicsergő		Nyitnikék		Összesen 2022. okt. 1.	Összesen 2023.máj.31.
	1	2	0	0	1	3		
Nem étkező	1	2	0	0	1	3	2	5
Speciális étrendet igénylő gyermek	2	2	3	3	7	9	12	14
Diabétesz-1 gyermek	0	0	0	0	1	1	1	1
Allergiával küzdő gyermek	1	1	0	0	2	4	3	5
Tehetségígéretes gyermek	9	9	7	7	29	31	45	47
Jelzés a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatnak	0		0		1		1	
Jelzés a szociális segítő irányába	0		1		0		1	
Jelzés/intézkedés a szakértői bizottság felé (vizsgálatra küldés)	11		18		18		47	

Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?

A szülőktől, a velük való fogadóórákról, anamnézis lapokról, szakértői véleményekből tudunk tájékozódni a gyermekek szociális háttérét illetően. A csoportnaplóból valamint az E-menza rendszerből.

A Családsegítő és gyermekjólét több alkalommal is kért óvodáinktól pedagógiai szakmai véleményt (adott szempontsor alapján) több gyermek kapcsán is, melyet minden esetben elküldtünk. Ezekből a kérésekből is kapunk támpontot arra, hogy melyik gyermekekre szükséges fókuszálnunk és segítséget nyújtanunk.

Milyen - intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel?

Egyéni, differenciált feladatok (finommotorika, mozgásfejlesztés, gondolkodási műveletek, matematikai gondolkodás fejlesztése, általános ismeretek bővítése, szókincsbővítés), játékba ágyazott fejlesztések, az IKT tábla lehetőségeinek kihasználása. Szakértői véleményekben javasolt fejlesztési feladatokhoz való igazodás. Logopédiai fejlesztés, mozgásszervi prevenció torna.

Szakértői véleményekben javasolt fejlesztési feladatokhoz való igazodás, ezekhez kapcsolódó fejlesztő játékok alkalmazása, valamint a számukra előírt fejlesztésben való részvétel biztosítása. Türelem, empátia, egymás elfogadásának erősítése, egyéni fejlettségi szint figyelembe vétele, érdeklődési körökhöz való igazodás, jó képességekre való építés.

Lehetőség szerint mindegyik szülővel tartjuk a kapcsolatot és tájékoztatjuk őket a gyermeket érintő dolgokról.

A szülő hozza az ételt a gyermekének az óvodába, előzetes megbeszélés és vezetői engedély alapján.

Óvodánkban tehetség csoportok működnek ezen gyermekek számára, ahol kiemelt fejlesztési lehetőséget kapnak a tehetségfelmérés által számukra javasolt területen. Minden héten egy alkalommal vesznek részt az adott tehetségcsoportban a gyermekek fejlesztésen. A csoportunkon belül plusz és differenciált feladatokkal segítjük a tehetségcsírák kibontakozását.

2.1. Személyiségfejlesztés	
Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>

2.1.1. Gyermekvédelmi beszámoló

Munkacsoport vezető: Hinterviserné Ossó Ágnes

A munkacsoport tagjai:

- Székhely: Bátori Flóra
- Nyitnikék telephely: Molnárné Tóth Margit
- Csicsergő telephely: Hinterviserné Ossó Ágnes

	Terv	Megvalósulás	Feladat/Felelős
1.	Alakuló ülés: Óvodai munkaterv közös, globális áttekintése munkatervi feladatok pontosítása, véglegesítése. Elérhetőségek pontosítása.	Az alakuló ülés nem valósult meg. A nevelési év elején a gyermekvédelmi munkatervet a munkacsoport vezető készítette el.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető. A tagokkal időbeni kapcsolatfelvétel. A munkatervet a munkacsoport közösen készítse el (ötletek, javaslatok..)

	Terv	Megvalósulás	Feladat/Felelős
2.	<p>Az ágazati kerettörvény gyermekvédelmi tárgyú módosításai</p> <p>A köznevelés ágazati kerettörvényének 2021. július 8-án hatályba lépő módosítása értelmében az óvodában nem szervezhető olyan foglalkozás, illetve nem folytatható olyan tevékenység, amely a gyermekek számára népszerűsíti</p> <ul style="list-style-type: none"> - a pornográf, a szexualitást öncélúan ábrázoló tartalmakat, - a homoszexualitást, - a gyermek születési nemének megváltoztatására irányuló beavatkozásokat, - a transzszexualitást, <p>a társadalmi nemek elméletét (Alaptörvény XVI. cikk (1) bek.)</p>	<p>Feladat volt a jogszabály közös és egységes értelmezése.</p> <p>Nevelőtestületi értekezlet keretén belül valósult meg.</p>	<p>Minden óvodai vezetőhelyettes, gyermekvédelmi felelősök és óvodapedagógusok.</p> <p>Mindenki tartsa be a szabályokat.</p>
3.	<p>Kedvezményes/térítésmentes étkezési térítésre jogosító dokumentumok begyűjtésének támogatása az érintett szülőktől (rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, szociális étkezési támogatás, szükséges nyilatkozatok).</p>	<p>A gyermekek kedvezményes étkeztetése folyamatosan biztosítva volt a rendeletnek megfelelően. Az óvodatitkárok koordinálásával valósult meg.</p>	<p>Vezetőhelyettesek és óvodatitkárok a felelősök.</p> <p>Szülők tájékoztatása és az igénylések begyűjtése.</p>
4.	<p>Nevelőtestület tájékoztatása a gyermekvédelmi tevékenységekről, a szociális segítő hálózat működéséről (online).</p>	<p>Részben valósult meg.</p>	<p>PPT formájában könnyen kivitelezhető és áttekinthető lenne.</p> <p>Felelősök a koordinátorok.</p>

	Terv	Megvalósulás	Feladat/Felelős
5.	Szükség és igény szerint konzultáció a szülőkkel, szakszolgálattal.	A problémás gyermekek szüleivel fogadó óra keretében beszélgettek az óvodapedagógusok. Ha a helyzet megkívánta óvodapszichológus, gyógypedagógus bevonása is megtörtént. Az Újbudai Humán Szolgáltató Központ kérésére az érintett gyermekekről pedagógiai véleményt készítettek az óvodapedagógusok	
6.	A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése, ezekről feljegyzés készítése, folyamatos nyomon követésük.	Figyelemmel kísértük gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekeket. Ezekről az esetekről feljegyzést készítettek az óvodapedagógusok. Szükség esetén jelzéssel éltünk az Újbudai Humán Szolgáltató Központ felé. Az intézkedések nyomon követése az óvodán belül a szülőktől kapott információ útján valósult meg.	Az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal a kapcsolat minőségének javítása: · Nincs óvodai kapcsolattartó referens, akihez fordulhatunk probléma esetén. · A jelzett eseteinkről a pedagógiai szakvélemény bekérését követően nincs visszajelzés és ez nehezíti munkánk hatékonyságát.
7.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése, jellemzések elkészítése.	Az óvodapedagógusok kompetenciája. Az óvodapedagógusok elkészítették az érintett gyermekekről a Pedagógiai véleményt, szükség esetén kitöltötték a Szakértői vélemény iránti kérelem nyomtatványt. Szükség szerint logopédus-, óvodapszichológusi konzultáció is történt.	A Gyermekevédelmi munkacsoport

	Terv	Megvalósulás	Feladat/Felelős
8.	Igazolt hiányzások ellenőrzése, vezetővel történő egyeztetés után, szükség esetén, az illetékes hatóság értesítése.	Székhelyi és telephelyi szinten valósult meg.	foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető.
9.	Októberi statisztikához adatok gyűjtése és elemzése.	A csoportos óvodapedagógusok a csoportnaplóban rögzítették a statisztikához szükséges adatokat.	
10.	A karácsonykor rászoruló gyermekek és családok feltérképezése, konzultáció a családsegítővel, szükség esetén források keresése. Karácsonyi önkormányzati nagycsaládos lapok kiosztása a családok részére határidő betartására a figyelem felhívása.	Novemberben megtörtént a nagycsaládosok karácsonyi támogatásához szükséges nyomtatvány kiosztása.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető.
11.	Azon családok felderítése, akik az ünnepek alatt nem tudnak gyermekük étkeztetéséről gondoskodni.	A Csicsergő Telephelyen nem volt ilyen család.	A munkacsoport tagjaival egyeztetés szükséges.
12.	Változások felmérése az étkezési kedvezmények területén, szociális étkezési támogatások felülvizsgálata.	Az óvodatitkárok közreműködésével megtörtént, folyamatos volt a nevelési évben.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető.
13.	Kerület által szervezett gyermekvédelmi továbbképzésen részvétel, az ott hallottakról szóbeli beszámoló.	<ul style="list-style-type: none"> · Gyermekvédelmi műhely (2022.01.31.) · Gyermekvédelmi éves szakmai tanácskozás (2022.02.23) · DOK-KLUB (2022.03.10.) Online felületen valósult meg mindegyik program.	A hallottak átadása a nevelőtestület számára. Az előadás anyagának megosztása a székhelyen és a telephelyeken.

	Terv	Megvalósulás	Feladat/Felelős
14.	Kibővített vezetői értekezleten, nevelőtestületi tanácskozáson beszámoló a gyermekvédelmi tevékenységről.	Nem valósult meg.	PPT formájában könnyen kivitelezhető lenne.
15.	Írásbeli éves beszámoló készítése a székhely/telephely éves munkájáról.	Részben valósult meg.	A gyermekvédelmi munkacsoport szakmai tapasztalatcseréjét erősíteni kell!
16.	Aktuális feladatok ellátása, pandémiás helyzet miatti intézkedések követése.	Az óvodavezetés iránymutatása alapján.	Továbbra is követjük az óvodavezetés útmutatását. Rendkívüli helyzet esetén előtérbe helyezük a kapcsolattartás online formáját.
17.	A munkacsoport tagjainak tapasztalatait figyelembe véve a munkatervi feladatok értékelése, a gyermekvédelmi beszámoló elkészítése.	Részben valósult meg.	Elengedhetetlen a munkacsoport tagjaival való egyeztetés, az óvodaközi kapcsolatok erősítése.

2.1.2. Óvodapszichológusi beszámoló – Erdei Eszter és Fegyverneki Edit

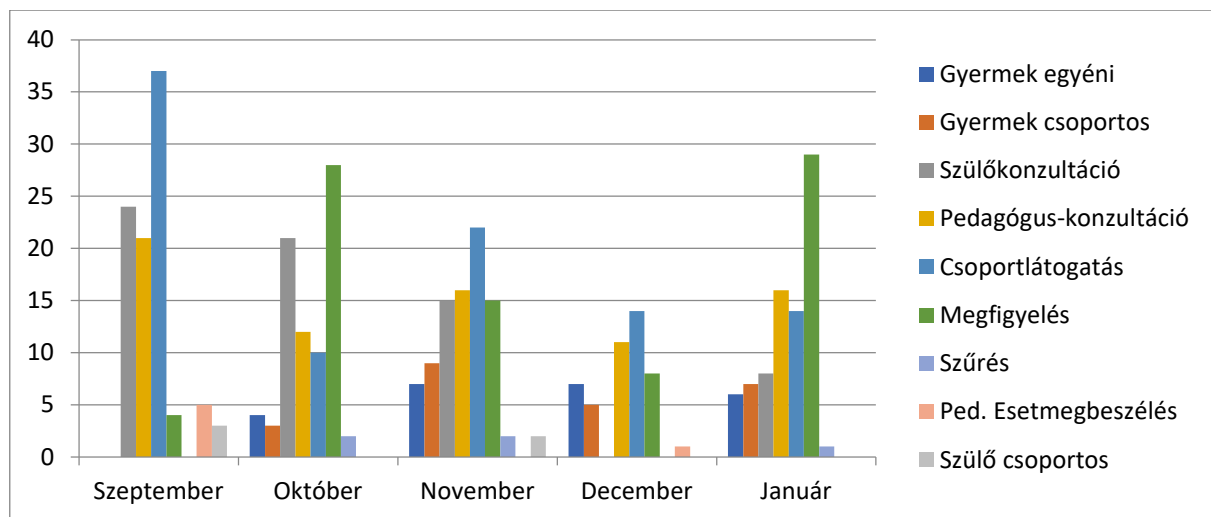
Óvodánkban az 1 fő óvodapszichológusi álláson 2 félállású óvodapszichológus tevékenykedik, Erdei Eszter az Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephelyünkön, Fegyverneki Edit székhelyünkön és Újbudai Csicsergő Óvoda Telephelyünkön látja el gyermekeinket.

2.1.2.1. Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephelyre vonatkozó beszámoló (Erdei Eszter):

Óvodapszichológusként a hatodik nevelési évet töltöttem a Lágymányosi Óvodában, viszont a korábbiaktól eltérően idén csak félállásban, a Nyitnikék Óvodában láttam el az óvodapszichológusi munkakört. Érdekes változást jelentett ez, hiszen az eddigi megosztott figyelmem most csak egyetlen óvodára koncentrálódott, amely véleményem szerint minőségibb munkavégzést eredményezett.

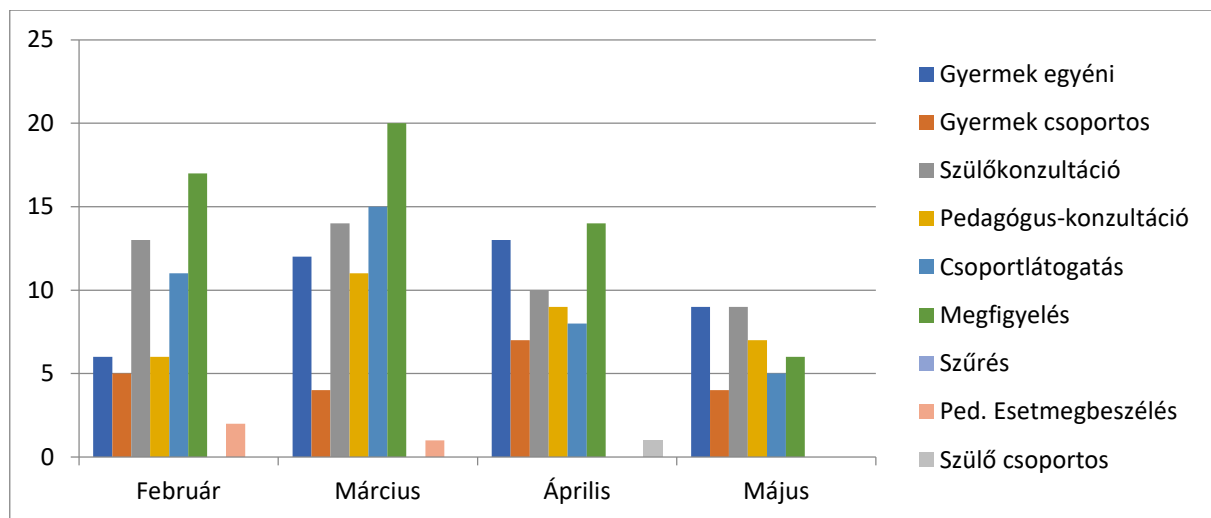
A tanév első és második félévében ismét megvalósultak a társas készségfejlesztő (Varázsjáték) csoportok, egy-egy csoporttal, melyek létszáma 8 fő volt. A csoportokkal az első félévben sikerült megvalósítani a 10 alkalmat, így a januári zárás után nagyobb körültekintéssel tudtam az iskolába menő nagycsoportos gyerekek közül felajánlani a lehetőséget a második féléves csoport tagjainak. Ez a csoport 8 alkalmas lett, aminek egyrészt az idő hiánya, másrészt a (véleményem szerint) jelentős hatékonyság volt az oka, ugyanis a második féléves csoport gyermekeinél már ennyi alkalomszámmal is sikerült remek eredményeket elérni. A kollégákkal folytatott munkába az egyéni konzultációk mellett végre sikerült újra beemelni a csoportos módszertani/esetmegbeszélés alkalmait. Sajnos nem minden hónapban valósultak meg ezek az alkalmak, ez mindenképpen fejlesztendő terület a jövőre nézve. A világvárvány óta ebben a tanévben sikerült először megvalósítani a féléves szülői fórumokat, melyek a szülők és kollégák visszajelzései alapján nagy sikernek örvendtek.

	Szeptember	Október	November	December	Január
Gyermek egyéni fogl.	1	4	0	1	7
Gyermek csoportos fogl.	-	2	3	2	3
Szülőkonzultáció	8	9	12	4	15
Pedagógus-konzultáció	14	9	7	3	1
Csoportlátogatás	8	7	4	6	16
Megfigyelés	11	8	1	-	3
Szűrés/diagnosztika	-	1	8	4	-
Pedagógus esetmegbeszélés	-	4	1	2	-
Szülő csoportos	-	-	2	-	-

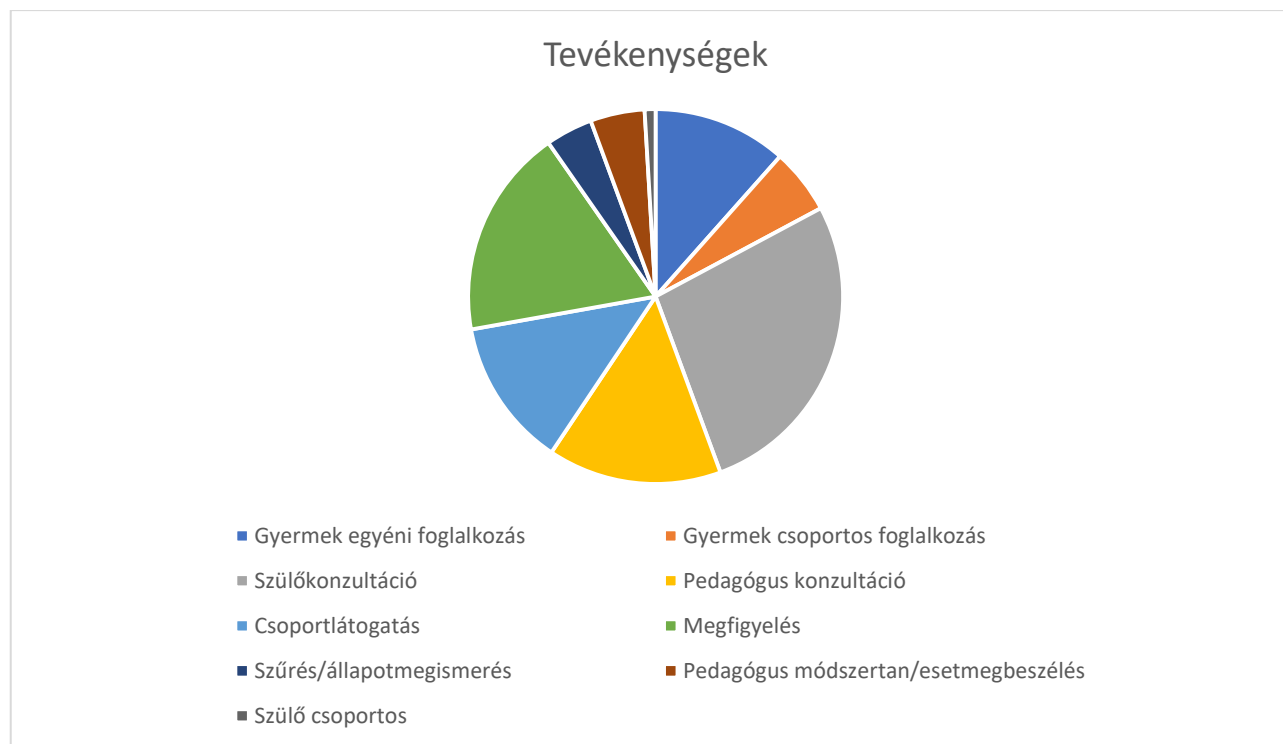


Az első félév táblázatain látható, hogy havonta nagyon erősen változó a tevékenységek egymáshoz való aránya. A tanév sajátosságai miatt az első hónapokban mindig a csoportlátogatásra van a leginkább igény, hiszen így láthatom, hogyan, milyen állapotban érkeznek vissza a gyerekek a nyári szünetről. A csoportok indulása mindig ugrást okoz a szülőkonzultációk számában is, ez szeptember-október környékén a legmagasabb, illetve az idei tanévben a szokásosnál több gyermek iskolakészültségi előszűrésében igényelték a közreműködésem.

	Február	Március	Április	Május
Gyermekek egyéni fogl.	3	5	8	8
Gyermekek csoportos fogl.	-	2	3	3
Szülőkonzultáció	13	4	9	12
Pedagógus-konzultáció	3	3	5	3
Csoportlátogatás	-	2	4	-
Megfigyelés	6	15	4	10
Szűrés/diagnosztika	-	-	-	-
Pedagógus esetmegbeszélés	3	2	-	2
Szülő csoportos	-	-	-	2



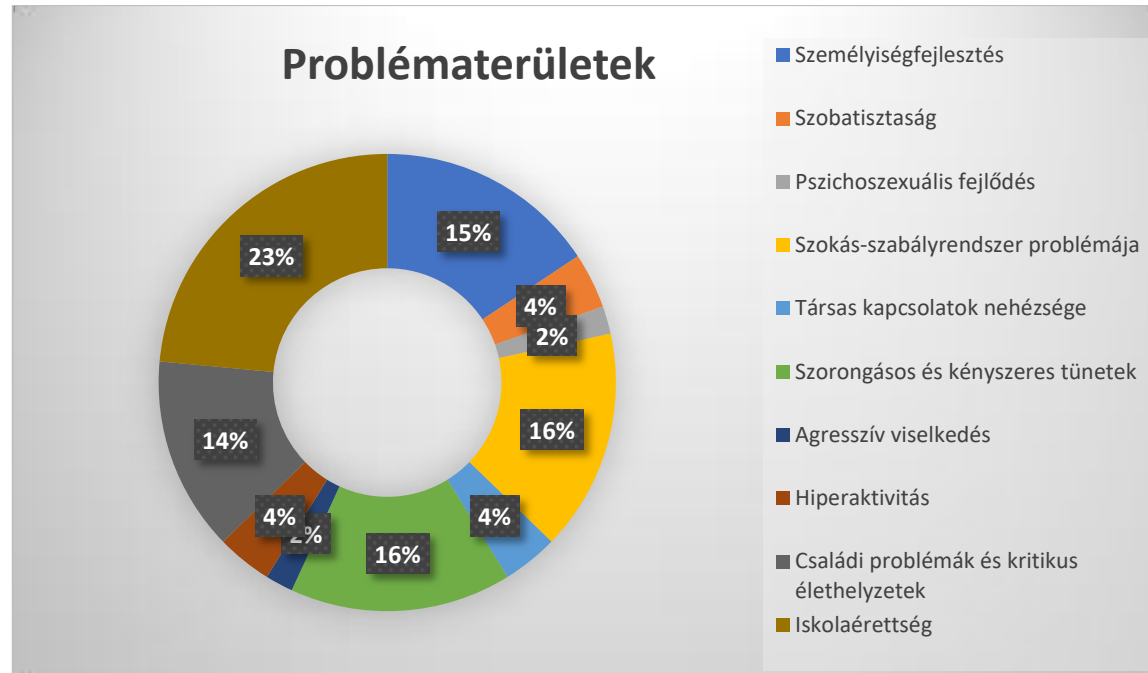
A második félévben megnövekedett a szülőkonzultációk száma, a korábbiaktól eltérő módon még most, május végén is viszonylag sok új bejelentkezés történik. A gyermek egyéni foglalkozások száma is megnőtt, és e kettővel párhuzamosan egyre nagyobb szükség lett a megfigyelésre is. Sikertelenül mindkét félévben 1-1 szülői fórumot megtartani, 21 és 15 fős részvétellel. Különösen a második, ép kisgyermekkorú fejlődésről szóló fórum hozott pozitív visszajelzéseket, az ezen részt vevő szülők kérték, hogy amennyiben lehetséges, sűrűbben legyenek ilyen előadások, így a következő tanévben tervezem az óvodánkba járó gyerekek szüleinek érdeklődését felmérni, hogy ahhoz igazíthassam a további fórumok témáját.



A tevékenységi körök közül a legtöbb munkaórát a tanévben szülőkonzultációkkal töltöttem (87), ezt követi a megfigyelés, a pedagógus konzultáció, a csoportlátogatás, a gyermek egyéni, majd a csoportos foglalkozások, a pedagógus esetmegbeszélés, a szűrés és végül a szülő csoportos foglalkozás.

Az idei tanévben elkezdtem a Magyar Családterápiás Egyesület családterápiás elméleti alapképzését, amelyből már egy évet magam mögött tudhatok, így rengeteg, a családokról származó elméleti tudással gazdagodva, a rendszerszemlélet keretein belül dolgozom tovább óvodánk családjaival.

Az iskolaérettséget illetően a tavalyinál jóval több, összesen 12 gyermek esetében kérték a szülők és óvónők a közreműködésem. Minden esetben az MSSST szűrőeljárással mértük fel a gyerekek kognitív képességeit óvodánk gyógypedagógusával, Szalay Gabriellával, illetve néhány esetben kiegészítő felmérésekre is sor került (Piéron figyelemteszt, szociális érettséget mérő skála).



Az idei tanévben 56 esetet láttam el, amely a tavalyi teljes állásban ellátott 72 esethez képest jelentős emelkedés a félállás tekintetében. Így, hogy ebben a tanévben csak a Nyitnikék Óvodára koncentrálnék, sikerült több gyermeket és szülőt bevonni az ellátásba, ami véleményem és a visszajelzések szerint nagyobb hatékonyságot eredményezett. Az átlagos munkaórák száma egy esetenél 4, amiben egyaránt benne vannak a csoportos és egyéni foglalkozások olykor majd a 20-hoz közelítő óraszámai, illetve azok az esetek is, amikor csak 1-1 szülőkonzultációra, információs tanácsadásra volt szükség. A következő tanévben szeretnék nagyobb hangsúlyt fektetni a megfigyelésre és a pedagógus konzultációra, mert idén az idő szűke miatt ezek sokszor háttérbe szorultak.

A problématerületek tekintetében az iskolaérettség vezet, ezt követi a gyermekcsoportok személyiségfejlesztése és a szorongásos-kényszeres tünetek, valamint a szokás-szabályrendszer problémái. A családi problémák és kritikus élethelyzetek szintén a jelentős problématerületek között vannak, hasonlóan az atipikus fejlődéshez. Agresszív viselkedés, hiperaktivitás, szobatisztaság és pszichoszexuális fejlődés problémái miatt csak 1-2 esetet láttam el idén.

A tavalyi tanévben sikerült szorosabb együttműködést kialakítani a Szent Kristóf Szakrendelő pszichopedagógusával, akivel idén is sokat dolgoztunk a gyerekek legszakszerűbb ellátásának érdekében. A Pedagógiai Szakszolgálattal is hatékony az együttműködés, legyen szó akár vizsgálatról, akár nevelési tanácsadási folyamatról.

Örömmre szolgál, hogy az idei tanévben óvodánk egyik csoportjában megvalósult a NyugiOvi program. Remek volt látni a csoportban dolgozó felnőttek áldozatos munkáját a gyerekek érdekében, akik elvarázsolva követték hétről-hétre Szepi kalandjait, megtanulva a békés együttélés és konfliktuskezelés szabályait.

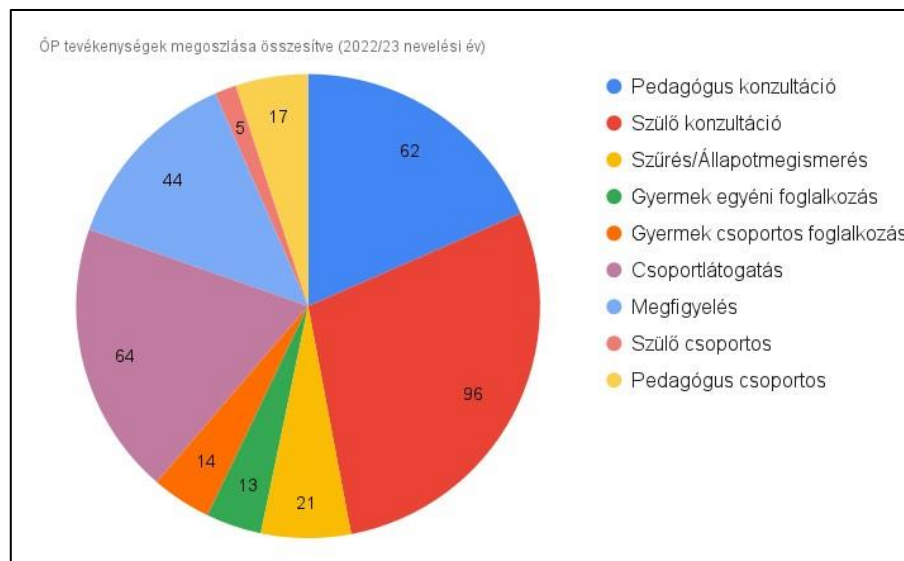
Összességében kijelenthetem, hogy az idei, Nyitnikék Óvodában töltött tanév segített abban, hogy az intézménybe járó gyerekek mindennapjaiba jobban beleláthassak, a kollégákkal pedig a korábbinál is előbb, minőségibb munkakapcsolatot alakíthassak ki. Szeretnék a következő tanévben több időt fordítani a gyerekek megfigyelésére, a pedagógusokkal való munkára és megvalósítani egy-egy tréninget is az intézményben, ami sajnos az idei tanévben elmaradt. A félállás legnagyobb előnye, hogy erre az egy óvodára koncentrálni sokkal jobban nyomon tudom követni az esetek alakulását, könnyebb kapcsolatot tartani a gyerekekkel foglalkozó egyéb szakemberekkel, illetve az óvodai programokkal is jobban tudok tervezni. Emellett mindenképpen ki kell térnem arra is, hogy a jelenlegi esetszám a rendelkezésre álló munkaórákhoz arányítva magas, tehát még így is sokszor érzem, hogy nincs elég idő egy-egy folyamat alapos megvalósítására, utánkövetésére, aminek sokszor a kevésbé direkt beavatkozások (pl. megfigyelés) esnek áldozatául.

Örülök, hogy az intézménybe járó gyerekekkel, szüleikkel és a kollégákkal olyan szakmai kapcsolatot sikerült kialakítani, melynek eredményeként nem félnek a pszichológiai ellátástól, bátran és bizalommal fordulnak felém, így jelentősen megkönnyítik a hatékony segítségnyújtást.

2.1.2.2. *A székhelyre vonatkozó beszámoló (Fegyverneki Edit):*

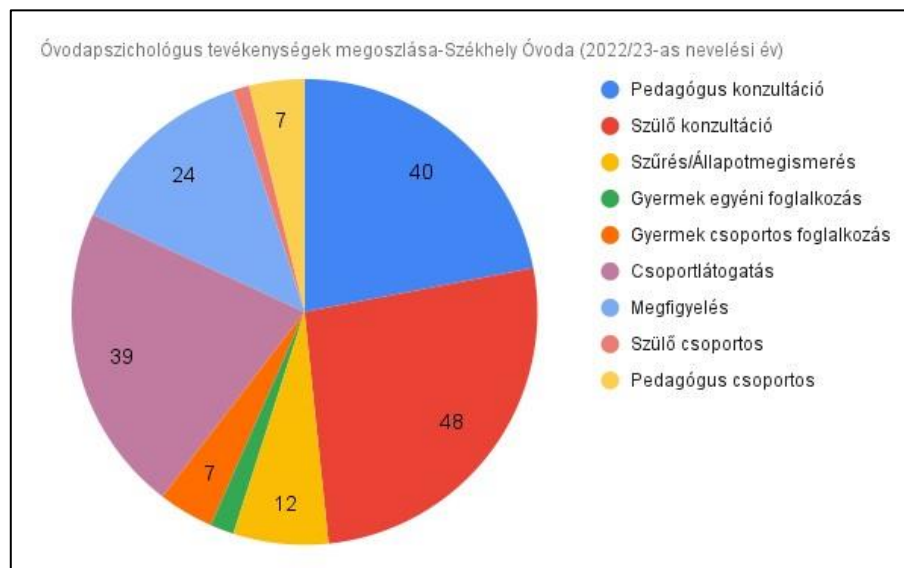
2022. szeptember 1-től dolgozom félállásban a Lágymányosi Óvoda két telephelyén: a Csicsergő és a Székhely Óvodákban. Az első hetek, hónapok fő feladata az óvodával, az óvoda szakmai munkájával, a munkatársakkal és a csoportokkal való megismerkedés volt. Ezt főként a csoportlátogatások és a pedagógusokkal való konzultációk során valósítottam meg, nagyrészt szeptember és október hónapok során. Sor került a szülők megfelelő és sokoldalú tájékoztatására is, valamint bekapcsolódtam a nevelési év elején tartott szülői értekezletbe is. Ennek alapján, és az óvodapedagógusok

közreműködésével már október hónapban megkerestek kérdéseikkel, problémáikkal az első szülők is. Az első félév kiemelkedő feladata volt még az iskolaérettséggel kapcsolatos szűrések, felmérések elvégzése, valamint a szülők támogatása a beiskolázás kapcsán felmerült kérdésekben. A második félévben az óvodapszichológiai tevékenységek köre bővült, mindkét óvodában tartottam kiscsoportos foglalkozásokat, főként az iskolába készülő gyermekek számára.

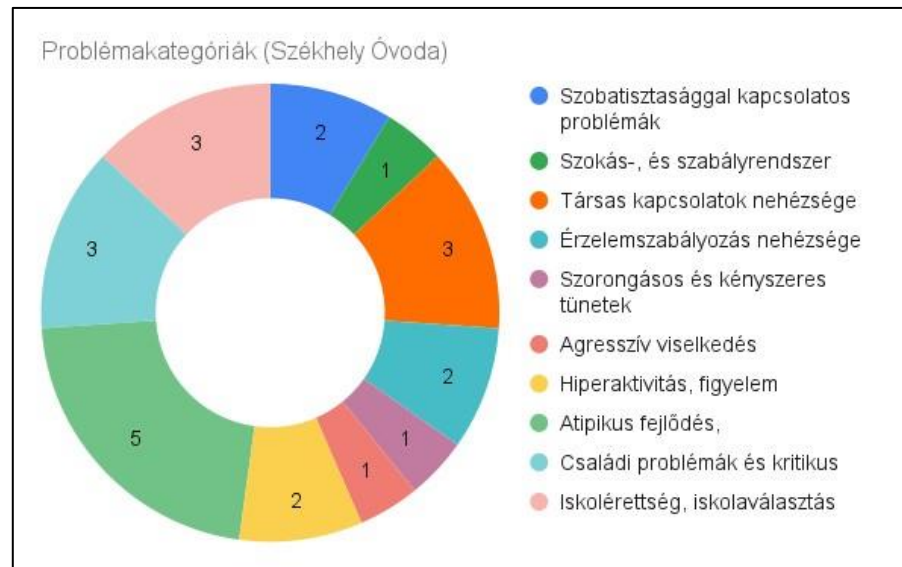


A fenti grafikon mutatja be a két óvodában végzett óvodapszichológusi tevékenységek megoszlását összességében a 2022/23-as nevelési évben. Ebből is kitűnik, hogy az óvodás korosztály esetében a pedagógusokkal és a szülőkkel való együttműködésben, konzultációkon keresztül történik legnagyobb részt a gyermekek problémáinak kezelése, megoldása. A gyermekekkel való közvetlen foglalkozás az állapotmegismerés, valamint az egyéni és a kiscsoportos foglalkozások során valósul meg. A csoportlátogatás az óvoda és a gyermekcsoportok megismerésének eszköze, amelynek speciális formája, amikor a csoportban egy vagy két gyermek konkrét megfigyelése történik az állapotmegismerés céljából. A szülők csoportjaival a szülői értekezletek során találkoztam, ahol lehetőségem nyílt bemutatkozni, és két fontos témáról információkat is átadni (iskolaérettség, NyugiOvi). A nevelési év során az egyéni pedagógus konzultációk mellett a havi rendszerességgel szervezett eszmegbeszélő alkalmak is segítettek nem csak a beilleszkedésemet, de a munkavégzést és jó együttműködést is.

A Székhely Óvodában csütörtöki napokon, az első félévben 8 és 15 óra között, a második félévben 8 és 14 óra között dolgoztam (a 12 óra utáni időszak időről időre megosztott a két óvoda között, nem egyenlő arányban, az eszmegbeszélések és szükségletek szerint).



Igyekeztem minden csoportot gyakran látogatni, de a kiscsoportosok esetében a beszoktatás, a nagycsoportosok körében pedig az iskolaérettség miatt többször látogattam el, később pedig a szülők bejelentkezése nyomán egy-egy gyermek megfigyelése kapcsán alakultak a hospitálások. Az első szülőkonzultációra ebben az óvodában került sor, már szeptember 29-én. A továbbiakban összesen 23 gyermek esetében végeztem óvodapszichológiai beavatkozásokat (szülőkonzultációkat, és ehhez kapcsolódóan megfigyeléseket, pedagógus konzultációkat is). Tehát 114 fős gyermeklétszámot tekintve, a gyermekek 20%-a esetében volt szükség olyan óvodapszichológusi segítségnyújtásra, ahol a szülők bevonására is sor került. A szülőkkel való időpontegyeztetés gördülékenyen ment az esetek többségében, egy-egy esetben jelentett nehézséget az, hogy egy héten csak egy napon vagyok elérhető. A szülők megkeresésére gyorsan tudtam reagálni, egy, maximum két héten belül sikerült konzultációs időpontot egyeztetni. Egy-egy esetben került sor online megbeszélésekre is, ehhez a szükséges eszközt a munkatársak segítségével megkaptam. A szülő által leggyakrabban megfogalmazott problémákat az alábbi grafikon szemlélteti:



A fenti grafikon összesítve mutatja be, hogy a 23 gyermek esetében milyen fő problémák jelentek meg. Kiemelkedik az atipikus fejlődés, autizmus spektrumzavar lehetőségének felmerülése, valamint a társas kapcsolatok és az érzelemszabályozás nehézsége. (Természetesen egy-egy gyermek esetében több probléma is megjelenhetett, itt a vezető tünetek alapján történt a besorolás.)

Az óvodapedagógusokkal való együttműködés rendszeres és gördülékeny volt a nevelési év során, nagyon sok segítséget kaptam a munkámhoz, és közös szülői megbeszélésekre is sor került. Az óvodapedagógusokkal való rendszeres találkozást segítette a havonta egy alkalommal megszervezett 'esetmegbeszélő' csoport. Ezekben most kevésbé a szakmai kérdések, mint inkább az óvodapedagógusok mentálhigiénéjének karbantartása emelkedett ki, beszélgetések, kérdőívek, kártyák, játékok segítségével.

Az első félév kitüntetett feladata volt az iskolára való felkészültség szűrésének és a szülők beiskolázással kapcsolatos teendőinek segítése, melynek során Szalay Gabriella gyógypedagógus kollégával tudtam együttműködni. Ebben az óvodában 4 gyermek esetében végeztünk vizsgálatot, és ehhez kapcsolódóan a csoportban való megfigyelések, szülőkonzultációk, és a kapott eredmények írásbeli összefoglalása is hozzátartozik. A második félévben 8 alkalmas szociális készségfejlesztő kiscsoportos foglalkozást tartottam 6 kisgyermek számára, melynek lezáró alkalma még hátravan.

2.1.2.2. *Az Újbudai Csicsergő Óvoda Telephelyre vonatkozó beszámoló (Fegyverneki Edit):*

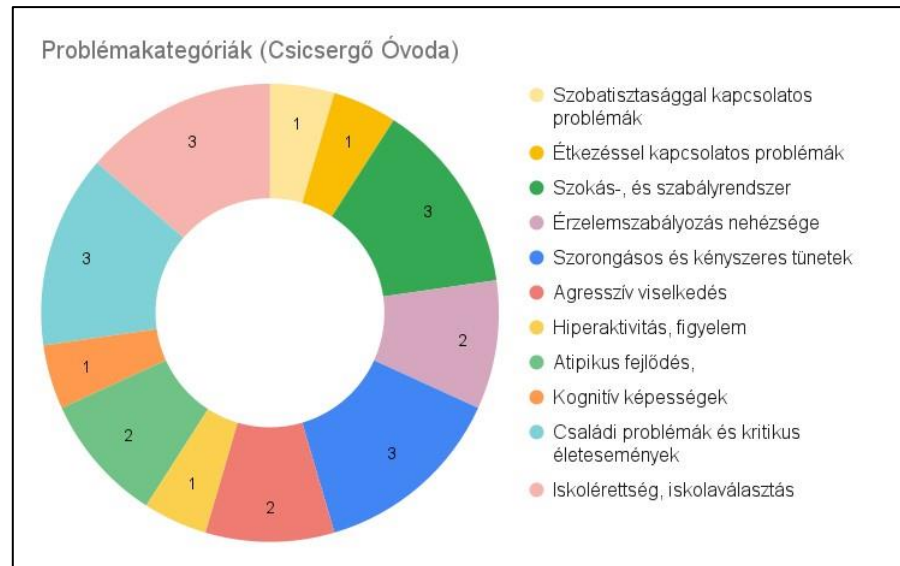
A Csicsergő Óvodában az első félévben hétfői, majd januártól a pénteki napokon, 8-tól 13 óráig láttam el feladataimat, valamint havonta egy alkalommal csütörtöki napokon is, a pedagógus esetmegbeszélő alkalmakkor. Ebben az óvodában is az óvoda, a munkatársak és a csoportok megismerésével kezdtem a munkámat, a szülői bejelentkezést követően az első szülőkonzultációra október 3-án került sor, majd folyamatosan nőtt a szülői megkeresések száma. A pedagógusok jelzései és a szülők megkeresései alapján összesen 21 gyermek esetében végeztem óvodapszichológiai beavatkozást, vagyis a gyermekek közel 22%-a esetében került sor a szülőkonzultációk és tanácsadás, valamint megfigyelés és pedagógus konzultációk útján való segítségnyújtásra. Az iskolaérettséggel kapcsolatosan itt is együttműködhettem az óvoda gyógypedagógus szakemberével, Szalay Gabriellával. Ebben az óvodában 3 gyermek esetében végeztünk a megfigyelésen, szülő- és pedagóguskonzultáción kívül vizsgálatot is.

Arányaiban több szülőkonzultációra került sor a nevelési év során, és több, a gyermekkel való közvetlen egyéni foglalkozásra is. A szülőkkel a szülői értekezletek alkalmával is találkoztam, két csoportban az iskolaérettséggel kapcsolatos ismeretek átadása, egy csoportban a NyugiOvi program bemutatása kapcsán. Az óvodapedagógusokkal az egyéni konzultációkon kívül havonta egy alkalommal, a hó második csütörtökjén találkoztunk az esetmegbeszélő alkalmak során. Ezek az alkalmakon lehetőségünk nyílt egymás és egymás munkájának jobb megismerésére, olykor egy-egy nehéz helyzetben a ventillálásra, megoldások keresésére, valamint a szakmai személyiséget fejlesztő, a mentálhigiénét javító, feltöltő gyakorlatok végzésére is.



A szociális készségfejlesztő kiscsoportos foglalkozáson 6 gyermek vett részt, többségében a társas kapcsolatokban gátoltságot, a teljesítményhelyzetekben szorongást mutató gyermekek. Érdekessége ennek a csoportnak, hogy az iskolába készülő gyermekek mellett kisebb, vagy iskolát halasztó gyermekek is részt vettek a csoportos foglalkozásokon, ez olykor kihívást jelentett a játékos gyakorlatok megtervezésében és lefolytatásában.

A szülők által megfogalmazott problémák közül kiemelkednek a szokás- és szabályrendszer elfogadásával, a szociális kapcsolatokban, teljesítményhelyzetekben megmutatkozó szorongással kapcsolatos nehézségek, valamint a családi életben előforduló, főként a testvér születésével, vagy a testvérkapcsolatban megnyilvánuló nehézségek.



Összességében úgy érzem, hogy egy nagyon különleges, intenzív nevelési év tapasztalataival gazdagodtam a szeptemberi munkakezdéstől mostanáig. Az óvodás korosztállyal már régen dolgoztam, ezért most a kicsi gyerekekkel, és az óvodapszichológiai tevékenységekkel való foglalkozás újszerű volt számomra. A kezdő év tanulsága, hogy több óvodapszichológiai tevékenységet is (iskolaérettség, gyermek kiscsoportos foglalkozások) egy kicsit később tudtam csak kezdeni, de a következő nevelési évben már arra fogok törekedni, hogy előre eltervezetten, más szakemberekkel együttműködésben, kellő időben kezdjem szervezni ezeket a feladatokat.

Mindkét telephelyen nagy nyitottsággal és segítőkészséggel fogadtak mind a vezetők, mind pedig a kollégák, ennek is köszönhető, hogy úgy érzem, gyorsan és jól sikerült beilleszkednem mind a két óvodába.

2.1.3. Gyógypedagógusi beszámoló – Szalay Gabriella

Ötödik nevelési évemet töltöttem idén a Lágymányosi Óvodában, ahol a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyerekek gyógypedagógiai ellátását végeztem. Köztük azon sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, akik komplex

gyógypedagógiai fejlesztést igényelnek, illetve a Székhelyen a szenzoros szemléletű mozgásfejlesztéseket is én biztosítottam. Azonban nem kizárólag én láttam el az intézménybe járó összes sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermeket.

A nevelési évben az intézmény székhelyén és két telephelyén összesen 23 gyerekkel foglalkoztam, közülük 10 SNI és 13 BTMN. Egy gyermek a legutóbbi felülvizsgálat eredménye szerint már nem igényel különleges figyelmet és bánásmódot, nem áll fenn többé a beilleszkedési tanulási, magatartási nehézség. Azonban ezt csak év végén, májusban állapították meg, így a nevelési év végéig járt fejlesztésre.



Az SNI státusszal rendelkező gyermekek között az alábbi diagnózisok fordultak elő:

F 80.9 – A beszéd és nyelvfejlődés nem meghatározott zavara: 6 fő

F 83 – Kevert specifikus fejlődési zavarok: 6 fő

F 90.0 – Az aktivitás és a figyelem zavarai: 1 fő

F 94.9 – Nem meghatározott gyermekkori szociális funkciózavar: 2 fő

A BTMN státusszal rendelkező gyermekek közül pedig mindenkinek kizárólag a tanulási nehézség a kiemelt.

A **komplex gyógypedagógiai fejlesztések** egy-egy gyerekkel többnyire heti egy, esetenként heti két alkalommal történtek többnyire egyéni, ritka esetben kicsoportos (páros) formában. A foglalkozások és az órarend kialakításánál az életkort, diagnózist, egyéb fejlesztéseket (logopédia, mozgásfejlesztés, gyógytestnevelés), óvodai elfoglaltságokat, valamint a reggeli beérkezések idejét, illetve délutáni alvások igényét is igyekeztem figyelembe venni, ami sajnos nem minden esetben eredményezi a legoptimálisabb órarend-beosztást. A foglalkozások tervezésénél a szakértői véleményben leírtakat vettem alapul, az abban javasolt területek kaptak nagy hangsúlyt, azonban ezt kiegészítettem saját megfigyeléseim során tapasztaltakkal. Emellett a tanköteles korú nagycsoportosoknál (16 fő) külön kiemelt volt a figyelem, feladattartás, grafomotorium, általános tájékozottság és téri tájékozódás fejlesztése.

A foglalkozások során az egyéni **kognitív funkciók** (vizuális és auditív érzékelés és észlelés, differenciálás, gondolkodás, figyelem, emlékezet, általános tájékozódás, szerialitás, testtudat, analízis-szintézis, számolási készség), a **pszichomotoros készségek** (nagy- és finommozgás, szem-kéz koordináció és vizuomotoros koordináció, helyes ceruzafogás kialakítása és eszközhasználat, laterális, mozgásszabályozás, téri és síkbeli orientáció, beszéd-készség), a **szociális kompetencia** (együttműködési készség, szabálytudat, szabálykövetés, viselkedésrendezés, késleltetés képessége és frusztrációtűrés) és az **érzelmi intelligencia** (érzelmek és arckifejezések felismerése, kifejezése, kudarc-tűrés, empátia-készség) fejlesztése volt a cél, melyet szemléltetéssel, bemutatással, irányított játékkal, együtt cselekvés és önálló cselekedtetés módszerével végeztem, egyéni képességek szerint differenciálva. Csoportos foglalkozás esetén külön ügyelve arra, hogy a gyerekek egymást segítve kooperatívan oldják meg a feladatot. Fáradtság, vagy nagymértékű opponálás esetén mozgásos játékkal történt a levezetés, mozgáskoordinációt, valamint nagymozgást fejlesztve. Az is előfordult időnként, hogy a gyermek éppen aktuális pszichés állapota megítélésem vagy az óvodapedagógus javaslata alapján nem volt alkalmas a fejlesztéshez, ilyenkor legtöbbször a csoportban próbálom játékba bevonni, csoporttársaival együtt motiválni, vagy más alkalommal pótolni a fejlesztést. Egy gyermek akadt, aki nem volt hajlandó eljönni a fejlesztő szobába, így vele a csoportban igyekeztem megvalósítani a fejlesztést, kialakítani a bizalmi légkört és együttműködésre készíteni. Szintén a gyermek egyéni igényét figyelembe véve úgy döntöttem, hogy néhány esetben délután (alvásidőben) valósuljon meg a fejlesztés, ugyanis a kis fejlesztő szobánál alkalmasabbnak találtam a tornaterem nagy terét igénybe venni.

Sok pozitív irányú változást tapasztaltam a nevelési év alatt az óvodásoknál. Különösen azon gyerekek esetében volt ez jobban tetten érhető, akikkel már korábbi években is foglalkoztam. Tetten érhető általános ismereteiknek, szókincsüknek bővülése, kifejező beszédük, téri tájékozódásuk,

feladattartásuk fejlődése. Különösen kiemelendő azon gyermek esete, akinél olyan látványos fejlődés volt tapasztalható, hogy a BTMN státuszt sem tartották már szükségesnek a felülvizsgálaton. Azonban sajnos arra is van példa, akinél kevésbé tapasztalok előrelépést egy-egy területen, pl. grafomotorika, nyelvi készségek, figyelem-koncentráció területén. A téli időszakban idén is jellemző volt, hogy betegségek miatt többhetes hiányzások fordultak elő, valamint az is előfordult, hogy a gyermek betegségközeli állapota miatt nehezen tudott koncentrálni. Olyan is akadt, aki 4 hétig is hiányzott, ami jelentős megszakítás a fejlesztés menetében. Ilyen esetekben nehéz egymásra építeni a foglalkozásokat, mindig kicsit vissza kell lépni, hogy felvegyük a fonalat.

Fontosnak tartom megjegyezni, hogy a gyerekek többségénél továbbra is azt tapasztaltam, hogy igénylik a pozitív megerősítést, munkájuk értékelését, az azonnali visszajelzést, dicséretet, bátorítást, így a visszacsatolásra mindig külön figyelmet fordítok, valamint az adott napi aktivitás értékelésére és jutalmazására is sort keríték a foglalkozás végén.

A fejlesztő foglalkozások mellett munkám részét képezi a **gyógypedagógiai szakvélemények írása** is. Leggyakrabban szakértői bizottsághoz küldött felülvizsgálat esetén volt indokolt ezek megírása. Illetve, ha történt MSSST szűrővizsgálat, akkor a vizsgálaton tapasztaltakat és az ahhoz kapcsolódó gyógypedagógiai véleményt tartalmazó összefoglalót is írtam. Továbbá, Pedagógiai Szakszolgálatnál még nem járt gyerekek esetén is, az óvodapedagógus kérésére - az explorációt követően - írtam gyógypedagógusi véleményt.

A nevelési év során arra is volt példa, hogy olyan szülővel is konzultáltam, akinek a gyermeke nem járt hozzám fejlesztésre, de a szülő/óvodapedagógus szerette volna a segítségemet kérni. Különösen az iskolaérettség témakörben történtek megkeresések.

Szülői igény esetén, mindhárom telephelyen végeztem iskolaérettségi előszűrést (MSSST vizsgálat felvételét és kiértékelését) nagycsoportos korú gyerekekkel, az óvodapszichológus kollegákkal együtt.

A 2022-23-as nevelési év során **továbbképzésen** is részt vettem:

Még 2021 őszén kezdtem a Szenzoros integrációs terápiák képzést (4 modul, összesen 165 óra), melynek két modulját ebben a nevelési évben végeztem el. Mostanra mind a négy modult sikeresen elvégeztem, így DSZIT- terapeuta lettem. A tanfolyam végzése igénybe több teljes pénteki napot vett igénybe, ami némileg a fejlesztések csökkenését eredményezte, de úgy érzem, szakmai szempontból sokat fejlődtem, amit már az idei nevelési év során is igyekeztem beépíteni a munkámba.

Az év során folyamatos volt a szakmai kapcsolattartás és a konzultáció az óvodapedagógusokkal: mindhárom telephelyen és mind a 9 csoportban sikerült pozitív, együttműködésen alapuló kapcsolatot fenntartanom. E terén minden évben fejlődést tapasztalok, sikerül egyre közelebb kerülnöm a kollegákhoz. Rendszeresen megbeszéltük a gyerekek teljesítményét, viselkedésüket, az esetlegesen fellépő elakadásokat, nehézségeket igyekeztünk együtt megoldani a gyermek érdekében. Közös fogadó órákra is sor került. Jól esik a bizalom, amikor egy-egy gyermekkel, helyzettel kapcsolatosan engem kerestek meg és kértek tanácsot. Még azok a kollégák is szoktak kérdezni egy-egy eset kapcsán, akiknek a csoportjában nincs érintett gyermek, akivel foglalkoznék. Illetve szakmai tanácsok esetén is fordultak hozzám kollégák. A vezetőséggel kialakított kapcsolatot is pozitívan értékelem, problémáimmal tudok hozzájuk fordulni. Továbbá a nem pedagógiai munkát végző kollégákhoz is jó kapcsolatot ápolok. Az óvodapszichológusokkal is rendszeres a szakmai kapcsolattartás, gyakran konzultálunk, valamint a közös „projektek” (pl. MSSST szűrővizsgálat felvétele, kiértékelése, fogadóórák) végzése továbbra pozitív élmény számomra, hiszen itt tapasztalom meg leginkább a csapatmunkát. Az utazó gyógypedagógus kollegákkal: mozgásfejlesztővel, logopédusokkal, akikkel a mindennapi munkavégzés során nem találkozunk, a velük való kapcsolattartást továbbra is nehézkesnek érzem. Mivel az esetleges ütközések elkerülése végett nem tartózkodunk egy napon egy intézményben, így nehezebb a kommunikáció. Azonban a korábbi évekhez képest ebben fejlődést tapasztalok, sikerült velük is többször konzultálni, továbbá a mozgásfejlesztő kollégánál még hospitálni is volt szerencsém.

A szülőkkel való kommunikáció az egyik legnehezebb része a munkámnak, hiszen velem nem találkoznak személyesen, rendszeresen a szülők. Így az online egyeztetések és beszélgetések vették át a fő szerepet. Azonban idén több személyes konzultációra is sor került, aminek nagyon örültem. Sajnos még sok esetben azt érzem, hogy a szülők nem mindig igénylik, hogy az óvodapedagógus mellett még a gyógypedagógussal is konzultáljanak. Többségük ritkán érdeklődik gyermekük haladásáról, különösen akkor, ha nincs aktuális panasz a gyermekükre.

2.1.4. Mozgásszervi Prevenció Torna beszámoló – Szabó Norbert

A mozgásszervi prevenció torna ellátást, mint utazó prevenció mozgásfejlesztő, a Lágymányosi Óvoda mindhárom intézményében végeztem.

A foglalkozások időrendje, létszámok és diagnózisok a **Lágymányosi Óvodában**.

Óvoda	Létszám	Csoport	Időpont	Diagnózisok				
				Hanyagtartás	Mellkas deformitás	Scoliózis	Obesitas	Lábelváltozás
Székhely	20 fő	2	Hétfő: 10:30-11:10 11:15-11:55 Péntek: 8:30-9:10 9:15-9:55	19	1		1	7
Csicsergő óvoda	28 fő	2	Hétfő: 8:45-9:25 9:30-10:10 Szerda: 10:30-11:10 11:15-11:55	24			4	9
Nyitnikék óvoda	40 fő	3	Szerda: 8:00-8:40 8:45-9:25 9:30-10:10 Péntek: 10:10-10:45 10:50-11:25 11:25-12:00	37			4	16

* Voltak olyan gyerekek, akiknél egyszerre több diagnózis is jelen volt.

A mozgásszervi prevenciós torna foglalkozások az óvodák délelőtti időrendjének megfelelően, a nevelési év elején meghatározott és egyeztetett órarend szerint zajlottak. Az ellátásban a Lágymányosi Óvodából összesen 88 gyermek vett részt, akiket különböző diagnózisokkal a kerületi gyermek ortopédorvos szűrt ki. A szűrések a nevelési év elején, szeptember 2. és 3. hetében valósultak meg. A leggyakrabban előforduló elváltozás a hanyagtartás volt (80 fő). Előfordultak olyan gyermekek is, akiknél egyszerre több elváltozás volt tapasztalható.

A foglalkozások 35-40 percesek voltak, csoportonként heti kétszer. Az órák fő tevékenységi körei a korosztálynak megfelelő játékos mozgásformák, valamint kötöttebb gimnasztikai feladatok voltak, amelyek elsősorban a tartásjavítást, az elváltozások korrekcióját és a helyes testtartásban résztvevő

izomzat erősítését célozták meg. Ezek mellett még külön hangsúlyt fektettem a gyermekek mozgáskoordinációjának, ügyességének és az alapvető mozgásformák kivitelezésének a fejlesztésére is.

Tervek, célok megvalósulása

Tanmenet, tanítási egységek

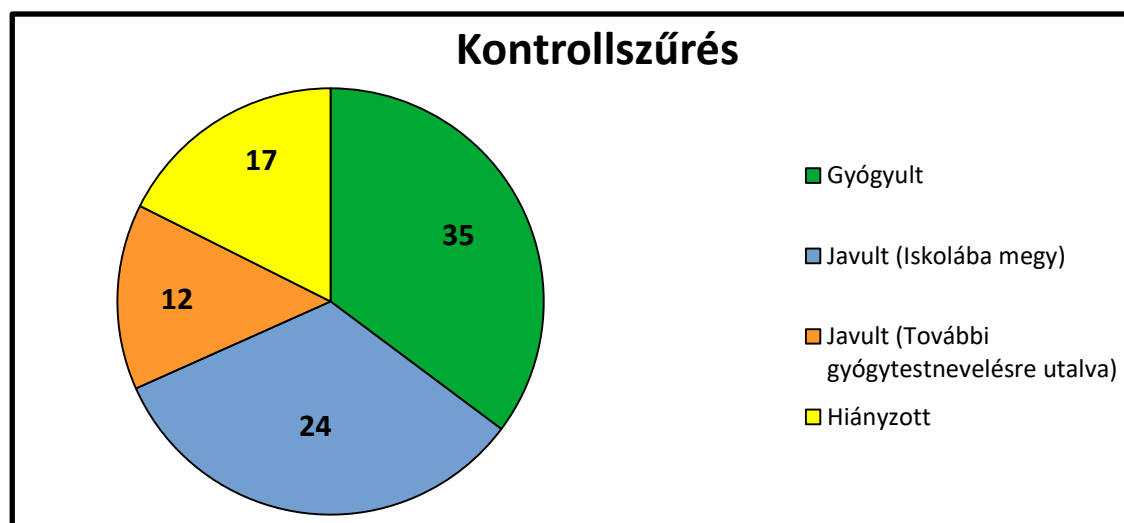
A legelső órákon felmértem a gyermekek előzetes mozgásműveltségét, testtartásukat, szövegértésüket, és ennek megfelelően terveztem meg a nevelési év további tanítási egységeit. A gyakorlatsorok változatosságát szem előtt tartva több, az óvodában rendelkezésre álló tornaszert építettem be az oktatásba. 8 tanítási egységre bontottam az évet:

1. Természetes-, és utánzómozgások
2. Babzsák
3. Karika
4. Labda
5. Pad
6. Bordásfal
7. Speciális eszközök (pl.: egyensúlyozó félgömb, ugrókötel...stb.).
8. Ismétlés

Ezekkel egyaránt végeztem tartásjavító, általános izomerősítő, ügyességfejlesztő, állóképesség fejlesztő és játékos feladatokat. Célom az volt, hogy az iskolába készülő gyermekek tartásjavítása mellett a mozgásműveltségük is bővüljön az óvodában található különböző eszközök segítségével. Alapvetően a tanítási egységeimet – kisebb módosításokkal ugyan – a tervnek megfelelően tudtam végig vinni. Az egyre bővülő óvodai eszköztárnak köszönhetően, pedig még sokszínűbben tudtam megvalósítani a fejlesztő foglalkozásokat.

Tartásjavítás

A nevelési év egyik legörömtelibb része volt, hogy több év kihagyás után, idén végre újra megszervezésre került a tavaszi félévben a kontrollszűrés, amelynek keretei között nem csak a leendő nagycsoportosoknak, hanem a már gyógytestnevelésre jártaknak is megvizsgáltuk a tartását, lábboltozatát és fizikai állapotát. Ennek eredményeképpen egyrészt jobban megítélhetjük a saját pedagógusi tevékenységünk hatékonyságát, másrészt visszajelzést nyújthatunk az iskolába induló gyermekek állapotáról, illetve javasolhatunk további tartásjavító mozgásformát, korrekciós tornát is.



A diagramon látható, hogy a 88 kontrollszűréskor vizsgálandó gyermekből 15-en hiányoztak, így ténylegesen 73 gyógytestnevelésre járó gyermek állapotváltozását tudtuk leellenőrizni. A 73 fő közel felének a szeptemberben megállapított diagnózisa, elváltozása teljesen meggyógyult, ami mindenféleképpen pozitív visszajelzés. A többi gyermeknek is javultak a fizikai „paraméterei” az év elején látottakhoz viszonyítva, az iskolába menőknek további tartásjavító tevékenység (pl. úszás, torna stb...), sportolás ajánlott, míg akik maradnak még egy évet az óvodában – és még nem teljes a gyógyulása - azoknak továbbra is javasolt a mozgásszervi prevenció torna korrekciós és megelőző céllal.

Összességében elmondható, hogy a gyermekek felületes hátizomzata, a gerincoszlop mellett lévő mélyhátizomzata, hasizmaik, vállizmaik, talpboltozat izmaik jelentősen erősödtek. Az obesitasos gyermekek esetében, talán kevesebb a látható fejlődés, azonban ott fontos célnak tartottam, hogy a mozgás minél inkább egy pozitív élményként jelenjen meg, ezáltal maradandóan beépüljön az életükbe a rendszeres sportolás.

Mozgáskultúra bővítése

Meghatározó cél volt még az idei évben is a gyermekek mozgásműveltségének a fejlesztése is. Ezt a célt 2 részre bontottam, egyrészt igyekeztem a természetes mozgások (kúszás, mászás, járás, futás, szökdelés, dobás) kivitelezését javítani, valamint az utánzómozgások („medvejárás, pókjárás, rákjárás, nyusziugrás, békaugrás, sántaróka, stb...) nehezített feltételek melletti végrehajtását tanítani. Másrészt szerettem volna a különböző eszközökkel történő manipulatív mozgások körét kibővíteni, illetve ezek által a mozgáskoordinációs képességek fejlődését elérni. Úgy gondolom, hogy a heti két alkalomnak köszönhetően többé-kevésbé ezt a célt is sikerült teljesítenünk.

Összefoglalva, az idei év az előre meghatározott célok tekintetében eredményes volt. A nevelési, fejlesztési tevékenységemet az előzetes terveknek megfelelően tudtam megvalósítani. Köszönöm az óvodavezetők, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek hozzáállását, segítőkészségét és rugalmasságát a mozgásszervi prevenció torna és személyem irányába is. Az óvodában tapasztalt pozitív légkör és szakmai együttműködés még hatékonyabb és sikeresebb fejlesztést tett lehetővé.

2.1.5. Környezettudatos nevelés munkaközösség beszámoló

A nevelési év elején a Lágymányosi Óvoda székhelyén és telephelyein idén is összehangolt munka folyt a koordinátorok segítségével. Az információk időben eljutottak mindenkire és a feladatok megosztása is megvalósult. A munkaterv összeállításában mindhárom óvoda képviselője részt vett, a tavalyi évhez hasonlóan, a felmerült ötleteket, a már bevált hagyományokat és a jógyakorlatokat igyekeztünk összedolgozni, figyelembe véve a tavaly felmerült nehézségeket.

A Jeles Zöldnapok megünneplésére szokás szerint nagy figyelmet fordítottunk. Mind a Székhelyre, mind a Telephelyekre többször érkeztek meghívott előadók, de a nevelőközösségek is sok energiát fektettek be az interaktív, több állomásos játékok megvalósításába. A szülők is lelkesen vettek részt újra a közös programokban

Ebben az évben többször is tartottunk munkaközösségi megbeszéléseket, közösen dolgoztunk az Önkormányzat által meghirdetett Környezettudatos Óvoda pályázat programjain és beszámolóin. Témák: Biodiverzitás, Föld napja, Öko-hét.

A székhelyen és a telephelyeken egész évben támogattuk a környezettudatos- és az egészséges életmód szemléletének alakítását a gyakorlatban, valamint hangsúlyt fektettünk a környezettudatos magatartás formálására, alapozására, alakítására, szem előtt tartva a „Zöld Óvoda” kritériumrendszerét. A nyertes pályázatokért kapott jutalom összegekkel a Székhely és a Nyitnikék Telephelyek is szükségleteinek és igényeiknek megfelelően gazdálkodtak. Olyan eszközökkel gazdagodtak, melyek segítik, hogy munkánk során minél jobban megfelelhessünk a Zöld Óvodákkal szemben támasztott elvárásoknak.

A mindennapok során az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve biztosítottuk az egészségfejlesztő testmozgást és az optimális gyümölcs, zöldség és vízfogyasztást.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre idén is nagy figyelmet fordítottunk, igyekeztünk, hogy egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelő differenciálásban részesüljenek. A különböző programokon a segítő szakemberek támogatásával összeállított feladatok segítségével gondoskodtunk a fejlesztési lehetőségekről, erre különösen jó alkalmat biztosítottak az interaktívvá tett Víz Világnapi és Föld Napi rendezvények.

A tehetségigéretes gyermekek támogatása az egyéni ötleteik megvalósításában és kreativitásuk kibontakoztatásában, valamint a minden épületünkben megszervezett tehetséggondozó foglalkozásokban valósult meg. Egyénre szabott, differenciált feladatokkal tartottuk fenn figyelmüket, érdeklődésüket, és ehhez szabtuk a számukra nyújtott ismeretek mennyiségét, mélységét

Jövő évi feladataink között szerepel a Csicsergő Telephely harmadik pályázata a Zöld Óvoda cím elnyeréséért.

Pozitívként értékelem, hogy idén igazán összetartó és együttműködő csapatot alkottunk a koordinátorokkal. Az ez évi Föld napi rajzpályázatra is több alkotást készítettek a gyermekek, melyek közül többet is jutalmaztak az eredményhirdetésen.

Fejlesztendő terület: Zöld Óvodai kritériumoknak való megfelelés, és a koordinátorok kéréseinek komolyságát megértetni munkatársainkkal. A szülők érdeklődésének felkeltése, fenntartása, biztatásuk visszajelzések, ötletek adására.

2.2. Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg? **Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Összesen		Elégedettségünk. Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében. Fejlesztési javaslatunk, megjegyzések.
		Alkalmak száma	Résztvevők Száma	
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	20	278	A szülők igénylik a speciális témájú szülői fórumokat is. <i>Fejlesztési javaslat: az óvodáink közötti összehangolás és információáramlás.</i>
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás, stb.)	110	5830	Nagyon sok szülővel közös program került vissza óvodáink palettájára, melyekre a szülői igény is mutatkozott, így szép számmal vettek részt rajta a családok. <i>Fejlesztési javaslat: a szülői és munkatársi aktivitás növelése, a környezettudatos neveléssel kapcsolatos rendezvények számának növelése.</i>
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	10	165	Arányaiban kevés szülő igényli ezeket a nyílt napokat, de mutatkozott érdeklődés részükről. <i>Fejlesztési javaslat: a szülők motiválása a nyílt napokon való részvételre.</i>
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	8	230	Mindhárom óvodánkban nagyszámú érdeklődő család jelent meg nyílt napjainkon, mely köszönhető volt idei reklámtevékenységünknek is. Az idén délelőtt a szülőknek tartott óvodavezetőnk tájékoztatót, délután a gyermekekkel közös játékokra invitáltuk a szülőket. <i>Fejlesztési javaslat: mind a délelőtti, mind a délutáni program szervezésének átgondolása és tájékoztatása a szülők irányába (pl. létszám, étkezés stb.). A leendő óvodások szülei részére szervezett nyitott napon célszerű lenne a jövőben időszávokat és létszámkorlátokat, esetleg előzetes regisztrációt létrehozni a nagy tömeg elkerülése érdekében, valamint hangsúlyozni a közös játszódepután lényegét.</i>
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	54	1975	Több csoportkirándulást is szerveztek pedagógusaink az idén, elsősorban a XI. kerület adta lehetőségek felhasználásával. <i>Fejlesztési javaslat: a gyermeknapon közös kirándulás lehetőségének</i>

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Összesen		Elégedettségünk. Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében. Fejlesztési javaslataink, megjegyzések.
		Alkalmak száma	Résztvevők Száma	
				<i>megteremtése ismét, óvodán kívüli programok szervezése.</i>
6.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, <u>pályázatok</u> , kísérés, stb.)	12	306	A szülők szívesen vesznek részt óvodáink életében, örömmel segítenek. <i>Fejlesztési javaslat: a szülői munkafelajánlások felhasználása adott terv szerint, a fenntartóval és a Gamesszal is egyeztetve.</i>
7.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, jótékonysági gyűjtések, stb.	30	590	Mindhárom óvodánk támogatására működik alapítvány, melyeket a szülők rendszeres és alkalmankénti adományaiból, valamint az adó 1%-ból tartunk fenn. A kuratóriumok döntése alapján a rászoruló családok támogatása a gyermekprogramok díjával történik. Minden évben segítjük a családokat az önkormányzati támogatások megpályázásában is. <i>Fejlesztési javaslat: új lehetőségek felkutatása és bevezetése.</i>
8.	Szülő Klub	0	0	Az idei évben célirányosan szervezett előadásra nem került sor. Óvodapszichológusaink több alkalommal is szerveztek a szülők részére beszélgetéseket adott témában, pl. NyugiOvi, iskolaérettség. <i>Fejlesztési javaslat: a szülői klub újraélesztése, az érdeklődési körök feltárása (téma, előadók) és a szükséges anyagi források előteremtése.</i>
9.	Egyéb	2	40	NyugiOvi és iskolaérettség témában pszichológusi szülői fórum.
Összesen:		246	9414	

Eredmények, fejlesztési javaslatok:

A szülők lelkesen és szívesen vettek részt a gyerekekkel közösen szervezett programjainkon. (Autómentes hét, Magyar Népmese hete, Szüreti mulatság, Karácsonyi ünnepség, Adventi barkácsdélután, Húsvéti barkácsdélután, ÖKO-hét, Föld-napi virágültetés, Anyák napja, Gyereknapi, Évzáró). Betekintést nyerhettek a szülők a gyermekek mindennapi tevékenységeibe, bevonódhattak abba, nagyon jó hangulatban telt. Remek helyszín a szülőkkel való szorosabb kapcsolat kiépítésére. A minden évben megrendezésre kerülő Föld napi óvodakert szépítésben rendkívül aktívak a szülők és a gyermekek is, virágokkal, növényekkel, virágfölddel járulnak hozzá a program sikerességéhez. Advent és húsvét időszakában a közös munkálkodással töltött délutánon lehetőségük van a szülőknek az óvodai alapítványunk támogatására, melyből programokat szerveztünk a gyermekeknek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés - A kompetencia értékelése:
Kiemelkedő területek:
 Az integrált nevelés és inklúzió, a családokkal való együttműködés és közösségépítő programok, hagyományok ápolása.
Fejleszthető területek:
 A diabéteszes és allergiás gyermekek ellátásához szükséges ismeretek megszerzése minél több munkatársunk részéről.
 A tehetségcsoportok további működtetése, jó gyakorlatok átvétele óvodáink között.
 A fejlesztő szakemberekkel szorosabb szakmai kapcsolat kialakítása, munkájuk koordinálása, segítése, szakmai megbeszélések szervezése.
 Szülői Klub újraindítása.

3. EREDMÉNYEK	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport, telephely és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Elégedettség méréseket végzünk évente a meghatározott rend szerint, melyet a minőségfejlesztési munkaközösség éves terve tartalmaz.
 Mindhárom óvodai egységünk rendelkezik Zöld Óvoda és Biztonságos Óvoda Újbuda címmel, valamint Madárbarát Óvodai címmel is.
 Minden évben kapunk visszajelzést az iskolákból a gyermekeinkről, a közös szülői fórumok szervezésekor és az iskolai bemeneti mérés eredményét is visszajuttatják az óvodába, közel 10 éve. Ezt az eredményt kiválóan beépítik a pedagógusaink a fejlesztő munkájukba.

Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók
--	---

Az intézmény által elért eredmények a 2022-2023 nevelési évben:

Beiskolázási adatok	Fő	%
Tanköteles korú gyermekek száma	147	100
Közülük várhatóan a 2022-2023. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	113	77
Várhatóan a 2022-2023. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	34	23

Szöveges összefoglaló értékelés: A tanköteles korú gyermekek nagy része megkezdheti az iskolai tanulmányait. Voltak köztük már évismétlő nagycsoportosok, akik felzárkóztatása sikeresen zajlott a nevelési év során. Az iskolai életmódra való alkalmasság, illetve annak kizárása a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Szakértői Bizottság vizsgálata alapján történt, valamint az Oktatási Hivatal engedélyével.

Székhely/telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (felsorolás)
1. Székhely	<ul style="list-style-type: none"> – A Föld napi rajzpályázaton elért eredmények. – Ovi olimpián való részvétel. – Zöld Óvoda és Újbuda Környezettudatos Óvodája programokhoz való alkalmazkodás csoportszinten. Zöld Óvoda cím megszerzése 3. alkalommal. – Föld napi virágültetés – Állatbemutató programok
2. Csicsergő T.	<ul style="list-style-type: none"> – A tehetség program eredményes működtetése – Változatos, óvodán kívüli és belüli programok, – Zöld programok a környezettudatos szemlélet alakítása – Érzékenyítő projekthét
3. Nyitnikék T.	<ul style="list-style-type: none"> – környezettudatosság - „Zöld Óvoda”, – felzárkóztatás – család-óvoda kapcsolat-közösségépítés – Tehetséggondozás – IKT eszközök használata

Óvodáinkban a **gyermeki fejlődést** a saját fejlődési naplónk használatával rögzítjük, amely tartalmazza az eredményeket, nem a DIFERT használjuk.

Partneri igény és elégedettség - A kerületi iskolai bemeneti mérés eredményei

	Az óvodából részt vett gyerekek száma	átlag	maximum	minimum	szórás
2021 őszi Összesen:	86 fő	85%	96%	52%	9%
2022 őszi Összesen:	106 fő	83%	98%	42%	10%
2022 őszi kerületi adatok összesen:	920 fő	85%	100%	17%	10%

Szöveges összefoglaló értékelés: Az eredmények kis mértékben térnek el a kerületi eredményektől, közel azonosak az előző évhez képest, minimális növekedéssel a maximumnál, minimális csökkenéssel az átlag és a minimum eredményeknél, mely adódhat a résztvevő gyermekek személyiségéből és képességbeli különbségeiből. Az eredmények mellett az idei évben a szórás magasabb, mely eltérőbb teljesítményre utal. Továbbra is feladatunk a gyermekek fejlesztése azokon a területeken, melyeken teljesítményük nem elégséges. Ezt érdemes óvodai egységenként és feladattípusonként megvizsgálni és kijelölni a fejlesztés feladatait.

Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége	%
Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség Pedagógus társaik szerint az önértékelési elvárások tükrében	0
Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében Pedagógusok önértékelésének támogatása	0

Szöveges összefoglaló értékelés: nem volt pedagógusi önértékelés

Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége	%
Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség Pedagógustársak értékelése alapján	0
Az önértékelésben érintett vezetővel való elégedettség Pedagógusok értékelése alapján	95%
Intézményi klímával kapcsolatos elégedettség Pedagógusok értékelése alapján az intézményi önértékelés tükrében	95%

Szöveges összefoglaló értékelés: az intézményi és vezetői önértékelés eredményei alapján a pedagógusok elégedettek óvodáinkkal és a vezetővel.

Partneri igény és elégedettség – Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében	%
Pedagógusokkal való elégedettség	0
Vezetővel való elégedettség	91%
Intézmény működésével való elégedettség	90%

Szöveges összefoglaló értékelés: az intézményi és vezetői önértékelés eredményei alapján a szülők elégedettek óvodáinkkal és a vezetővel.

Kerületünkben, kerületünkön kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
Sportversenyen	36
Rajzverseny / pályázat	63
Egyéb verseny	12

Szöveges összefoglaló értékelés: A gyermekek és munkatársaink örömmel készültek a „versenyekre”, szép eredményeket értek el. A kerület által szervezett OviOlimpia célja az örömszerző részvétel volt. A gyermekek szívesen vettek részt az eseményen, s ott jól érezték magukat, jó élményekkel tértek “haza”. Az óvoda gyermekei jó eredményeket értek el a rajzversenyen, minden évben szívesen vesznek részt ezen a programon. Kerületünk oklevéllel és ajándéktárgyakkal (könyvek...) ismerik el a gyermekek eredményeit.

Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Fő	%
Nyelvi, Mese-Dráma	5	1
Zenei	2	1
Matematika-logika	8	2
Vizuális - téri	15	4
Testi – mozgásos	16	4
Szociális – személyek közötti	2	1

Szöveges összefoglaló értékelés: Az idei nevelési évben történő tehetséggondozás előzetesen eltervezett nevelési, pedagógiai és fejlesztési céljai sikeresen megvalósultak. A kiválasztott gyermekek kiemelkedő részképességeikhez mérten végeztük a fejlesztő tevékenységeket, a mozgással egyidejűleg igyekeztem a kognitív és emocionális képességek készségek erősödését, az egymással való kooperációt előtérbe helyezni. A kiscsoportos létszám lehetővé tette a speciális - az óvodában fellelhető- eszközök használatát és a különböző, bonyolultabb szervezési feladatok végrehajtását! A

testi-mozgásos foglalkozásokon résztvevő gyermekek rendszerint örömmel, lelkesedéssel vettek részt, az alkalmakat általában várták, olykor magatartási nehézségek merültek fel. Észrevehetően fejlődött mozgáskoordinációjuk, mozgás iránti szeretetük erősödött.

A gyermekek nagyon szerették ezeket a heti rendszerű vizuális-téri foglalkozásokat. Izgalommal várták, örömmel vettek részt, sok új ismerettel és tapasztalattal bővültek, intézményen kívüli programon is részt vettek. Önbizalmuk erősödött, büszkeséggel tölti el őket, hogy a tehetségműhely tagjai (óvodai kiállítás a Tehetségműhely alkotásaiból). Kreativitásuk, eszköz használatuk fejlődött, magabiztosabban alkotnak. A gyermekek sokat fejlődtek, és kimagaslóan teljesítettek.

Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (SNI/BTM, Egyéb):	Fő	%
Logopédiai fejlesztés	72	17
Prevenációs mozgásfejlesztő torna	138	33
Fejlesztő pedagógia	19	5
Gyógypedagógiai fejlesztés	33	8
Óvodapszichológus foglalkozik vele	79	19
Egyéb: szomatopedagógus, tiflopedagógus	2	1

Szöveges összefoglaló értékelés: A mozgásszervi prevenációs torna legfőbb elemeit képezték a tartásjavító játékok, kúszás-mászás, lábtorna, egyensúlyozó, nyújtó és légző gyakorlatok. Ezek segítségével a gyermekek sokat fejlődtek izomerőt, mozgáskoordinációt, testi erőt illetően, amely hozzásegítette őket tartásuk javításához, izomzatuk egészséges fejlődéséhez. A lúdtalp korrekcióhoz sok esetben otthoni megerősítését is beépítettünk külön otthoni lábtorna gyakorlatokkal. Többnyire szeretik a logopédiai foglalkozásokat, a fejlesztés hatása a gyermekek beszédén hallható. A gyermekek részleges artikulációs zavar miatt vesznek részt a fejlesztésen. Az érintett gyermekek szeretik a fejlesztést végző pedagógust, szívesen mennek vele külön foglalkozásokra, ott együttműködnek. Mese csoport foglalkozásokra járnak a gyermekek, április hónaptól heti 1 alkalommal, a foglalkozásokat óvodapszichológusunk vezeti.

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
Zöld óvodai program	420	100
Madárbarát óvoda	420	100
Biztonságos közlekedés program	420	100

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
Zenei fejlesztő program (Így tedd rá)	51	12
Érzékenyítő program	98	23
NyugiOvi Program	50	12

Szöveges összefoglaló értékelés: Óvodáink Zöld Óvoda, valamint Madárbarát Óvodaként is működnek, így ezekben a tevékenységekben, programokban (Regeneráció program, Madárodú készítés, Víz világnapja, Föld napja...) a csoportokon minden gyermeke részt vett. Ezen kívül bekapcsolódtunk a kerület által szervezett Autómentes és biztonságos közlekedés programban, melybe szintén óvodánk minden csoportja részt vett.

Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Adat
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	1
Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	75
Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	35
Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	555
Élményszerző kirándulások száma:	15
Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	274
Egyéb rendezvények: oviolimpia, BEAC kosarasok	1
Egyéb rendezvények: Népmese hete, Szüret, Állatbemutató, Karácsony, Farsang, ÖKO hét, Víz napja, Föld napja, Évzáró, Tudományos bemutató (fizikai, kémiai kísérletek)	126

Szöveges összefoglaló értékelés: Igyekszünk minél több és változatos programot biztosítani a gyermekek számára, a jeles napokon és alkalmakon, előadókat, zenés-mesés előadásokat biztosítunk számukra. A nevelési év során kihasználjuk a kerület nyújtotta kirándulási lehetőségeket Kamaraerdőn, valamint élményszerző kirándulásokra visszük a gyermekeket (BKV-s közlekedés Budapesten, séták a kerületben, kirándulás a Margit-szigetre...).

Gyermekszájak ☺:

- Élményszerző kiránduláshoz: “Köszönjük a képeket is, meg a sétát is!” “ Csodás, köszönet érte”
- Állatok világnapja: “Köszönjük a sok szuper programot...”
- Érzékenyítő projekthét: “Köszönjük szépen!”
- Újbudai Közlekedési Játékok: “Köszönjük ezt a nagyszerű programot!”
- Adventi alkotódélután: “Köszönjük a lehetőséget! Nagyon jól éreztük magunkat!”

- Tűzoltóság látogatás: “Óriási élmény volt, köszönjük szépen!”, “Micsoda élmény!”
- Gyermeknap: “Köszönjük szépen ezt a remek délutánt!”, “Köszönjük szépen a fantasztikus bulit!”

Fluktuáció – Gyermek	Fő
Más csoportba átvitt gyermekek száma	3
Óvodán belül más telephelyre átvitt gyermekek száma	0
Más óvodába átvitt gyermekek száma	6
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	18

Szöveges összefoglaló értékelés: A más óvodába távozott gyermekek csak költözés miatt hagyták el intézményünket, ezenkívül csoportváltások történtek csak a székhelyen belül. Pozitív változás, hogy más óvodából is érkeztek hozzánk gyermekek. Ezek alapján elmondható, hogy fluktuáció száma nem magas az óvodánkban.

Panaszkezelés	Fő
Panasz esetek száma	7
Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	4
Eredményesen kezelt panaszok	5

Szöveges összefoglaló értékelés: A panaszkezelések minden esetben sikeresen zajlottak, a pedagógusok igyekeztek a lehető legjobban kezelni ezeket a helyzeteket, figyelembe venni a szülői jelzéseket és szükség esetén külső segítségnyújtást kérni.

Kitüntetések, elismerések	Fő
Állami kitüntetések, elismerések	0
Kerületi szintű kitüntetések, elismerések	3
Intézményi elismerések	0
Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	83

Szöveges összefoglaló értékelés: Nagyon büszkék vagyunk, ha a dolgozóink elismerésben részesülnek, most sem történt ez másképp a kerületi szintű kitüntetések, polgármesteri elismerések esetében: Újbuda kisgyermekéiért, Újbuda kiváló intézményvezető-helyettese, Újbuda kiváló pedagógusa.

Szülői elégedettségmérés eredményei:

Az online kérdőívre 117 válasz érkezett, mely körülbelül az érintett családok egyharmada, mindhárom óvodánkból a gyermeklétszámhoz arányosan érkeztek a válaszok.

A szülők többsége teljes mértékben, vagy részben ismeri óvodánk pedagógiai programját. A gyermekek jól érzik magukat óvodáinkban, a szülők elégedettek a tisztasággal, a szakmai munkával, a nyitott programokkal, az óvodavezetéssel, a pedagógusokkal és a nevelőmunkát segítőkkel. Véleményük szerint megfelelő tájékoztatást kapnak gyermekeikről, több területen is tapasztaltak jelentős fejlődést gyermekeiknél, elsősorban a szociális készségek fejlesztését tartják az óvoda legfontosabb feladatának, problémáikkal elsősorban a csoportos óvodapedagógusokhoz fordulnak.

Továbbra is kevés ismerettel rendelkeznek az innovációkkal kapcsolatban, az IKT eszközök használatáról, a tehetséggondozásról és az integrációról, differenciált nevelésről. A gyermekek nagyon szeretnek az óvodában játszani, szeretik a foglalkozásokat és a programokat, továbbra sem szeretik a délutáni pihenést. ☺ A szülők többségének kérése a délutáni pihenés lerövidítése, vagy más elfoglaltság felajánlása.

3. Eredmények - A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

Az eredményeket rendszeresen gyűjtjük, elemezzük és értékeljük. IKT eszközök alkalmazása, használata a napi gyakorlatban.

Fejleszthető területek:

A fejlődési napló eredményeinek összesítése. Az iskolai bemeneti mérés eredményeinek beépítése a fejlesztő munka tervezésébe. A tehetséggondozás továbbfejlesztése. A gyermekek részére szervezett programok lehetőségeinek bővítése. Közös gondolkodás az alvást nem igénylő gyermekek szükségleteihez is igazodva.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Adatlap
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az összes pedagógus státusz óvodánkban: 45 fő, ebből 1 óvodavezető, 1 független óvodavezető-helyettes, 36 óvodapedagógus, 1 óvodapszichológus, 1 gyógypedagógus, 5 prevencióos mozgásfejlesztő pedagógus.

A nevelési év folyamán tartósan küzdöttünk óvodapedagógus hiánnyal, de a gyermekek ellátása biztosított volt, folyamatos belső helyettesítéssel, nyugdíjasok visszafoglalkoztatásával, pedagógiai asszisztensek foglalkoztatásával. Az óvodapszichológusi státuszon az idén 2 fő részmunkaidős szakembert foglalkoztattunk, a gyógypedagógus és a mozgásfejlesztő pedagógusok száma megfelelt a státuszoknak.

A pedagógusok munkáját **segítők státuszainak száma: 40 fő**, ebből 18 fő dajka, 9 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő óvodatitkár, 4 fő takarító, 3 fő konyhai segítő és 3 fő kertész. A nevelési év során több alkalommal is keresnünk kellett kertészt, takarítót, mert a munkakört betöltő munkatársaink távoztak intézményünkben.

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
--	---

Óvodáink közötti szakmai munkaközösségeket és munkacsoportokat működtetünk, jelenleg hetet, valamint a XI. kerület óvodáit ellátó Mozgásszervi Prevencióos Torna Szakmai Centrum is óvodánkhoz tartozik.

A munkaközösségeknek együttműködési rendje van, mely szerint a tagok között munkakapcsolat folyamatos, éves munkaterv alapján működnek és a szakmai koncentrációt igénylő kérdésekben közös értekezletek tartanak, közös javaslatokat tesznek a pedagógiai munka fejlesztése érdekében. A munkaközösség vezetőit - a munkaközösség véleményének kikérésével - az intézményvezető bízza meg.

Szakmai munkaközösségek / szakmai munkacsoportok		Székhely		Csicsergő		Nyitnikék		Összesen	
		Tagok	Értékelés	Tagok	Értékelés	Tagok	Értékelés	Tagok	Értékelés
		száma	átl. %	száma	átl. %	száma	átl. %	száma	átl. %
1.	Pedagógiai Szakmai Munkaközösség	4	75	2	100	4	75	10	83
2.	Környezettudatos Nevelés Munkaközösség	5	79	2	100	1	100	8	93
3.	Innovációt Támogató Munkaközösség	3	77	1	100	3	75	7	84
4.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó Munkaközösség	1	100	1	100	3	83	5	94
5.	Belső Ellenőrzési Csoport/Minőségfejlesztési Munkaközösség	4	95	1	100	1	100	4	98
6.	Gyermekvédelmi munkacsoport	1	33	1	100	1	75	3	69
7.	Nevelő-oktatómunkát segítők munkacsoportja	8	100	2	100	1	100	11	100
	Összesen:	23	80	10	100	14	87	48	89

Mozgásszervi Prevenációs Torna Szakmai Centrum (XI. kerületi): 5 fő, heti rendszerességgel megbeszélés a székhelyen.

Óvodapszichológusi munkaközösség (XI. kerületi): Heti rendszerességgel találkozunk, szakmai-módszertani segítséget jelent, valamint a saját mentálhigiéné karbantartásában is segít. Hozzájárul ahhoz, hogy kerületi szinten hasonló módon értelmezzük és végezzük az óvodapszichológusi munkát.

A következő személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a kollégáknak ebben a nevelési évben (idézetek a beszámolókból):

A Lágymányosi Óvoda közösségének intézményi szinten szakmai munkacsoportunk előadást tartott, Mozgásszervi prevenció az óvodában címmel.

Tehetség csoportok koordinálása, tehetségigéretnek felmérése, szülők tájékoztatása, csoportok beindításának segítése.

IKT bemutatót tartottam matematika témakörben az intézményi dolgozók számára. Ezzel kapcsolatos megbeszéléseket is tartottunk, melyen szép számmal részt vettek a kollégák. Kísérletes, játékos foglalkozást tartottam a Víz világnapja alkalmából az óvodai csoportok számára. Segítettem az Újbuda Környezettudatos Óvodája program megvalósításában, programok szervezésében, beszámolók elkészítésében.

Beneveztem a teknős csoportot a Madarak és Fák Napja alkalmából rendezett túranapra és a szervezési feladatokban részt vettem.

Mozgásos tehetséggondozás.

Állatbemutatók szervezése.

Diabétesz és Epipen képzésen való részvétel, NyugiOvi program bemutató foglalkozás, kommunikációs képzésen való részvétel.

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait az alábbiak alapján tudták beépíteni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe (a beszámolókból idézve):

Egymással megosztott mozgásfejlesztő, játékötleinket beépítjük foglalkozásainkba. Eset- és problémahelyzetek, sajátos nevelést igénylő gyermekkel való bánásmód átbeszélése is segít a közösségi és egyéni fejlesztést igénylő szituációkban.

A tehetségcsoportok koordináló feladatai segítették szervezőképességem és pedagógiai tudatosságom fejlődését, tapasztalatot szereztem csoport összefogásában, motiválásában, irányításában.

Be tudtam építeni a tapasztalatokat, mik azok, amelyek jobban lekötik a gyermekeket és érdekesek számukra, melyek azok amiket a későbbiekben kihagynék a tevékenységekből, a felkészülés során új játékötletekkel gazdagodtam (kísérletek). A munkaközösségünk továbbképzésen szerzett tapasztalataiból hoztunk létre gilisztafarmot is a csoportunkban.

Az IKT okos eszközök ismereteit beépítettem foglalkozásokba motivációnak.

A mikrocsoportos foglalkozások jól beépültek a mindennapos tevékenységekbe, és segíti a differenciált bánásmód alkalmazását is.

Diabéteszes gyermekemnél a tanfolyam elvégzése hasznos volt. A dráma-csoportba való felkészülesem során találtam olyan játékokat, amelyeket a csoportomban is kipróbáltam /Varázsdoboz- kelléktár játéka, nyelvi kommunikációs játékok/

Fejlesztési javaslatok a 2023-2024. nevelési év munkaközösségi terveihez:

A tehetségmérés során, a mérőlapon a gyermek hajlandósága, szorgalma, tehetségcsoporthoz való várható hozzáállása is legyen mérhető, annak érdekében, hogy biztosan olyan gyermekek kerüljenek a tehetségcsoportokba, akik hajlandóak a csoporttal való együttműködésre és a fejlődés a fő cél.

A bemutatók, hospitálások számának növelése, még több dolgozó bevonása a munkaközösség tevékenységébe. Rendszeresebb munkaközösségi megbeszélések. Munkaközösségi Messenger csoport létrehozása ötletelések érdekében.

Az alkalmazotti közösségben történt fluktuáció következtében az új kollégák fogadása, segítése a testületben, szervezetfejlesztés.

A tehetségcsoport drámacsoportjába több gyermeket is be lehetne válogatni. A belső tudásátadás, a munkaközösségi foglalkozások intézményközi szinten nem valósultak meg. A következő nevelési évben erre kiemelt hangsúlyt kell fektetni.

Mentor-gyakornoki rendszer tapasztalatai:

A gyakornok mentorálása a megszokott rend szerint történt, hospitálásokkal és tevékenységek látogatásával, kölcsönös tiszteletben és építő kritikával segítve Őt.

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
--	--

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján megtartottuk az online csatornák használatát is, mivel minden érintett fél részére előnyös volt ezek alkalmazása, elsősorban az információ áramlás területén.

Ebben az évben már több, személyes találkozást igénylő munkatársi megbeszéléseket és szülői fórumokat is tartottunk, de az online véleményezés és dokumentum megosztás lehetőségét is szívesen alkalmaztuk, mert hatékonyak tapasztaljuk.

Óvodánk honlapja jó lehetőség a tartós információk közlésére, melyeket igyekszünk naprakészen frissíteni.

Újra előtérbe kerültek a faliújságok, melyeken szintén megosztunk információkat, mivel a szülők részéről érkezett igény erre.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelése

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Átlag %	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	88	A nevelőtestületi és alkalmazotti megbeszélések a munkaterv alapján, illetve szükség szerint valósultak meg. Két nevelés nélküli munkanapunkon óvodáink speciális szakembereit kértük fel azok megtartására, így óvodapszichológusaink közösségépítő, mozgásfejlesztőink pedig gyógytestnevelői képzést tartottak közösségünknek. Fejlesztési javaslatok: Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése, az időkorlátok

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Átlag %	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
			betartása. Az idei nevelés nélküli munkanap decemberben, egy nagyon intenzív időszakban és az ünnep előtt volt, emiatt egy kicsit nehéz volt rákészülni, esetleg más időszakban is lehetne a megszervezése.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	87	A vezetőségi megbeszéléseket is többségében személyes jelenléttel tartottuk, havonkénti beosztásban, mindig másik óvodai épületünkben, forgó rendszerben. Továbbra is érzékelhető az információáramlás akadozása alkalmanként. Fejlesztési javaslatok: Az információáramlást jellemezze a lojalitás az intézmény iránt. Az információkat időben és pontosan adják át munkatársaiknak. Az információ átadás kereteinek meghatározása.
3.	Vezetői utasítás	93	A vezetői utasítások alkalmazására ritkán kerül sor, többnyire, amikor azt jogszabály írja elő. Egyéb esetekben a vezetőség közös megbeszélés alapján tevékenykedik. Fejlesztési javaslatok: Az információáramlás további javítása (gyorsaság, pontosság, érthetőség). Az érintettek rendszeresen figyeljék az online csatornáikat. Visszacsatolás, kontroll.
	Szakmai munkaközösségek		
4.	- intézményeken (telephely) átívelő - óvodaközi	78	A munkaközösségek is felhasználták az online csatornákat megbeszéléseik során, de voltak személyes találkozások is. A tagok igénylik a személyes találkozásokat, megbeszéléseket. Jellemzően a telephelyek külön-külön aktívabbak. Fejlesztési javaslatok: A tagok és vezetők motiváltságának növelése. A rendszeres munkaközösségi alkalmak megvalósítása személyes jelenléttel az óvodák között.
5.	- székhely/telephely szintű	83	Az óvodai egységeinken belül a szakmai kommunikáció megfelelően működött. Fejlesztési javaslatok: A tagok és vezetők motiváltságának növelése. A rendszeres munkaközösségi alkalmak megvalósítása személyes jelenléttel.
6.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely,	86	A Szakszolgálatokkal és a Családsegítővel való kapcsolat megfelelő, kölcsönös együttműködésen alapszik.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Átlag %	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	esetmegbeszélő stb.)		Fejlesztési javaslatok: Az egyéni intézkedéseket kísérje kellő tapintat, „bátorság”, felelősségvállalás. Időben kérjenek speciális szakemberi segítséget. Aktivitás növelése., személyes megbeszélések.
7.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	82	A pedagógiai munkát segítők részére is rendszeresen tartottunk megbeszéléseket, illetve nevelés nélküli munkanapjain aktív részesei voltak. Fejlesztési javaslatok: Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése. Óvodaközi értekezletek kapjanak hangsúlyt, álláspontok, jó gyakorlatok közeledjenek egymáshoz.
8.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	82	Konkrét témához kötött volt, főként a rendezvények előtti feladat megbeszélések. Fejlesztési javaslatok: Mindig legyen konkrét, célratörő és hatékony. Felelősök, feladatok meghatározása és kontroll.
9.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	85	Óvodaközi és épületenkénti megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg a nevelés nélküli munkanapjainkon. Fejlesztési javaslatok: Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése (pl. mindenki figyeljen az előadóra).
10.	Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések	86	Rendkívüli esemény, vagy igény alapján került megszervezésre, elsősorban online. Óvodáinkban szakszervezet nem működik, közalkalmazotti tanáccsal rendelkezünk. Fejlesztési javaslatok: Véleménynyilvánítás lehetősége.
11.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	76	Alkalmankénti hospitálások történtek, melyeket minden alkalommal az érintettek megbeszéltek. Fejlesztési javaslatok: Bemutat foglalkozások szervezése. A kevés szakmai gyakorlattal rendelkezők motiválása. Az óvodapszichológus és gyógypedagógus hospitálási lehetőségeinek megkeresése.
12.	Elektronikus kapcsolattartás	93	Minden munkatársunk elérhető online csatornákon keresztül (facebook csoport, e-

Ssz.	Az információ átadás színterei	Átlag %	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	(E-mail, közösségi oldal, OneDrive munkafelület használata stb.)		mail, viber...), valamint a szülői közösségeknek is vannak zárt csatornáik, melyeket jól alkalmaztuk az információk megosztásában. Az óvodai eszközállományt bővítettük laptopok vásárlásával, melyet munkatársaink használnak. Fejlesztési javaslatok: Mindenkiben tudatosodjon, hogy rendszeresen olvassa ezeket a fórumokat.
13.	Faliújság	84	Újra előtérbe került, minden óvodánkban van óvodai és csoportszintű faliújság is. Fejlesztési javaslatok: Naprakész legyen és ellenőrzött (az aktualitásukat veszített információk kerüljenek mielőbb le).
14.	Flottás telefonvonal használat	93	Segíti a napi kapcsolattartást, kommunikációt a vezető és helyettesei között, valamint az óvodák között is. Fejlesztési javaslatok: Előnyös lenne bevonni a munkaközösség vezetőket is.
15.	Egyéb intézményi gyakorlat	92	

A COVID járványon túl, az egyéb járványszerű megbetegedések (pl. influenza) nagyon megterhelték az alkalmazotti közösséget, mivel csak 4 csoporttal működünk ebben a nevelési évben. A tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos feladatok elvégzése, összehangolása fontos feladatunk volt.

Az online felületek széleskörű felhasználása (online naplóírás, beszámolók elkészítése). IKT bemutató szervezése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok és szülők együttműködése a gyermekek fejlesztése érdekében.

Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség és a fenntartó.

Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Alapítványok támogató működése.

Fejleszthető területek:

Az információáramlás további javítása.

A munkaközösségek hatékony működésének megvalósítása.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az óvodánk szabályzó dokumentumainkban konkrétan meghatároztuk a közvetlen és a közvetett kapcsolatainkat. A legszorosabb és legfontosabb kapcsolatunk a gyermekek szüleivel, az intézmény fenntartójával és a gazdálkodást segítő Gamesszal van.

Partneri kapcsolataink szélesítése érdekében a XIII. kerületi Hétszín Tagóvoda pedagógusai látogattak el Csicsergő Telephelyünkre, hogy ismereteket, tapasztalatot szerezzenek a digitális tábla alkalmazásának lehetőségeiről az óvodában, csoportokban.

Kerületen kívüli óvodalátogatások szervezése a fenntartó részéről történt, szakmai, vezetői tapasztalatcserére: Budapest XIV. kerület Zugló – Ovis Paletta, Budapest VI. kerület – lakásóvodák megtekintése.

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
---	--

Az idei nevelési évben online csatornák (facebook, e-mail, zoom, meet,...) használatával is biztosítottuk a kapcsolattartást és az információáramlást külső partnereink irányába is, de már több alkalommal is történtek személyes jelenlétet igénylő megbeszélések.

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés	Átlag %
Szóbeli			
1.	- Egyéni beszélgetések	A leggyakoribb forma, mely egyben a leghatékonyabban is működött (fogadóórák, nyílt napok, rendezvények stb.). A jó munkatársi viszonyoknak (is) köszönhetően napi gyakoriságúak a kollégák közti beszélgetések, melyek információátadásra, eszmecserére, és a kapcsolatok fenntartására és erősítésére is szolgálnak.	98
2.	- Értekezletek, megbeszélések	A sok más feladat miatt időnként elmarad, hasznos lenne időnként egy-egy szakmai témával is foglalkozni (ez főként magamnak javaslat☺). Szükség és igény esetén értekezleteket, megbeszéléseket tartunk, melyeken az aktuális információk átadása történik.	92
3.	- Egyéb	Partner szakmai intézményekkel a nevelési év elejétől elkezdődik a kommunikáció a közös programok szervezése tárgyában.	92

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés	Átlag %
Írásbeli			
4.	- Hirdetőtábla	Minden intézményben jól működik, felelősei az óvodapedagógusok és a helyi vezető-helyettesek. Minden hirdetőtáblának megvan a funkciója: pl. alapítványi híradó, zöld hírek, aktualitások stb.). Az óvoda egységesen alkalmazza, a hirdetőtáblára kihelyezett hirdetmények a legfontosabb, közérdekű, mindenki számára lényeges információkat tartalmazzák.	95
5.	- Csoport faliújság	Minden intézményben jól működik, felelősei az óvodapedagógusok, ugyanazon elv alapján, mint a hirdetőtáblánál, kiegészülve a gyermeki produktumokkal. A lényeges információkat a faliújságon is közvetítjük, hogy azok a szülők is értesüljenek, akik nem használnak Facebook-ot.	95
6.	- Meghívó	Elsősorban e-mail formában alkalmazzuk, rendezvényekre, fórumokra való invitálásra.	95
7.	- Közösségi oldal	Az információ áramlás elsődleges lehetőségévé vált, melyet a jövőben is meg kívánunk tartani hatékonysága miatt. Szabályozása megtörtént az SzMSz-ünk 6.sz. mellékletében. Az óvoda és a csoport közösségi oldalán megtalálhatóak az aktuális, családokat érintő információk. Ez a legegyszerűbb, és leggyorsabb formája a tájékoztatásnak.	91
8.	- Levél	A jogszabályok által előírt esetekben, hivatalos formában levelezünk, egyéb esetekben az e-mail formát használjuk a környezettudatosság jegyében. A fenntartó irányába a kért statisztikákat igyekszünk pontosan és határidőre elkészíteni, valamint évente egy alkalommal a szakmai munkánkról beszámolót készíteni.	87
9.	- Egyéb – óvodai honlap	Minden információ tematikusan elérhető óvodánk honlapján és közzétételi listáján.	98
10.	- Elektronikus – Online (viber, facebook, e-mail)	Belső levelezőlistát és zárt facebook csoportokat használunk az alkalmazotti közösségen belül és a szülői közösség vezetőivel való kapcsolattartásban. Gyakori rendszerességgel osztunk meg információkat csoportos FB oldalunkon. A csoportban (illetve az ahhoz kapcsolódó messenger csoportos beszélgetésben) mindkét irányba jó információáramlás történik. A csoportos FB oldalt kiegészítve, a napi jellegű, illetve a legfontosabb információkat Messenger csoportban is közöljük a szülőkkel, ahol ők is jelezhetik az aktuális történéseket, információkat. A befogadás során sokat jelentett a szülőknek, hogy a csoport életéről (napközben) osztottunk meg a zárt csoportunkban fényképeket.	92

<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai - A kompetencia értékelése: Kiemelkedő területek: A fenntartóval, Gamesszal és a szakmai szervezetekkel való együttműködés, jó kapcsolatok ápolása. Partnerközpontú működés. Fejleszthető területek: Kapcsolattartás a Szakszolgálattal- egyeztetési, informálódási lehetőségek.</p>

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	Forrás: PP, ÖP, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 3

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki, milyen mértékben segíti a pedagógiai célok megvalósítását.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempon: 6.1.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges meglévő eszközeinket, igyekszünk a hiányokat pótolni. Anyagi forrásként a fenntartói támogatásokra, költségvetésünkre és alapítványainkra tudunk támaszkodni. Nagyon örültünk, hogy a Zöld Óvoda címhez és a környezeti program megvalósításához fenntartónk támogatást nyújtott, így több gyermekprogramot tudtunk szervezni és eszközt tudtunk vásárolni ebből a keretből.

A székhely óvodánk karácsonyi játékvásárlásához Jankó István képviselő Úr is hozzájárult képviselői keretéből, melyet itt is köszönünk.

Fontos lenne a fő profiljainkhoz igazodó eszközállomány bővítése: interaktív táblák, robotgerek és –méhecskék, mozgásfejlesztő eszközök, anyanyelvi fejlesztést segítő játékok, SNI és BTMNS gyermekek ellátásához szükséges speciális eszközök.

Ssz.	Székhely/telephely	Fejlesztési igények
1.	Csicsergő Telephely	Udvar felújítása – az idén nyáron elkezdődik Fűtés korszerűsítése Több helyiség padlójának cseréje – idény nyáron megvalósul
2.	Nyitnikék Telephely	Konyha felújítása Több helyiség padlójának cseréje és tisztasági festés
3.	Székhely	Tisztasági festés Parketta felújítás – idény nyáron megvalósul Falra szerelhető okos tábla minden csoportba Tornapadok Galéria lebontása a Csiga csoportban – idén nyáron megvalósul

A fejlesztő szakemberek (óvodapszichológus, gyógypedagógus, prevenciós mozgásfejlesztők, logopédusok) által jelzett eszközigenyeket óvodánk költségvetéséből tudtuk teljesíteni, illetve önerőből is történtek beszerzések pl. saját készítésű fejlesztő eszközök.

6.2. Személyi feltételek	
Szempon: 6.2.1. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</p>

Minden év tavaszán felmérjük a személyi állományban történő változásokat, hogy a következő nevelési évben szükséges humán erőforrást a nyár során megtaláljuk. Törekszünk az önkéntességre, mindenkinek a személyiségéhez, képességeihez, tudásához illeszkedő feladatokat adunk, ill. ösztönözzük azok vállalására. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki, melyet évente felülvizsgáljuk az éves Beiskolázási terv elkészítésekor.

Humánerőforrás alakulása a 2022-2023 nevelési év során

Ssz.	Fluktuáció – Felnőtt / telephely (Fő száma)	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	3	0	2	5
2.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	0	2	1	3
3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	5	0	3	8
4.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	2	2	2	6
5.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus	0	0	1	1
6.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő	0	0	1	1
7.	Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóhely biztosítása)	0	0	1	1
8.	Szakedolgozatot író, kutató támogatása	1	0	2	3
Összesen:		11	4	13	28

A léggör a kisebb konfliktusok ellenére alapvetően jó az egész intézményt tekintve. Megfelelő körülmények állnak rendelkezésre a munkavégzéshez (eszközök, biztonság...). A vezetés összes tagja közvetlen, nyitott, bármilyen kérdéssel és kéréssel bátran lehet hozzájuk fordulni. A munkaközösségek szempontjából jól működik, valamint a nevelés nélküli munkanapokon és ügyeleti időkben, azonban ezeken kívül sok időnk nincs a kapcsolatteremtésre. Az információáramlás jól működik, mindenki időben kap tájékoztatást: értekezleteken, emailben, személyesen, zárt facebook csoportban. A munkaközösségek nem mindegyike működik aktívan. A jövőben több munkaközösségi értekezlet és foglalkozás javasolt. A kirándulások, élményszerző óvodán kívüli tevékenységek magas számban jelennek meg a nevelési év során, igyekszünk ilyenkor minél inkább gazdagítani a gyermekek tudását, számukra izgalmas programokat szervezni. Írásbeli hozzájárulásokkal, teljesen jól szabályozott, szervezett és alkalmazott protokoll működtetése.

A pedagógus fluktuáció óvodánkban átlagosnak mondható, szerencsére az óvodánkba érkezett dolgozók száma több, mint akik távoztak intézményünkől. A dolgozók továbbképzését, tanulását minden nevelési évben támogatja az intézmény, így a szakedolgozatot író kollégáknak is segítséget nyújtunk.

Minden pedagógusunk rendelkezik a munkájához szükséges alaptanulmányával, illetve többen másoddiplomákkal is.

Továbbképzések, szakvizsgás képzések:

- Művészetterápiás képzés
- Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápiák
- Családterápiás alapképzés
- Anafilaxiáról tudnivalók, teendők továbbképzés
- Inkluzív nevelés pedagógusa
- Partners Hungary Alapítvány - Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával
- Ökosodj! - Környezeti nevelési képzés
- "Intézményi tehetségprogram
- Diab- mentor
- Kézenfogva Alapítvány érzékenyítő továbbképzése
- Autizmussal élő gyermekek a bölcsődei és óvodai közösségben- Integráció a gyakorlatban

A tanult ismeretek hasznosítása:

Eszköztáram és szakirodalmi tudásom jelentősen bővült. A különböző problémák, idegrendszeri éretlenség mögött húzódó okokat jobban átlátom, melyet igyekszem továbbadni az érintett gyermek szüleinek és pedagógusainak is.

A megszerzett tudást belső továbbképzés keretein belül a kollégáknak is át tudom adni, a szülőkkel való konzultációt pedig a rendszerszemléletben, családterápiás technikákkal tudom folytatni

Konfliktus kezelői eszköztáram bővült, nagyobb magabiztossággal oldok (vagy igyekszem megoldani) meg problémahelyzeteket, konfliktusokat.

Sok elméleti és gyakorlati tudással gyarapodtunk a környezettudatosságot illetően, új embereket ismerhettünk meg a kerület óvodáiból.

Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás, Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.

Képzési javaslatok, előadások:

Állapotmegismerés, diagnosztika.

Az autizmus spektrumzavar, illetve ADHD, hiperaktivitás és figyelemzavar azok a témakörök, melyben úgy érzem, hogy fontos és hasznos lenne a mélyebb tudás és tájékozottság.

Gyakorlati tudás bővítése terén szeretnénk fejlődni, újdonságokkal megismerkedni, új módszerekkel. Mozgásfejlesztéshez kapcsolódó szakembereket mozgásfejlesztőket vagy gyógytornászokat, iskolai gyógytestnevelőket, hogy szakmai, gyakorlati ismereteinket bővíthessük, frissíthessük.

Környezeti nevelési szakértők, gyakorlati példák – Victor András, Labanc Györgyi.

Mesepszichológiai előadók.

Így tedd rá program előadók.

Bagdy Emőke.

Előadás az IKT programok használatáról.

Mesterprogramok megvalósítása

Óvodánkban jelenleg 2 vezetői és 1 támogató mesterprogram megvalósítása folyik, melyből 2 megújított. A mesterprogramok megvalósításának beszámolóit az illetékesek elkészítették, melyek székhelyi óvodánk irattárában találhatóak.

Önfejlesztési tervek témái:

Kommunikáció és szakmai együttműködés - Szakmai együttműködés és információáramlás utazó és óraadó pedagógusokkal és közvetlen kollégákkal.

Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért - Szakmai innováció önfejlesztés céljából.

IKT gyakorlati alkalmazása óvodai csoportban/SMART tábla.

Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlődési tervek megvalósításának bemutatása

Az óvodában alkalmazható digitális eszközöket hatékonyan használom (Beebot méhecske, laptop-beépítése a gyakorlatba) interaktív tábla a csoportban-a tematikus tervekbe beépítve alkalmazom.

A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használom az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.

6.3. Szervezeti feltételek	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Közösen, team munkában készültek el szabályzó dokumentumaink.

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül:

- Esetmegbeszélők alkalmával, kártyák, módszerek saját mentálhigiéné karbantartására, EQ fejlesztésére.
- Gyerekek és gyász workshop
- DISC személyiségteszt
- Rendszerszemlélet a családokban
- Az ép fejlődés és eltérései
- Kooperatív, interaktív játékok és Totó
- Lábtorna gyakorlatok, tartásokat ábrázoló fotók

- Hanyagtartás témakör, szakrajzok
- Mozgásszervi prevenció prezentációja, légzés témakör
- Mozgásszervi prevenció prezentációja, obesitas témakör
- Szaknyelvi leírások, egyensúly és nyújtás témakör
- IKT bemutató foglalkozás
- Mozgáskotta kiselőadás a szülőknek a szülői értekezleten
- Interaktív SMART tábla használata

Pozitív visszajelzéseket kaptunk. Interakciókra és kooperációra rengeteg lehetőség kínálkozott. Óvodapedagógusoknak kedvező lehetőséget teremtett mozgásfejlesztéssel kapcsolatos ismereteik rendszerezéséhez, frissítéséhez. Számunkra pedig jó alkalmat nyújtott iskolai frissen szerzett ismereteink beépítésére, alkalmazására. Foglalkozásaink ezáltal ötletesebbé, színesebbé, motiváltabbá váltak.

A módszerek, pedagógiai eszközök az óvodai helyzetekben segítséget nyújtanak a konfliktushelyzetek kezelésben, a szülőkkel való kapcsolattartásban. Jól szervezett, sok új információt nyújtó képzés volt. Kapcsolatteremtés a kerületi óvodák környezeti koordinátoraival.

Az alábbi belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére, beépítése került sor a nevelés folyamán.

- Mozgásos feladatok, játékörök megosztása, beépítése a gyakorlati munkánkba
- Konfliktus kezelés a transzformatív mediáció eszköztárával
- Ökosodj! - Környezeti nevelési képzés
- Nyugi ovi további alkalmazása

Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2022-2023. nevelési év során az alábbi Kollégák mutathassák be tanult gyakorolt kompetenciákat:

- IKT eszközök használata az óvodában
- A konfliktuskezelés továbbképzésen részt vett kollégák tudásának megosztása, alkalmazása a mindennapok során.

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2023. június. - Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

	↓A fejlesztés tárgya	SZ	CS	NY	2023 Átlag %	2022 Átlag %	Fejlesztési javaslat
	Csoport/székhely/telephely átlaga⇒ 1-4						
1.	A székhelyen/telephelyen „uralkodó” légkör	88	80	85	84	77	Kommunikáció, lojalitás-szemléletváltás, közös programok.
2.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	92	85	78	85	73	Több lehetőség a találkozásokra, eszmecserékre.
3.	Munkakörülmények	75	85	85	82	73	Célzottan felmérni a problémákat és megtervezni a változásokat.
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	94	90	88	90	80	Csatornák és idő meghatározása.
5.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	94	85	83	87	80	Munkaközösségek hatékony működtetése.
6.	Információáramlás intézményi szinten	90	85	75	83	80	Mindenkihez a megfelelő információ, megfelelő formában és megfelelő időben jusson el. A bevált csatornák erősítése.
7.	Információáramlás székhely/tagóvoda/telephely szinten	81	95	75	84	80	Mindenkihez a megfelelő információ, megfelelő formában és megfelelő időben jusson el. A bevált csatornák erősítése. A fejlesztő szakemberek értesítése a foglalkozásaikat is érintő programokról.
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	88	85	80	84	77	Több gyakorlati bemutató szervezése, tudásátadás.
9.	Online formában megvalósuló pedagógiai tevékenységek (szakmai csoportok foglalkozásai, fogadóórák, stb.) eredményessége	100	90	80	90	78	A bevált csatornák erősítése.
10.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	100	90	98	96	85	A GDPR-ral kapcsolatos tudás további erősítése.
Átlag %:		90	87	83	87	78	Össességében minden területen jelentős javulás

↓A fejlesztés tárgya	SZ	CS	NY	2023 Átlag %	2022 Átlag %	Fejlesztési javaslat
						mutatkozik.

Az alkalmazotti elégedettségmérés eredményei:

Az online kérdőívre 61 válasz érkezett, az óvodai alkalmazotti létszámmal arányosan, 63,9% pedagógus 36,1% nevelőmunkát segítő.

Munkatársainkat befolyásolják a közvetlen és felső vezetők irányítási stílusa és motiválása, kedvelik Őket és megfelelőnek érzik a részükről érkező értékelést, jutalmazást. Még jobb teljesítményre motiválná Őket a magasabb fizetés, a jobb, nyugodtabb munkakörülmények és munkatársi kapcsolatok. Munkatársaink jól érzik magukat a munkahelyükön, örömmel jönnek dolgozni, nem érzékelnek önmagukon kiégési tüneteket, nem gondolkoznak munkahelyváltáson. Az információ áramlás és a kommunikáció területein vannak fejlesztési javaslataik.

A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás”

MÚZEUM

Az óvoda egészére vagy egyes csoportjaira jellemzőek, régóta működnek, büszkék is vagyunk rá, de már kissé elavult tényezők vagy folyamatok bemutatása:

- Ünnepélyes évzáró műsorok
- Tornaszoba (túl kicsi pl. 25 gyerek számára)
- Szülő által online küldött orvosi igazolások kinyomtatása
- Az épület udvara árnyékos, viszont a játékok elavultak, némelyik balesetveszélyes.
- Ági néni (bábos) előadása

LOMTÁR

Az évek óta már csak megszokásból csinált, a kitűzött célok és feladatok megvalósítása szempontjából lényegében nem fontos, vagy éppen a megvalósítást akadályozó tényezők bemutatása:

- Önértékelés
- Év végi értékelési szempontsor, ami sok felesleges kérdést tartalmaz, melyekre az adott válaszok nem tükrözik a nevelőmunkánkat, tényleges problémáinkat, eredményeinket.
- A papír alapon vezetett fejlődési napló
- A papír alapon vezetett csoportnapló (környezettudatosabb lenne elektronikus formában)
- Gyermek karácsonyi megajándékozása Mikulás ünnepéhez kapcsolódóan, adventi gyertyagyújtás csoporton belül, a negyedik gyertya a családokkal közösen, karácsonyfa nélkül.
- Óvodai könyvtár frissítése
- Iratmegsemmisítés- hely felszabadítása
- hittan, karácsonyi műsor

MEGTARTANDÓ

Az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához szükséges jól működő és fontos tényezők bemutatása:

- Fontosabb események közös ünneplése (karácsonyi vacsora 😊)
- Gyermekműsorok jeles napokon
- Tehetségműhelyek
- Szakmai bemutatók, hospitálások
- Programok a gyermekeknek szülőkkel
- Esetmegbeszélések

- Nyílt napok
- a családokkal közös rendezvények, hagyományok, együttműködés a fejlesztő pedagógusokkal, óvodán kívüli programok – könyvtár, állatkert, kirándulások
- A feladatok kiosztása után, úgy működik az óvoda, mint egy svájci óra. Mindenki teszi a dolgát, és jól teljesít. A jó programok szervezésének ez a titka.
- Hagyományok az óvodában.

JAVÍTÓMŰHELY

Amelyek fontosak Az eredményes működés és a jövőkép megvalósítása szempontjából fontos, de korrekciót igénylő tényezők bemutatása:

- külsős programok
- Tanév végi kirándulás
- Interaktív táblák használata
- Esetmegbeszélések
- Munkaközösségek megbeszélései, foglalkozásai (nagyobb számban, megtartva)
- Komposztáló (nem jól használjuk, így nem funkcionál), szelektív hulladékgyűjtők
- Energiatakarékosság
- IKT eszközök: laptop, hangszóró (bluetooth) az okos táblához
- Tehetséggondozás
- A hatékonyság érdekében a nyitottság, az új dolgok, módszerek kipróbálása (ne azért mert “így szoktuk”)
- Az SNI gyermekek fejlesztéséhez használható játékeszközök
- környezetbarát anyagból készült játék és eszköz tárolók pl.: vesszőkosarak
- dadusok több időt tölthessenek a saját csoportjukban

- Egymás munkájának értékelése, megbecsülése, elfogadása.
- Innovációkra nyitottság.
- Több nivós kiállítást szervezhetnénk az óvodában, gyermekmunkákból, régi családi fotókból, a kerület, vagy az ovi történetéről fejlődéséről régi képekkel stb.
- Alapítványi bál szervezése: pl. szülők-nevelők estje
- Visszahoznánk az egésznapos ovis kirándulást

6. A pedagógiai munka feltételei - A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

Innovatív, együttműködő, igényes közösség. Tudatos szervezetfejlesztés, szervezeti kultúra. Demokratikus vezetés.

Fejleszthető területek:

Információáramlás intézményi és helyi szinten egyaránt.

A „Tavaszi nagytakarítás” adatainak értékelése után az eredmények beépítése a következő év munkaközösségi és óvodai terveibe.

7. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv

Adatszolgáltatás: -

Vezető megítélése (1-3):

3

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Mindhárom óvodánkra azonos és egységes a dokumentáció megléte.

Ebben a nevelési évben is megtörtént a Pedagógiai Programunk módosítása, melyet a jogszabályi változások indokoltak.

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
--	---

A csoportok éves munkatervei óvodánk Pedagógiai Programja alapján készültek, igazodva az intézmény éves munkatervében meghatározott célokhoz, feladatokhoz, programokhoz.

A csoportok átlagosan 18 témát dolgoztak fel a nevelési év során, melyek közül az alábbiak voltak a legsikeresebbek:

- Tavasz, hajtás, ültetés, Víz világnapja, Farsang, Föld napja
- Jeles napjaink megvalósítása
- Föld napi interaktív program
- Érzékenyítő projekt
- Téli ünnepkör
- Népmese hete
- Hagyományos ünnepek, Világkörüli séta, sakkország, Nyugiovi

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés. - A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek: A nevelőtestület elkötelezett az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés iránt.

Fejleszthető területek: A gyengébb szakmai teljesítményt nyújtó munkatársakat hospitálásokkal, továbbképzésekkel, akár mentori támogatással segítjük, hogy gyakorlati munkájukba a tanultakat tudják beépíteni.

8. NEM VÁRT ESEMÉNYEK ÉS FELADATOK A 2022-2023. NEVELÉSI ÉV FOLYAMÁN

Az Ukrán - Orosz háború hatásai - Menedékes státuszú gyermekek befogadása

Óvodáinkba 6 fő menekült gyermek jár, többé-kevésbé rendszeresen. Igyekszünk a beilleszkedésüket segíteni, az átélt traumákat feldolgozni, óvodapszichológusi segítséget is igénybe veszünk.

Az energiaválság hatása - A pedagógiai munkát érintően milyen vonzatai és eredményei voltak az energiafelhasználás csökkentéséről és a közüzemi szolgáltatások igénybevételének optimalizálásáról szóló helyi intézkedésnek a tudatos energiafelhasználásra (ehhez kapcsolódó teendők, szemléletmódban és nevelési elvekben megmutatkozó változások).

- A téli hónapokban a csoportszobák fűtőhőmérsékletének maximalizálására vonatkozó intézkedéseket követően nagyon hideg volt a hőmérséklet a csoportszobákban, ezért felhívtuk a szülők figyelmét a réteges öltözködésre. Az energiafelhasználás és a közüzemi költségek így valóban csökkenthetőek voltak.
- az áramfogyasztásban sokkal tudatosabbak lettünk, és a gyermekekkel is átbeszéljük rendszeresen ennek fontosságát.
- a témában csoportszinten ehhez kapcsolódó könyveket helyeztünk el a gyermekek részére, amik képek segítségével megtaníják erről az alapvető ismereteket.
- továbbra is képes kártyák (villanykapcsolós) hívják fel a figyelmet a szülők, és gyermekeik számára, hogy az egész intézmény számára fontos az energiatakarékosság.

9. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

9.1. Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk (idézetek munkatársainktól):

1. NyugiOvi program
2. Szenzoros Integrációs Terápiás továbbképzés esetmegbeszélő csoportján és hospitáláson való részvétel, ami nagy löketet adott mentálisan a munkám végzéséhez és segítette a szakmai fejlődésemet.
3. Állandó kapcsolattartás a szülővel, kölcsönös segítségadás: az 'Igazi' szülői együttműködés megtapasztalása konzultáció során, melyben a szülő a bizalmába fogadott.
4. A második féléves szülői fórum az átlagostól eltérő fejlődésmenetről, amin a remélnél több szülő vett részt és ennek nyomán folyamatok is elindultak.
5. Inkluzív nevelés pedagógusa képzés és szakmai előadásunk a Lágymányosi Óvodában.
6. Esetmegbeszélések az óvodapszichológussal
7. Összedolgozás az újonnan beállt kollégával. Új csoportszokások kialakítása
8. Évzáró-ballagás (derűs felkészülés, gyermekek öröme, szülők pozitív visszajelzései)
9. Csoportos kirándulások (rögtönzött BKV túra, Margitszigeti kirándulás a szülőkkel közösen)
10. A mozgásfejlesztők által tartott gyógytestnevelői előadás és gyakorlat
11. A pszichológusok által tartott játékos előadás, csapatépítő
12. Kommunikációs tréning
13. Nyílt nap
14. Így tedd rá program
15. Garabonciás természeti bemutató
16. Föld napi, víz világnapja programjai

17. Állatkerti séta, Múzeumkerti séta
18. XI.Kerületi Hivatásos Tűzoltó-parancsnokság meglátogatása
19. Budapesti Kamaraerdő – kirándulás
20. Tavaszi pedagógiai napokon Az SNI illetve a BTM kategóriájú gyermekek jellemzői c előadás

9.2. Leginkább tanulságos az volt:

1. Gyermek kiscsoportos foglalkozások
2. A rendszerszemlélet alapján jóval több időt és energiát kell fordítanom a szülőkkel és pedagógusokkal folytatott preventív munkára, mert évről évre egyre nagyobb esetszámmal dolgozom. Talán ha a megelőzés hatékonyabb (szülői fórumok, pedagógus esetmegbeszélések), akkor kevesebb direkt beavatkozásra van szükség.
3. A szülők visszajelzései az eltávozott kollégáról.
4. Óvodapszichológus által vezetett esetmegbeszélések.
5. A gyermek fejlődése csakis a családokkal napi szinten együttműködve történhet harmonikusan.
6. Fontos a nyílt kommunikáció.
7. Sosem elegendő szülői tájékoztatás (az összes hirdetési lehetőség felhasználása sem elegendő)
8. Mindig bizonyosodjunk meg az információk hitelességéről és célba éréséről
9. A gyermek viselkedése a szülők problémáinak tünete
10. Egyszerre magyarázni a gyermekeknek milyen madarakat hallgatnak az erdőben és felfele sétálni nem is olyan egyszerű.
11. A szülőkkel való kommunikálás során megtapasztaltuk, hogy amikor egy szülő minden igényét igyekszünk kielégíteni, nem elég neki semmi, még több és több külön odafigyelést követel.....

9.3. A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatban:

1. Teljes létszámú nevelőtestület

2. Szakmai, erkölcsi és anyagi elismerés a felső vezetés részéről
3. Eredményre törekvő, őszinte, motivált, nyitott, lelkes, érdeklődő, asszertív kommunikációt alkalmazó nevelőtestület

9.4. A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan – mozgásfejlesztők, gyógypedagógus, óvodapszichológus:

1. ismerősebb feladatok, rutin
2. több idő és lehetőség az együttműködésre
3. Előre egyeztetett órarend, ahol nincsenek ütközések a fejlesztések és egyéb foglalkozások között.
4. Szenzoros eszközökkel felszerelt terápiás tér kialakítása.
5. Fejlesztő eszközök bővülése, hogy ne kelljen egyik telephelyről a másikra cipelni a játékokat.
6. Magasabb fizetés státusztörvény nélkül 😊
7. Asszisztens, segítség a gyermekek logisztikájában
8. Kontrollszűrés megmaradása
9. Támogatott továbbképzési lehetőségek gyakorlati ismereteink bővítésére

Kelt: Budapest, 2023. június 22.



Karkus Mihályné
Karkus Mihályné
óvodavezető

MELLÉKLETEK:

1. sz. melléklet: AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI – 2022-2023.

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

Az alábbi kulcsfolyamatokról egyenként döntse el a következőket:													
Ssz	Kulcsterület	Jól tervezett		Írásban szabályozott		Mindenki betartja		Ellenőrzése folyamatos		Fejlesztése folyamatos		Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5		5		4,5		5		5		4,9	98
2.	Munkaközösségek működése	4,5		5		4,3		4,5		4,5		4,6	91
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5		5		5		5		5		5,0	100
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	4		5		5		4,5		4,5		4,6	92
5.	Munkatársak képzése	5		5		5		5		5		5,0	100
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5		4,5		5		5		4,5		4,8	96
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	4,5		5		4,5		5		5		4,8	96
8.	Infrastruktúra működtetése	4		4		4		4		4		4,0	80
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5		5		5		5		5		5,0	100
10.	Tehetséggondozás	5		5		4,5		5		5		4,9	98
11.	Felzárkóztatás	4,3		4,3		4		4,5		4,3		4,3	86
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5		5		5		5		5		5,0	100
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5		5		5		5		5		5,0	100
14.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	5		5		5		5		5		5,0	100
<i>A szürke és a kék mezőt is kérjük kitölteni a kiszámolt adatokkal!</i>		Átlag pont	%	Átlag pont	%	Átlag pont	%	Átlag pont	%	Átlag pont	%	4 , 8	9 5
												Átlag pont	%
		4,7	95	4,8	97	4,7	94	4,8	96	4,8	95	4,8	95

JEGYZŐKÖNYV



JEGYZŐKÖNYV

Időpont: 2023. június 26.

Helyszín: Lágymányosi Óvoda Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephely

1114 Budapest, Kanizsai u. 17-25.

Esemény: Alkalmazotti, Nevelőtestületi és Szülői véleményezések összegzése, a jegyzőkönyv elkészítése.

Tárgy: A Lágymányosi Óvoda 2022/2023 nevelési év Beszámolójának elfogadása.

Jelen vannak: a jegyzőkönyv hitelesítői

A véleményezésre jogosult nevelőtestületi létszám: 44 fő, véleményezett 42 fő (95%), a nevelőtestület határozatképes.

Az egyéb alkalmazotti létszám: 38 fő, véleményezett 24 fő.

A levezető személye: Karkus Mihályné óvodavezető

Jegyzőkönyvvezető: Juhász Tünde

Jegyzőkönyv hitelesítő: Balogh Éva óvodapedagógus és vezető-helyettes1., Magdáné Szabó Gyöngyi óvodapedagógus és vezető-helyettes2.

Karkus Mihályné: „A beszámolót e-mailben minden munkatársunk és a szülői képviselők is megkapták és egy google űrlap segítségével, online volt lehetőségük a beszámoló véleményezésére.

A véleményezésre jogosult 44 fő nevelőtestületi tagból 42 fő küldte el véleményét, így a nevelőtestület határozatképes.

Ennek az alábbiakban láthatjuk az eredményét, mint nevelőtestület, egyéb alkalmazott munkatársaink, illetve a szülők bontásában.

Kérem, szíveskedjeteK átolvasni, a google űrlappal összeegyeztetni és aláírástokkal hitelesíteni, hogy az adatok az online felülettel megegyeznek.”

1. Nevelőtestület:

A Lágymányosi Óvoda 2022-2023 nevelési évről szóló beszámolóját

42 válasz



Vélemények:

M.Sz.Gy.: A munkaközösségek működésének erősítését, az óvodák közötti szorosabb együttműködését maximálisan támogatom, illetve a célként és feladatként meghatározott tehetséggondozás fejlesztését is.

M.I.L.: A munkaközösségi terv és a PP cél- és feladatrendszere összhangban áll egymással, kiemelve a környezettudatos szemlélet és az egészségtudatos magatartás kialakításának fontosságát a gyermekkorban és a szülők bevonását az óvodai környezetvédelmi programokba. A hatékonyabb, pontos és időben történő információáramlás a fejlesztendő terület.

R.M.: Az évvégi beszámoló alapos, átgondolt, jól megfogalmazott dokumentum. Átfogó képet ad a nevelési évben történt eseményekről, feladatokról. Aprólékos, mindenre kiterjedő leírást tartalmaz az intézményben folyó munkáról. Mindenki szempontját és véleményét tartalmazza. Köszönöm, hogy ismét ilyen részletes munkát kaptunk készhez és az ezzel járó munkátokat!

V.M.: A beszámoló alapos, átgondolt, érthető. Norbertnek a mozgásszervi prevenció torna beszámolója szintén alapos, áttekinthető, a kontroll szűrés eredményét grafikonnal ábrázolta. Ez nagyon jól érzékelteti a gyermekek egészségének javulását, a prevenció torna hatékonyságát.

B.M.N.: Tetszenek a beszámolók, nagyon alaposak, jó, hogy a tavalyi elégedettségi mérésekhez viszonyítva minden területen javulás látható, szuperek a megfogalmazott "három" kívánságok, a múzeum, a javítóműhely, a lomtár stb. rendszere, megfogalmazása, értékei nagyon találóak. Köszönjük Zsuzsa és Tünde, hogy mindezeket, így összefésültétek:)

B.I.: Az értékelés jól tükrözi az elvégzett feladatokat, a kitűzött célok megvalósítását.

A.I.: Komoly szakmai rálátást és felkészültséget igénylő dokumentum, mely részletesen tartalmazza a szervezetet érintő összes feladatot.

J.U.R.: Nagyon részletes, minden területet részletesen kiértékelő beszámoló.

P.A.: A beszámoló alapos, igényes, áttekinthető.

N.Sz.: Az éves beszámoló minden területet érintett maximálisan, ami a 2022-23-as nevelési évre jellemző volt.

E.E.: Mindig jó a tanév összefoglalásaként áttekinteni az éves beszámolót. Számomra mindig jó élmény a saját munkámról a kollégák olvasatában értesülni, így a következő tanévre vonatkozó fejlesztési területeket is könnyebb kijelölnöm.

V.A.: Sikerült megint egy szakmailag erős, és jól felépített anyagot összeállítani. Köszönjük!

J.T.: A beszámoló rövid, tömör, lényegretörő.

B.A.Zs.: Az éves beszámoló átfogó, precíz, minden szempontrendszerát átvizsgáló, előremutató. A következő nevelési év cél és feladatrendszerét, az egyes folyamatok fejlesztési javaslatait pontosan meghatározó dokumentum.

V.M.T.: Részletes, alapos, minden területet érintő.

H.F.I.: Nagyon alapos, részletes kidolgozás. A táblázatok és diagramok segítik az eligazodást. Köszönöm szépen a résztvevők munkáját!

Sz.N.: A beszámoló formai és tartalmi elemei jól átláthatóak és érthetőek! Az eltervezett és megvalósított feladatok, tevékenységek összhangban vannak a pedagógiai programban foglaltakkal.

B.F.: A beszámoló alapos, komplex, mindenre kiterjedő.

Sz.G.: Az éves beszámolóban olvasható visszajelzések alapján sok dolog szerepel a "Javítóműhelyben", amin érdemes elgondolkodni. Illetve itt-ott a fejlesztendő területeknél felmerült SNI témával kapcsolatos ötlet, amit igyekszem a jövőben szem előtt tartani és ebben segíteni a kollegáknak (pl. hospitálás, SNI gyerekekkel használható fejlesztő játékok).

B.R.: A munkaközösségi tervek és megvalósításuk teljes mértékben összhangot mutatnak a PP cél és feladatrendszerével. A jövőre néző tervek, fejlesztési javaslatok és intézkedések reálisak és előremutatóak. A nem várt események, mint az ukrán-orosz háború, energiaválság hatásaihoz kapcsolódó teendők és intézkedések is aktuálisan jelen vannak a beszámolóban.

M.B.A.: A Beszámoló összeszedett, az aktuális évről ad egy átfogó képet.

K.I.: Reális célok meghatározása elősegítette a tervek végrehajtását. A tudatos és szisztematikus alkalmazkodás támogatta a nevelői közösség együttműködését és egymás segítségét. A szakmai fejlődésben maximális segítséget kaptunk vezetői teamtől, ugyanakkor figyelembe vették az egyéni és közös igényeket is. Az idei év értékelésének fontos hozadéka volt, hogy újra nyitott programokkal lephettük meg a szülői kört. Úgy érzem, hogy tartalmas, gondolkodtató, kreatív évet zártunk, mely visszaköszön az értékelésben is.

N.E.: A beszámoló tartalmazza a testület által megfogalmazott véleményeket, tapasztalatokat, összesíti a nevelési év "eseményeit" a közösség és a családok véleményét és tapasztalatait. Az

eredményekről statisztikai adatokat prezentál és tervez a következő nevelési évre. A beszámolóban megfogalmazott feladatok a következő nevelési év munkatervét is meghatározzák. F.E.: Nagyon alapos, átfogó a beszámoló. Jó volt látni mások véleményei mellett a saját észrevételeimet is az összefoglalóban. Ráirányította a figyelmemet néhány tevékenységre (pl. BTM ellátás, Szülő klub), amelyekre a következő nevelési évben nagyobb figyelmet kellene fordítani. Az információáramlás tekintetében a javítás szándékát én is támogatom, igaz számomra az email-es forma lenne a preferált kommunikációs csatorna. Köszönöm a részletes beszámolót!

M.T.: A beszámoló tényszerű, átfogó, az aktuális állapotot tükrözi. Megjelenik benne pedagógiai munkánk folyamata, a különböző területek egymásra épülése. Egyaránt tartalmazza az elért eredményeket és a hiányosságokat is, melyekhez elérhető fejlesztési javaslatokat fogalmaz meg.

H.J.: Nagyon köszönjük a gondos éves összefoglalást! Számomra igen nehéz év volt és köszönöm a kollégák és a vezetőség segítségét. Az éves értékelésből kitűnik, hogy a szakmai munkánk, a gyermekek testi-lelki fejlődését elősegítő tevékenységünk elképzelhetetlen a kiváló és összetartó közösség, az elhivatott és empatikus vezetői jelenlét nélkül! Köszönjük!

S.B.Zs.: A Beszámolóban rendkívül részletes az óvodapszichológusok által elkészített rész. A hozzá mellékelte grafikonok nagyban segítik az év közbeni események átlátását. A Beszámoló táblázatai jól megmutatják, mely területeken tudtunk előrelépni a tavalyi évhez képest.

N.J.: Érthető, áttekinthető, alapos beszámoló.

T.K.: A beszámoló tükrözi éves munkánkat. A kijelölt célok reálisak, az elért eredményekre és tapasztalatokra támaszkodnak.

H.O.Á.: A beszámoló alaposan kidolgozott, részletes, jól áttekinthető. Intézményi szinten átfogó képet kaptunk egymás munkájáról. Jól kirajzolódik, hogy magas színvonalú pedagógiai munkát végeztünk a nevelési év folyamán.

S.B.: Óvodánk éves beszámolója az eddigiekhez hasonlóan nagyon átfogó, jól értelmezhető. Megjelennek benne az adott nevelési évre vonatkozó kulcsfontosságú adatok, a munkaközösségek tevékenységének értékelése, valamint fejlesztési javaslatok. A számszerű adatokon kívül a szöveges értékelések segítik az egyes tényezők feltárását, valamint támpontokat adnak a jövő nevelési évre vonatkozó, a későbbiekben még több figyelmet/újragondolást igénylő szegmenseket illetően.

M.S.: Átlátható, mindenre kiterjedő, szép és alapos munka.

K.L.: Jól összefoglalja a leadott beszámolókat, minden fontos pontra kitér.

2. Egyéb alkalmazott munkatársaink:

A Lágymányosi Óvoda 2022-2023 nevelési évről szóló beszámolóját

24 válasz



Vélemények:

T.A.: A beszámoló pontos, jól megfogalmazott. A benne leírtakat elfogadom. Elkészítését köszönöm!

H.D.M.: A célok és feladatok tényleg mindenre kiterjedően össze lettek gyűjtve. Alaposan, átgondoltan érintenek minden területet. A megvalósításban leírtak pedig teljesen reálisak, a valóságnak megfelelőek.

Zs.K.: A kitűzött célok javarészt megvalósultak, jó alapot szolgál a következő tanév tervezéséhez.

3. Szülői közösség:

Mindhárom óvodánk szülői közösségének a képviselőikön és a zárt csoporton keresztül elküldtük a beszámolót és a véleményezésre szolgáló linket, melyre 6 válasz érkezett.

A Lágymányosi Óvoda 2022-2023 nevelési évről szóló beszámolóját

6 válasz



Vélemények:

P.G.A.: A kommunikációhoz talán annyit fűznék hozzá saját tapasztalataim alapján, hogy muszáj szájbarágósnak, egyértelműnek lenni, mert sajnos a szülők többsége képtelen egy összetett mondatot gond nélkül értelmezni. Illetve sokszor háborognak, türelmetlenek, és mindent akarnak, de azonnal, sokszor bele sem gondolva pl a kivitelezési nehézségekre.

M.F.: A Mikulás várás ne kerüljön a lomtárba, a gyerekek mindig izgatottan várják :)

B.Z.: A "tisza étel" kapcsán, esetleg nem lehetne meghirdetni első körben a nehéz helyzetű családok esetén, hogyha adnak le dobozt, akkor haza vihessenek 1-2 adagot?! A rendezett háttérű családok esetén is jó opciónak tartanám, főleg a mai rohanó világban, és az élelmiszer árak emelkedése miatt is.

Karkus Mihályné: "A Lágymányosi Óvoda minden dolgozójának köszönöm a 2022/23 nevelési évben elvégzett munkáját. Nagyon örültem, hogy óvodánk újra minden korlátozás nélkül teljesítette munkatervben kitűzött feladatait. Sok rendezvényt szerveztetek (hagyományok, jeles napok, nyílt napok stb.) és ezt mindenki nagyon pozitívan értékelte, a gyerekek nagyon sok új élményhez, ismerethez jutottak. Vannak fejlesztendő területek, de azt látom, ezek vállalható és főként a minőség javítását szolgálják. Mindenkinek kellemes nyarat és pihenést kívánok.

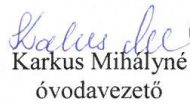
Kérem, legyetek kedvesek aláírásotokkal hitelesíteni a jegyzőkönyvet és az elfogadás tényét.

142./2023.(VI.26.) sz. határozat

*Az óvoda nevelőtestülete a 2022/2023 nevelési év Beszámolóját online formában, át nem ruházható jogkörében, a véleményt nyilvánítók (42 fő) 100 %-os igenlő szavazatával és 5%-os tartózkodás mellett, ellenszavazat nélkül a 142./2023.(VI.26.) határozatszámom **ELFOGADTA**.*


Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

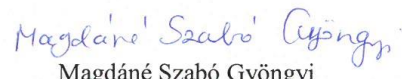
Budapest, 2023. június 26.


Karkus Mihályné
óvodavezető




Balogh Éva
jegyzőkönyv hitelesítő


Juhász Tünde
jegyzőkönyvvezető


Magdáné Szabó Gyöngyi
jegyzőkönyv hitelesítő

A véleményezésre és szavazásra jogosult nevelőtestületi névsor:

1	Avar	Ildikó	23	Magdáné Szabó	Gyöngyi
2	Balogh	Éva	24	Marczellné Bartha	Andrea
3	Bányai	Anikó	25	Mihályiné Imre	Lívia
4	Bardonné Angyal	Zsuzsanna	26	Mitsui	Ildikó Sakura
5	Bátori	Flóra	27	Móga	Tiborné
6	Becseics	Ilona	28	Molnárné Tóth	Margit
7	Besnyő	Rita	29	Nagy	Erika
8	Borsósné Mészáros	Noémi	30	Nagy	Szilvia
9	Csanádi	Márta	31	Nagy	Judit
10	Erdei	Eszter	32	Oroszlán	Dóra
11	Fegyverneki	Edit	33	Pasaréti	Gyuláné
12	Hinterviserné Ossó	Ágnes	34	Pintér	Anna
13	Horváth	Júlia	35	Rosics	Médea
14	Horváthné Fodor	Ilona	36	Sándor	Bianka
15	Jeneiné Unger	Rita	37	Schmidtné Bulat	Zsuzsanna
16	Juhász	Tünde	38	Szabó	Norbert
17	Karkus	Mihályné	39	Szabó	Tímea
18	Karskó	Ildikó	40	Szalay	Gabriella
19	Király	Eszter Virág	41	Túri	Krisztina
20	Köbli	Luca	42	Vadász	Mónika
21	Kurkó-Csörgő	Krisztina	43	Varga	Attila
22	Laczkó	Attila	44	Vigháziné Márkus	Tünde

