

LÁGYMÁNYOSI



Székhely: 1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/b

Újbudai Csicsergő Óvoda Telephely: 1117 Budapest, Siroki u. 6.

Újbudai Nyitnikék Óvoda Telephely: 1114 Budapest, Kanizsai u. 17-25.

2021-2022

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 034442	Intézményvezető: <i>Karkus Mihályné</i> Karkus Mihályné
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>Bardossé Annyal Zsuzsanna</i> Bardonné Annyal Zsuzsanna	Alkalmazotti közösség nevében: <i>Sipos Erika</i> Sipos Erika
Szülői szervezet nevében: <i>Csizmázia Géza</i> Csizmázia Géza	Fenntartó nevében: aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	Iktatószám: 364./128.-2022.
Megtalálható: az óvoda honlapján, közzétételi listáján, irodáiban	Határozatszám: 116./2022.(VI.9.)
	Ph.

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv. Hatodik, javított kiadás. Hatályos 2022. január 1. napjától.

A nevelőtestület által is elfogadott vezetői megítélés: A terület eredményei: 3 kiemelkedő, 2 megfelelő, 1 fejleszthető

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok	5
Pedagógiai folyamatok - <i>Tervezés</i>	5
Pedagógiai folyamatok - <i>Megvalósítás</i>	14
Pedagógiai folyamatok - <i>Ellenőrzés</i>	29
Pedagógiai folyamatok - <i>Értékelés</i>	31
Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekció</i>	41
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	51
Személyiségfejlesztés	51
2.1.1. Gyermekvédelmi beszámoló	53
2.1.2. Óvodapszichológusi beszámoló – Erdei Eszter	57
2.1.3. Gyógypedagógusi beszámoló – Szalay Gabriella	62
2.1.4. Mozgásszervi Prevenció Torna beszámoló – Szabó Norbert	66
Közösségfejlesztés	69
3. Eredmények	71
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	77
5. Az intézmény külső kapcsolatai	86
6. A pedagógiai munka feltételei	88
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	89
Személyi feltételek	90
Szervezeti feltételek	95

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	105
8. Nem várt események és feladatok a 2021-2022. nevelési év folyamán	109
9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok	112
Melléletek:	116
1.sz. melléklet: A Lágymányosi Óvoda kulcsfolyamatai	116
2.sz. melléklet: Alkalmazotti elégedettségmérés eredményei 2022	117
3.sz. melléklet: Szülői elégedettség mérés eredményei 2022	129
4.sz. melléklet: Mozgásszervi Prevenciók Torna Szakmai Centrum beszámolója (XI. kerületre vonatkozóan)	149
JEGYZŐKÖNYV	152

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Vezetési program, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai
	Vezető megítélése (1-3): 2

Elsődleges célunk volt, hogy - a gyermekek mindenkefelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával - a Lágymányosi Óvoda Pedagógiai Programjában (továbbiakban: PP) megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat magas szinten valósítsuk meg. Biztosítsuk a nyugodt és kiegyensúlyozott légkört, a törvényes és színvonalas, minőségelvű intézményi működést a szabályzó dokumentumaink iránymutatása alapján (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend, Önértékelési Program, Etikai kódex).

Általános elvárás volt minden pedagógussal szemben, hogy a nevelési év kiemelt céljai követhető módon jelenjenek meg a nevelési és tanulási tervekben, a megvalósítás, valamint az értékelések tartalmaiban.

Egész nevelési éviünket továbbra is áthatotta a járványhelyzet, így munkatervünk megvalósítása is ütközött akadályokba.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempon: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai tervezés?
Részvétel a szakmai munkaközösségek vagy munkacsoport munkájában:	

1. Összhang a munkaközösségi terv és a PP cél és feladatrendszerével.

Pedagógiai szakmai munkaközösség:

- A PP cél- és feladatrendszerére építve alakították ki a munkaközösségek éves tervüket, figyelembe véve a koronavírus-járvány okozta sajátosságokat.
- Szabályozó dokumentumok korrekciója - Jogszabály által előírt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása.(SZMSZ, PP, Házirend)
- Fejlődési napló áttekintése, korrekciója- A tankötelezettségi törvény változása- Fejlődési mutató összesítő adatlap bevezetése, alkalmazása, mérési eszközök, módszerek

- IKT kompetencia erősítése, fejlesztése-az infokommunikációs eszközök használata, online lehetőségek alkalmazása a kialakult járványügyi helyzetre való tekintettel- Az IKT munkacsoporttal való szoros kapcsolat kialakítása PL: folyamatosan részt venni olyan konferenciákon, előadásokon, rendezvényeken, melyek hozzákapcsolódnak óvodai IKT- s munkánkhoz, és elősegítik munkánk fejlődését.
- Felkészülés a család-óvoda kapcsolat erősítésére, fejlesztésére: a közvetlen kapcsolattartási módok megválasztása (e-mail levelezőlista, Facebook zárt csoportok működtetése, konferenciabeszélgetések (szülői értekezletek, fogadóórák tartása) a bizalmi kapcsolat folyamatos erősítése, építése
- A szülők részére betekintést nyújtani nevelő-fejlesztő óvodapedagógusi munkánkba (tervezések, fejlesztések-ajánlások- közvetlen, online)
- A pedagógus kollégák tájékozódását segíteni a pedagógusok előmeneteli rendszerében. Az önértékelés gyakorlati megvalósításában a pedagógusok önértékelésének megtámogatása –az önreflexió beépítése a gyakorlatba (Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés és az intézményi önellenzési kézikönyv alapján)
- Az új kollégák beilleszkedésének segítése
- Belső továbbképzések, önképzés, jó gyakorlatok megismerése –online megbeszélések keretein belül is-online konferenciák (Skype, ZOOM)
- A szakmai munkaközösség vezetője mindig naprakész a PP elvárásaiban, az idei nevelési évben történt módosításokat azonnal aktualizálta a szakmai munkaközösség számára. Kihatalálja azokat a lehetőségeket is a tagok számára, amikor pl egyik kollégának olyan képzettsége van, amit a többiek számára módszertani ajánlással tovább tud adni (PI néptánc az óvodában)

Innovációt támogató munkaközösség:

- Célunk olyan játéktevékenységek biztosítása, amelyekben a gyermekek megismerik az informatikai eszközöket és azokat biztonsággal, félelem nélkül használják, eközben tanulnak egymástól is.
- A kiemelt figyelmet igénylő és a tehetséges gyermekeket színvonalasan és korszerűen fejlesztjük ezen eszközök használatával.
- A tehetséges gyermekek kiszűrése, egyéni foglalkoztatása csoporton belül, tehetséggondozás lehetőségeinek kihasználása.
- Önmagunk is készítünk - a nevelési területekhez szervesen illeszkedő, a gyermekek fejlettségének és életkori sajátosságainak megfelelő - interaktív fejlesztő játékokat.

- Folyamatosan gyűjtjük a korosztálynak szóló színvonalas, digitális tananyagokat.
- A gyermekekkel játékosan megismertetni az interaktív táblát és egyéb informatikai eszközöket. Az információs kultúra és a későbbi egészséges IKT - eszközhasználat megalapozása.
- Ötletek, játék lehetőségek alkalmazása a mindennapokban a gyermekeknél, kiemelten figyelve a differenciálásra. A tematikus tervekhez kapcsolódó játékok készítése az interaktív táblára.
- Folyamatosan bővítjük a notebook szoftverben, LSK szoftverben elkészített interaktív játékokat, szorosan hozzákapcsolva helyi óvodai programunk nevelési fő feladataihoz.
- A kollégák IKT kompetenciájának fejlesztése, IKT eszközállomány bővítése, a pedagógusminősítő eljárásra jelentkező kollégák támogatása.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése munkaközösség:

- A PP cél- és feladatrendszerére építve alakították ki a munkaközösségek éves tervüket, figyelembe véve a koronavírus-járvány okozta sajátosságokat.
- SNI, BTM gyermekek integrált fejlesztése
- Egyéni bánásmód, Mikrocsoportos foglalkozások
- Család-óvoda kapcsolat erősítése,
- Kapcsolattartás a telephelyek között
- A tehetséggondozás igen jól működik óvodai szinten, a gyermekek kerületi versenyeken eredményeket értek el, a dráma-csoportban igen szerteágazó játékos foglalkozásokkal fejlesztjük a gyermekeket, valamint a matematikai-logikai vonalon heti rendszerességgel pallérozhatják elméjüket a gyermekek.
- A munkaközösség elsődleges célja, hogy a tehetség ígéretes gyermekek személyiségének komplex fejlesztésével, kompetenciák erősítésével kibontakoztathassák különleges képességeiket.
- A tehetséges gyermekek számára differenciált, nehezebb, komplex kihívások teremtésével saját erősségük fejlesztésére törekvés a foglalkozások során.

Minőségfejlesztési munkaközösség/BECS:

- A munkaközösségi terveket, a PP cél- és feladatrendszerét is felülírta idén az aktuális járványhelyzeti intézkedések sora.
- Összehangolt, az adott év aktualitásának megfelelően.
- Teljes mértékben fellelhető az összhang, hiszen a mindkettőben megjelennek a következő célok, feladatok részletesen kifejtve, megjelennek a különböző tevékenységterületek kifejtésénél is

Környezettudatos nevelés munkaközösség:

- Környezettudatos szemlélet alakítása, környezetvédelem → jeles napok, hagyományörzés, zöld programok segítségével maximálisan összhangban van a feladatrendszerrel.
- Továbbra is a megszokott célokat javasolnám, mert a mindennapok része, könnyen megvalósíthatóak és a családok is bevonhatóak.
- A környezetvédelem és környezettudatos viselkedés beépítése a gyermekek mindennapi életébe, szokásrendszerébe, zöld napok megtartása az életkori sajátosságok és az SNI gyermekek figyelembevételével.
- A családok minél hatékonyabb bevonása az Újbuda Környezettudatos Óvodája vetélkedő keretében rendezett eseményekbe, pályázatokba.
- Amennyiben a körülmények engedik, szelektív hulladékgyűjtés: papír, PET, kupak, használt elemek. Takarékoság vízzel, árammal, papírral, felhasznált anyagokkal,
- Kiemelt célunk a környezettudatos szemléletmód alakítása. Ez mindennapi munkánkban, valamint csoportos és óvodai szinten megtartott ehhez kapcsolódó rendezvényeken valósult meg.
- Az egészséges életmód alakítása és támogatása (tisztálkodás, étkezés), környezettudatos szemléletmód alakítása, az óvoda udvarának alakítása - növényeinek, állatainak tisztelete.

Gyermekvédelmi munkacsoport:

- Célunk: hogy a gyermekeink hátrányos helyzetét preventív csökkentsük, és a veszélyeztetettség kialakulását megelőzzük.
- Érzékenyen figyelünk a gyermekek, családok problémáira, minden gyermek számára biztosítjuk az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit.

- Kompetencia szintek a gyermekvédelem területén: óvodapedagógusok szintje, gyermekvédelmi felelős szintje, óvodavezető szintje, Fenntartó, Jegyző.
- A gyermekvédelmi tevékenység legfontosabb célja, hogy megelőzze, elhárítsa, enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását melyek az óvodáskorú gyermekek személyiségfejlődését megzavarják, gátolják. Az óvodánkban minden dolgozónak feladata a gyermekek segítése, védelme.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében. Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátását a helyi nevelési programban részletezett kompetenciaszintek betartásával végezzük.

Nevelő és oktató munkát segítő munkacsoportja:

- Környezettudatos nevelés, egészséges életmód, anyanyelvi nevelés,
- Több óvodán belüli továbbképzés biztosítása.

Mozgásszervi Prevenció Torna Szakmai Centrum:

Az idei nevelési évben kiemelten beterveztük

- a koronavírus elleni tudatos, felelős, körültekintő védekezést
- az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátására vonatkozó együttműködést
- szakmai innovációt

Az összhang a további cél- és feladatrendszerben is megtalálható, kiemelten az egészséges életmódra nevelést és mozgásfejlesztést illetően.

2. Összhang a közoktatással szembeni elvárásokkal:

Az egész nevelési évben folyamatosan jelen volt a járványhelyzet és az ezzel kapcsolatos intézkedések, melyek nagyon lassan enyhültek.

A koronavírus-járványhelyzet okán tartalmi módosításokra került sor a munkaközösségi munkatervekben és azok megvalósításában:

- A vírushelyzet alatt kialakított infokommunikációs felületeket, zárt csoportokat továbbra is zavartalanul működtettük.
- Online kapcsolattartási formák megtartása, erősítése:

- Online kapcsolattartás, megbeszélések a munkaközösségi koordinátorokkal, az óvoda dolgozóival.
- Online fejlesztő játékok továbbítása a szülők felé különféle platformokon (facebook zárt csoportok, honlap, közös csoportos email).
- Kollegák továbbképzése az online világ lehetőségeiről, belső információátadások, tudásbővítés.
- Online konferenciák, továbbképzések felkeresése, azokon való részvétel.
- A Skype/Zoom/Messenger használatának lehetőségei, adottságai.
- Online szülői értekezlet, fogadóóra megszervezése, lebonyolítása.
- A gyermek állapotáról, fejlettségéről való tájékoztatás mind szülő, mind pedagógusi oldalról.
- Óvodapszichológiai, mozgásszervi prevenciók torna segédanyagok továbbítása, igény szerint segítségnyújtás, megbeszélés.
- Skype, Zoom konferencia megbeszélések különféle aktuális témákban: online lehetőségek kihasználása, mértéktartás, agressziókezelés, online mese/olvasott mese, okostelefon/ tablet – érvek és ellenérvek.
- Tárgyi feltételek bővítése pl. csoportonként külön laptop
- A munkaközösség tagjai a járvány idején elektronikus módon tartották a kapcsolatot a családokkal, tájékoztatták őket az aktualitásokról, felhívták figyelmüket a rájzpályázatokra, biztatták őket az azokon való részvételre, programajánlatokat közvetítettek a Jeles napokhoz kapcsolódóan.
- A PP cél- és feladatrendszerére építve alakították ki a munkaközösségek éves tervüket, figyelembe véve a koronavírus-járvány okozta sajátosságokat.
- Az IKT eszközök használata segítette munkánkat.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek munkaközösségében startegiai felkészülés történt az újraindítás zökkenőmentessége érdekében.
- Munkaközösség vezetőként online formában kértem a nagycsoportos korú gyermekekkel foglalkozó pedagógusoktól a tehetségigéretes gyermekek felmérését.
- Az IKT munkaközösség tervébe konkrétan bekerült egy rész amely az online lehetőség kihasználására vonatkozik (online kapcsolattartás, online konferenciák...)

3. A 2022-2023 nevelési év tervezése során, a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében, a munkaközösségek, vagy munkacsoportok az alábbi PP- célokra fókuszáljanak mindenképpen, fejlesztési javaslatok.

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
1.	Pedagógiai szakmai munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Komplex, reflektív gondolkodásmód hangsúlyosabbá tétele. - Első sorban az lenne a legfontosabb, hogy minden csoportban körvonalazódjon, hogy melyik csoport milyen személyi és tárgyi feltételekkel indul neki az új nevelési évnék. - Fejlesztési napló átdolgozása-törvényi szabályozásnak megfelelően. Az átdolgozott Fejlesztési napló alkalmazása. - Több hospitálás és házi bemutató szervezése, a közös brainstorming, tudásátadás nagyobb számmal jelenhetne meg a munkaközösségek életében. A belső tudásátadásra lehetőség biztosítása-szervezési feladatok pontos meghatározása (óvodapedagógus hiány csökkentése). - Bemutatók, jó gyakorlatok megosztása lehetőség szerint, rendszeres személyes kapcsolattartással - IKT eszközök használata. Továbbképzéseken való részvétel az eredményesebb munka elérése érdekében. - Az átdolgozott szabályzó dokumentumok alkalmazása. - Folyamatos önképzés a közvetett és közvetlen kapcsolattartási módok megválasztása (e-mail levelezőlista, Facebook zárt csoportok működtetése, konferenciabeszélgetések (szülői értekezletek, fogadóórák tartása) - A pedagógus kollégák tájékozódását segíteni a pedagógusok előmeneteli rendszerében. (folyamatos) - Az új kollégák beilleszkedésének segítése. - Online, illetve személyes előadások szervezése a szülőknek (pl: belső szakember Erdei Eszter, külső: Uzsálné Pécsi Rita személyében).
2.	Környezettudatos nevelés munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Továbbra is a megszokott célokat javasolnám, mert a mindennapok része, könnyen megvalósíthatóak és a családok is bevonhatóak. - Kommunikációs készség fejlesztése, időben történő tájékoztatás. - A környezettudatosság nagyobb fókú megjelenésére lehetőségünkhez mérten, fejlesztési lehetőségek kihasználására IKT eszközökkel, és a családokkal való kapcsolattartásra. - Még mindig a reflektív pedagógiai szemlélet elsajátítása, alkalmazása, legyünk képesek a változtatásra, korrekcióra.

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
		<ul style="list-style-type: none"> - Szerintem eddig is eredményes volt, a családokat sikerült aktívan bevonni a programokba. - Az új kollégák bevonása a szakmai munkaközösségekbe - Több személyes munkaközösségi megbeszélés megtartása. - Év elején tudható munkaközösség feladataival kapcsolatos programok előre egyeztetése, folyamatos emlékeztetők róla. Hirtelen jött program lehetőségeket ne mindig zsúfoljunk bele. - Jövő évi feladataink között szerepel a Székhely és a Nyitnikék Telephely harmadik pályázata a Zöld Óvoda cím elnyeréséért.
3.	Innovációt támogató munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Negyedévente (félévente) írásbeli beszámoló az óvodapedagógusoktól, pedagógiai asszisztensektől az elvégzett munkáról csoport és óvodai/telephelyi szinten (pl: nehezen kezelhető gyermekek segítése, vállalt feladatok, reszort feladatok eredményei). - Új feladatsorok és témakörök feldolgozása. - Az új kollégák bevonása a szakmai munkaközösségekbe. - Összességében eredményes nevelési évet zárhattunk, azonban kiemelt feladatunknak fogjuk tekinteni ezen kívül a munkaközösségen belül a szorosabb kapcsolattartást, a házi bemutatók és hopsitalások még nagyobb fellendítését, valamint a SMART programban való játékok készítését a különböző témakörökhöz, melyet az egész intézményben tudnak majd alkalmazni a nevelő munka során.
4.	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése munkaközösség	<ul style="list-style-type: none"> - Az SNI, BTMN gyermekek csoporton belüli fejlesztés minőségének figyelemmel kísérése. - Az esetleges SNI-s, BTM-s, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek minél korábbi felismerése, szűrése. - Tehetséggondozás folytatása, új dolgozók bevonása. A tehetség ígéretes gyermekek megfelelő figyelemmel, elegendő terheléssel, kibontakoztathassák különleges képességeiket. - Minden esetben törekedjenek a tevékeny tapasztalatszerzésre, élményszerzésre. - A pedagógusok elméleti, módszertani ismereteinek bővítése pedagógus kompetenciák fejlesztése, erősítése. - Az FPSZ- szel való hatékony együttműködés, folyamatos kapcsolattartás; résztvevő visszajelzés az óvoda/ óvodapedagógusok felé. - Partner kapcsolatok kialakítása más intézményekkel. - Megbeszélések szervezése a telephelyek között, hatékonyabb információcsere. IKT eszközök használata a fejlesztések során. Keretösszeg az elkészítendő alkotásokhoz szükséges anyagokhoz.

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	<p style="text-align: center;">Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - Örömmel tapasztalom a kollégák nyitottságát a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban. Az óvodában található fejlesztő eszközök bemutatása az új, illetve érdeklődő kollégáknak. Ennek megvalósítását a jövő évre halasztottuk, a kollégák érdeklődésére számítva. Szeretnénk a jó gyakorlatok megosztását folytatni a következő tanévben. - A szülőkkel való kapcsolattartásban is kiemelt szerepet kapott a szülői megbeszéléseken is a különböző nehézségekkel küzdő gyermekek segítése szakemberek segítségével. - A diabetesztes képzésre jelentkezett munkatársak segítése.
5.	<p>Minőségfejlesztési munkaközösség/BECS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alapvető egyeztetések a munkakörök kompetenciáival kapcsolatban. - Gyakran nem ismerik a munkakörök kompetenciahatárait a dolgozók, ez az esetleges konfliktusok forrása. - Fejlődési napló átdolgozása-törvényi szabályozásnak megfelelően. - IKT eszközök használata. - Több megbeszélés szervezése nevelőtestületünkben. - Mindig jól működnek a közösen szervezett dolgok. - A kompetencterületek elsődleges tisztázása, melyek során megoldódnak a konfliktusok. - Mint az érdekvédelmi csoport elnöke, még hatékonyabb kapcsolattartást szeretnék fenntartóval, kollégákkal. Terveim között szerepelne, a nyugdíjas szövetkezet létrehozása a kerületben. Így vissza tudnánk foglalkoztatni emberi keretek között a nyugdíjas kollégákat, akik megfelelő feltételek mellett örömmel visszajönnének. (pár év múlva ez nálam is esedékes). - Az elmaradt mérések megvalósítás a következő nevelési év elején. - A minősítésre jelentkezett munkatársaink segítése.
6.	<p>Gyermekvédelmi munkacsoport</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az SNI, BTMN gyermekek csoporton belüli fejlesztés minőségének figyelemmel kísérése. - Az FPSZ- szel való hatékony együttműködés, folyamatos kapcsolattartás; részükről visszajelzés az óvoda/ óvodapedagógusok felé. - Online kapcsolattartás és a személyes kapcsolat kialakítása. - A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. - A tagokkal időbeni kapcsolattartás. A munkatervet a munkacsoport közösen készítse el (ötletek, javaslatok..) - Az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal a kapcsolat minőségének javítása. - A gyermekvédelmi munkacsoport szakmai tapasztalatcseréjét erősíteni kell!

Ssz.	Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
7.	Nevelő és oktató munkát segítők munkacsoportja	<ul style="list-style-type: none"> - Eszközvárlásra szánt keret. - Több közös megbeszélés, tapasztalatok átadása. - Több óvodán belüli továbbképzés biztosítása. - Az óvodapedagógusokkal történt megbeszélés alapján, kapcsolódó anyagok küldése a zárt csoportba. - Értekezlet, személyes vagy online formában.
8.	Mozgásszervi Prevenció Torna Szakmai Centrum	<ul style="list-style-type: none"> - szakmai innováció - integrációs és differenciálási lehetőségek - További önismereti, önfejlesztési esetmegbeszélések („Tanulság lista”), reflexiókkal, hospitálásokkal

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító évesElvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra? következő nevelési év tervezése.

A nevelési évet értékelő beszámoló fejleszthető területei, valamint Pedagógiai Programunk céljai kiemelt feladatként jelennek meg a következő nevelési év munkatervében, így biztosított a beszámoló és az éves tervek egymásra épülése. Csoportszinten a különböző éves tervek elkészítésénél nagy hangsúlyt helyeztünk a gyermekek aktuális fejlettségi szintjére az eddig elért eredményekre és hiányosságokra, valamint a szülői igények kielégítésére.

Az intézményi célok, az Óvodai nevelés országos alprogramjában megfogalmazott elvárásoknak megfelelően lettek meghatározva, teljes mértékben a törvényes jogszabályok, törvényi követelményeknek megfelelően.

Pedagógiai Programunk, Szervezeti és működési szabályzatunk, Házi rendünk az idei nevelési évben módosításra került, valamint elkészült a következő öt évre Továbbképzési Programunk, valamint az Önértékelési Programunk is. *Mindegyik megismertetése a következő nevelési év feladata lesz az óvodahasználók irányába.*

Az összes szabályozó dokumentumunk felülvizsgálata során megerősítést nyert, hogy továbbra is az alábbi feladatainkat kezeljük hangsúlyosan.

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	Ez évi megvalósítás rövid értékelése
Pedagógiai program	
Célunk az integráció és az inkluzív nevelés biztosítása. – KIEMELT CÉL.	Pedagógiai Programunknak megfelelően valósult meg, megfelelő szakemberek segítségével. – <i>továbbra is kiemelt célunk.</i>
Célunk a komplex és reflektív szemléletmód megvalósítása a gyermekek tevékenységének szervezésében (követlenség, iskolásítási tilalom). – KIEMELT CÉL	Innovatív munkatársaink igyekeznek ezt a szemléletet megvalósítani, de vannak még ezen a területen nehezebben váltó kollegák. – <i>továbbra is kiemelt célunk.</i>
Célunk a közlekedésbiztonsági program beépítése a napi gyakorlatba.	A nagyobb csoportokban részben beépült, főként séták alkalmával, sajnos az idei évben a versenyek elmaradtak. – <i>továbbra is célunk.</i>
Célunk a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés erősítése.	A csoportok tervezőmunkájában és éves munkatervi programjainkban egyaránt megvalósult. – <i>továbbra is célunk.</i>
Célunk a környezeti szépségek felfedezése, a fenntarthatóságra való nevelés. Zöld Óvoda program megvalósítása.	A csoportok tervezőmunkájában és éves munkatervi programjainkban egyaránt megvalósult. – <i>továbbra is célunk.</i>
Célunk a tehetséggondozás segítése, a kapcsolódó intézkedési terv megvalósítása.	A csoportok tervezőmunkájában megjelent, mint differenciálás. Mindhárom óvodánkban elindultak a tehetséggondozó csoportok, éves munkatervi alapján, óvodapszichológusunk irányításával. – <i>továbbra is célunk.</i>
Célunk az IKT eszközök sokoldalú használata a napi nevelő-fejlesztő munkában (interaktív tábla, bee-bot, laptop, zenelejátszók, internet, digitális fényképező).	Innovatív munkatársaink igyekeznek ezt a szemléletet megvalósítani, de vannak még ezen a területen nehezebben váltó kollegák. – <i>továbbra is célunk.</i>
Célunk a családokkal való jó együttműködés erősítése.	A hagyományos programjaink - a járányhelyzet folyamatos fennállása miatt - az idei nevelési évben elmaradtak. Az együttműködés erősítése az online térben zajlott, a csoportonkénti zárt facebook csoportok és levelező programok segítségével, valamint egy - mindhárom óvodánk szülői képviselőit összefogó - zárt facebook csoporton keresztül. – <i>továbbra is célunk.</i>
Célunk, hogy az intézményünkkel jogviszonyban állók elégedettségére, velük együttműködve végezzük munkánkat.	Elégedettségmérések eredményei alátámasztják. – <i>továbbra is célunk.</i>
Célunk, hogy óvodai szinten, a fejlődési napló eredményei mérhetően tükrözzék a fejlesztéshez adott pedagógiai értékeket.	A fejlődési napló eredményeinek rögzítésére gyermekenként, területenként egy erre létrehozott fájlban, sajnos ismét nem valósult meg.

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	Ez évi megvalósítás rövid értékelése
<p>Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - személyes motívumok kialakítása - személyes képességek fejlesztése 	<p><i>- továbbra is célunk.</i></p> <p>A gyermekek önbizalmának és reális önértékelésének fejlesztése a csoportokban megvalósult, melyet a csoportnaplók tartalmaznak. Egész nevelési évben hangsúlyos volt a csoportok életében a testi képességek fejlesztése a tervezett mozgásfoglalkozásokon és az udvari szabad játékok során.</p> <p>Munkatársaink nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a gyermekek egészségesen érkezzenek az óvodánkba és a beteg gyermekek ne látogassák intézményeinket. Ebben sikerült a szülők többségének együttműködését és támogatását is megnyerniük.</p>
<p>Továbbképzési Program</p> <p>Célunk, hogy óvodánk közössége a gyermekek ellátásához, nevelő-fejlesztő munkájához szükséges szakmai ismereteiket bővítsék, fejlesszék.</p> <p>Célunk, hogy minden pedagógusunk alkalmas legyen a Home Office alatti online nevelésre/oktatásra.</p>	<p>Továbbképzési Program</p> <p>Továbbképzési Programunk alapján elkészült Beiskolázási Tervünk, melynek megvalósulásáról szóló beszámolókat a fenntartó felé benyújtottuk. Munkatársaink több továbbképzésen, tanfolyamon és egyéb képzéseken fejlesztették szakmai ismereteiket. A programokhoz anyagi és idő biztosításával támogatást nyújtott az intézmény.</p> <p>Az online térben való jobb tájékozódás érdekében munkatársaink egymást segítették a feladatok megoldásában. – <i>továbbra is célunk.</i></p>
<p>Önértékelési program</p> <p>Célunk, a Minőségi célok elérése - Az intézmény saját minőségcéljai: A pedagógiai munka hatékonyságának növelése.</p> <p>Iránymutatás az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez.</p> <p>Az intézmény / vezető / pedagógus felkészülésének támogatása a tanfelügyeleti ellenőrzésre, értékelésre.</p> <p>A pedagógusok felkészülésének támogatása a minősítésre.</p> <p>A fejlődés, az előrehaladás mérése a saját intézményi célokhoz, elvárásokhoz mérten.</p> <p>A pedagógiai munkát közvetlenül segítők és támogatók fejlődésének</p>	<p>A következő öt éves ciklusra elkészítettük önértékelési programunkat. Az Önértékelési Program működését a BECS biztosította, külső okok miatti csak 1 pedagógus önértékelését tudtuk elvégezni.</p> <p>Több óvodapedagógus és az óvodavezető önértékelését is átütemeztük a következő nevelési év őszére.</p> <p>Három óvodapedagógus sikeres minősülését támogattuk.</p> <p>Három mesterprogram megvalósulása folyt ebben a nevelési évben is.</p>

<p>Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok</p> <p>elősegítése</p> <p>A partnerekkel, különösen a szülőkkel és a fenntartóval történő hatékony együttműködés kialakítása és fenntartása.</p> <p>A szakmatanulói szervezeti kultúra kiépítése, megerősítése.</p> <p>A folyamatban lévő mesterprogramok magas szintű megvalósítása, új/megújító mesterprogramok indítása.</p>	<p>Ez évi megvalósítás rövid értékelése</p>
<p>Gyakornoki Szabályzat</p> <p>Célunk a szabályzat felülvizsgálata, a tapasztalatok beépítése.</p> <p>A gyakornokokat segítő munkatársaink részére nyomtatott formában is biztosítottuk, az Oktatási Hivatal által, Mentorok tevékenységének támogatása címmel, 2016-ban kiadott segédanyagot.</p> <p><i>A saját Gyakornoki Szabályzatunk elkészítése elsődleges feladatunk lesz a következő nevelési évben.</i></p>	
<p>Etikai kódex</p> <p>Célunk, hogy óvodánk rendelkezzen önazonos etikai kódexszel, melynekAz idei évben nem volt alkalmunk részletesen foglalkozni az etikai tartalmát a teljes alkalmazotti kör ismerje meg és az abban foglaltakat kódexünk megújításával. – továbbra is célunk a saját Etikai Kódexünk alkalmazása.</p>	
<p>SZMSZ</p> <p>Célunk, hogy az óvodahasználók mindegyike ismerje és alkalmazza a SzMSZ-ünk óvodánkban nyomtatva, a közzétételi listán és honlapunkon egyaránt elérhetőek.</p> <p><i>Az új SzMSZ megismertetése a következő nevelési év első feladatainak egyike lesz.</i></p>	
<p>Iratkezelési szabályzat, melynek része az adatvédelmi szabályozás</p> <p>Célunk, hogy az adatvédelmi tudatosság erősödjön az alkalmazottakban. Óvodánk honlapján elérhető.</p>	
<p>Házirend</p>	

<p>Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok</p>	<p>Ez évi megvalósítás rövid értékelése</p>
<p>Célunk, hogy az óvodahasználók mindegyike ismerje és alkalmazza a működésünket szabályozó dokumentumainkban foglaltakat.</p>	<p>aHázirendünk óvodáinkban nyomtatva, a közzétételi listán és honlapunkon egyaránt elérhetőek. <i>Az új Házirend megismertetése a következő nevelési év első feladatainak egyike lesz.</i></p>
<p>Vezetői pályázat/Vezetési program - Rövid – közép – hosszú távú célok</p> <p>Cél: a PDCA ciklus alkalmazása a vezetői funkcióban</p> <p>Törvényesség</p> <p>Gazdálkodás, működési feltételek biztosítása</p> <p>Humánerőforrás</p> <p>Pedagógiai</p> <p>Cél: a pedagógiai munka területén a PP és a vezetői program elvárásai valósuljanak meg.</p>	<p>A vezetői program megvalósulását a mérések eredményei és a mesterprogram megvalósulása egyaránt alátámasztják.</p>
<p>Intézményi önértékelésekre alapozott fejlesztési célok és eladatok</p> <p>Átfogó intézményi önértékelés - Intézkedési tervek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tehetséges gyermekek fejlesztése. A tehetséggondozás tudatosabbá tétele, szakmai tudás megújítása. - Méréjeljárás alkalmazása a gyermeki fejlődés nyomon követéséhez. - A gyermeki fejlődési naplók eredményeinek mérhetővé tétele és az eredmények rögzítésének biztosítása. - Beiskolázás és bemeneti mérés. Az Iskolai bemeneti mérés eredményeinek javítása a terv időtartama alatt, legalább 10%-kal. A beiskolázási mutatók javítása. - A gyermeki tevékenységek tervezése. A gyermeki tevékenységek tervezése a megújult elvárások szerint történjen (komplexitás, gyermeki produktumok, kompetenciák). 	<p>Az intézkedési tervek időarányosan megvalósultak, a mérési eredmények és a megküldött beszámolók alapján.</p> <p>Mindhárom óvodánkban elindultak a tehetségszoportok.</p>
<p>Vezetői önértékelés önértékelési tervek (időarányosan)</p> <p>Önértékelési tervek:</p> <p>A tehetséggondozás gyakorlati megvalósítása, egyéni fejlesztési tervek</p>	<p>Az önértékelési tervek időarányosan megvalósultak a megküldött beszámoló alapján.</p>

Stratégiai dokumentumok, célok, feladatok	Ez évi megvalósítás rövid értékelése
<p>kidolgozása. Hatékonyabb időgazdálkodás megvalósítása. Az intézményi célok elérése érdekében szakszerű vezetői tevékenység biztosítása. A vezetői szakmai munka fejlesztése érdekében a vezetői személyiségfejlesztése. Pedagógus önértékelések eredményeire alapozott <i>önfejlesztési tervek</i>: Gyermeki személyiség és fejlődés megismerési technikák. Konfliktuskezelési technikák bővítése, Fegyelmezési technikák tanulása. Értékelési eszköztár fejlesztése. Digitális kompetencia fejlesztése (IKT). Vizuális technikák bővítése. Tehetségfejlesztés lehetőségei. Gyermek megismerési, értékelési technikák tanulása.</p>	<p>Az óvodapedagógusok önfejlesztési terveik megvalósításában tartják az betervezett feladatokat és időkeretet.</p>

A 2020/2021 nevelési év beszámolójára épülő munkatervi tartalmak megvalósítása a 2021/2022 nevelési évben

Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)	Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évről.
<p>A tudás és a jó gyakorlatok átadása továbbra is feladat minden területen.</p>	<p>Belső bemutatók szervezése, az onlineA folyamatosan fennálló járványhelyzet miatt nem valósult meg. A követező nevelési évben minden munkaközösség részére feladat lesz a bemutatók szervezése.</p>	
<p>Az SNI és BTMN gyerekekkel kapcsolatosan isA saját szakembereinkkel való mielőbbiAz új formanyomtatvány kitöltését az egyeztetés szükséges az új „Szakértői vizsgálat egyeztetés, szükség esetén szakértői óvodapedagógusok hamar megtanulták. iránti kérelem” formanyomtatvány kitöltésénekbizottsághoz való utalás. Belső továbbképzések szervezése a</p>		

Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)	Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évre.
Az online lehetőségek felhasználása: zárt facebook csoport, e-mail levelező lista, viber óvodai honlap.	nyomtatványok használatával kapcsolatban. Az online lehetőségek felhasználása: zárt facebook csoport, e-mail levelező lista, viber óvodai honlap.	Az online lehetőségek minden területen létezők, a létrehozott zárt csoportok az információk továbbításában, a fogadóórák szervezésében pedig a meet felület segített.
Továbbra is feladatunk a folyamatos tájékoztatás és megvalósítása érdekében a legalkalmasabb embereket kerülni a feladatok megvalósításához.	A vírus kapcsán kialakult információszervezésben pedig a meet felület segített. A közösségek további használata, hatékony beépítése a mindennapokba. A szülőkkel való kapcsolattartásban is használjuk az online lehetőségeket továbbra is. pl.: online fogadóórák megtartása, online szülői értekezlet, facebook csoportban információk továbbítása. Az óvodai honlap folyamatos frissítése, aktualizálása. Továbbra is fontosnak gondoljuk a személyes megbeszéléseket, mert hatékonyabbnak érezzük.	Az online lehetőségek további használata mellett, a következő nevelési évben a személyes találkozásokra épülő lehetőségeket is újra előtérbe helyezzük.
Érdemes átgondolni a következő nevelési év feladatainak megvalósítását a legalkalmasabb embereket kerülni a feladatok megvalósításához.	A bemeneti mérés eredményeinek elemzése és az amegosztása a pedagógusokkal.	A bemeneti mérés eredményeit minden évben megkapjuk és a kapcsolódó tájékoztatást is.
A Nyugi-Ovi program folytatása több óvodai csoportunkban is hatékonyan segítené szakmailag munkánkat.	A munkaközösség- és csoportvezetők, valamint a különböző területek felelőseinek részben megújult. Az irányításával az idei évben nem indult NyugiOvi program csoportunkban sem, de a következő évre az érdeklődő pedagógusok felkészítése, atöbb érdeklődő óvodapedagógus is jelezte megvalósítás nyomon követése és segítése aszándékát.	A munkaközösségek, munkacsoportok tagsága részben megújult.

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évrre.</p>
<p>Pályakezdekők, illetve új munkatársak segítése.</p>	<p>csoportokban. A vezetőség és a munkaközösségek segítségük a beilleszkedést a tudás átadásával és a Főnix Program megvalósításával Horváth Júlia mesterpedagógusunk által.</p>	<p>Több új munkatársunk is érkezett, beilleszkedésük zökkenőmentes volt.</p>
<p>Önképzés az új nemzedék fogadására.</p>	<p>Belső továbbképzések szervezése, tudásátadás lehetőségére.</p>	<p>A novemberi nevelés nélküli munkanap egyik témája volt Kiss Szilvia Piroška: Kulcs az új generációhoz és a Kulcs az új generációs szülőkhöz könyveinek tartalmi bemutatása.</p>
<p>Pedagógiai szakmai munkaközösség: Az elmaradt bemutatók, előadások megtartásajelenjenek meg a megvalósítás feladatai. Dramapedagógiával kapcsolatos témák. Rendszeresebb munkacsoportos megbeszélésre lenne szükség. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása. Közvetlen, személyes kapcsolat. Több munkaközösségi bemutató szervezése, a délelőtt folyamán a csoportban környezeti nevelés tartalommal (kezdeményezésből). Beszédfejlesztés testületen belüli „jó gyakorlatok” feltérképezése, beépítése. Ötletbörze szakmai megbeszélések keretében. A műhely foglalkozások alapos megszervezése, összehangolása a mindennapi óvodai élettel, a foglalkozások mielőbbi beindítása, hogy a kiesett időszak miatti lemaradást lehetőségünk legyen behozni.</p>	<p>A Pedagógiai szakmai munkaközösség tervében jelenjenek meg a megvalósítás feladatai.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv részben valósult meg. <i>A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok, pl. bemutatók, szakmai megbeszélések.</i></p>

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évre.</p>
<p>Szorosabb kapcsolattartás a telephelyek között, nagyobb aktivitás. Az adminisztrációs tevékenységek újragondolása, hogy a szakmai munkát ne nehezítsék (időarányosság). Továbbképzések tekintetében javasolom, hogy év elején beszéljük meg, milyen továbbképzések lennének hasznosak, melyiken hányan vennének részt, mely időpontokban. Még mindig a reflektív pedagógiai szemlélet elsajátítása, alkalmazása, legyünk képesek a változtatásra, korrekcióra.</p>		
<p>Környezettudatos nevelés munkaközösség: Továbbra is nagyon kiemelendő cél a környezettudatos szemléletmód elmélyítése! Több munkatársi bemutató szervezése, a délelőtti folyamán a csoportban környezeti nevelés tartalommal (kezdeményezésből). Mozgásfejlesztés – jó gyakorlatok. Szokássá váljon a környezetre figyelő, azt megóvó, a harmonikus együttélésre törekvő magatartás. Online terek megnyitása idősebb kollégák részére. Meghívott szakember előadásával, gyakorlati szakmai napokkal. Több szakmai megbeszélés, közös célok megvalósítása. Lehetőség a munkaközösség személyes</p>		<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv részben valósult meg. A Zöld Óvoda programhoz és a Zöld Jeles napokhoz kapcsolódó tervek megvalósultak, pl. ÖKO hét. A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok, pl. bemutatók, szakmai megbeszélések.</p>

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évrre.</p>
<p>megtartására. Tervezett online tanfolyam megindítása. Szorosabb kapcsolat az egyes feladatok felelőseivel a koordinátorok mellett. A szülők és a kollégák bevonása még jobban. Keressük a megfelelő módszert a szülők aktivizálására – reagálás, hozzászólás.</p>		
<p>Innovációt támogató munkaközösség: IKT kompetenciák fejlesztése a munkatársi körben. Az innovációt támogató munkaközösség munkaterve tartalmazza a PP-ben leírt célokat is, az IKT eszközök használatát, fejlesztési lehetőségeit, az élmények gazdagítását ezek segítségével, ének-zenei nevelésben a zenehallgatás során. A digitális írástudás megalapozás, a későbbi egészséges IKT eszközhasználat kialakítása. A kiemelt figyelmet igénylő és tehetséges gyermekek sokoldalú fejlesztésének megvalósítása. A tevékenységekben rejlő lehetőségek kihasználására, mely során a gyermekek megismerik az informatikai eszközöket. A családokkal való közös programok szervezésére, amennyiben ez már lehetséges lesz. Eszközök beszerzése, IKT eszközök használata a fejlesztések során. Több csapatépítő közös tevékenységet lehetne</p>	<p>Az Innovációt támogató munkaközösségA járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkatársi körben jelenjenek meg a megvalósításmunkaterv részben valósult meg. Az innovációt támogató munkaközösség munkaterve tartalmazza a PP-ben leírt célokat is, az IKT eszközök használatát, fejlesztési lehetőségeit, az élmények gazdagítását ezek segítségével, ének-zenei nevelésben a zenehallgatás során. A digitális írástudás megalapozás, a későbbi egészséges IKT eszközhasználat kialakítása. A kiemelt figyelmet igénylő és tehetséges gyermekek sokoldalú fejlesztésének megvalósítása.</p>	<p>A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok, pl. bemutatók, szakmai megbeszélések.</p>

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évre.</p>
<p>szervezni. Megbeszélések szervezése a telephelyek között, hatékonyabb információcsere.</p>		
<p>Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése munkaközösség: A tehetség felmérést minél hamarabb /szeptemberben/el kellene kezdeni. Szakmai továbbképzések a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek magasabb szintű ellátásához. Szeretném, ha a gyermekek fejlődésében adódó nehézségek korai felismerésére tudnánk fókuszálni, hiszen a legszenzitívebb fejlesztést 5 éves kor alatt lehet megvalósítani. Tehetségígéretes gyermekek további fejlesztése, újabb munkacsoportok létrehozása. Személyes észrevételem, hogy a járvány miatt a közvetlen kommunikáció gyakorlatilag eltűnt. Ennek a visszaállítása érdekében lehetne különböző programokat tervezni. Tudásmegosztás, egymás szakmai munkájának segítése.</p>	<p>A Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése munkaközösség tervében jelenjenek meg a megvalósítás feladatai.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv részben valósult meg. Mindhárom óvodánkban beindultak a Tehetségműhelyek. <i>A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok, pl. bemutatók, szakmai megbeszélések, képzések.</i> <i>A szülők pontos tájékoztatása valósuljon meg a tehetségműhelyekkel kapcsolatban (pl. kiválasztás menete stb.)</i></p>
<p>Minőségfejlesztési munkaközösség/BECs: A beiskolázás zökkenőmentes kivitelezése. Szakszolgálatokkal való hatékony együttműködés. Fejlesztési napló felülvizsgálata. A nevelőmunkát segítő dolgozók eredményes kommunikációs tréningjének folytatása</p>	<p>A Minőségfejlesztési munkaközösség/BECsA tervében jelenjenek meg a megvalósítás feladatai.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv részben valósult meg. <i>A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok, pl. bemutatók, szakmai megbeszélések, képzések.</i></p>

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évrre.</p>
<p>szakember segítségével. Pedagógusok kommunikációjának hatékonyabbá tétele. Szakszolgálati-, gyermekvédelmi kapcsolattrendszerek kiépítése, a hatékonyabb együttműködés érdekében. A fejlődési napló mindenre kiterjedő, rendkívül részletes, azonban az 1-3-as illetve 1-4-es skála, nem minden esetben elegendő, ezért szélesíteném azt, mértékét érzékeltesse, ezért szélesíteném azt, min. 1-5-ös skálára. Továbbá módosítanám a fejlődési napló terjedelmét, egyszerűsítaném azt.</p>		
<p>Gyermekvédelmi munkacsoport: Kezdeményeznünk, javítani szükséges kapcsolattartást a Humánszolgálati Központtal, a óvodáink között a gyermekvédelmi munkacsoport szakmai tapasztalatszerését erősíteni kell.</p>	<p>A Gyermekvédelmi munkacsoport tervében megjelenjenek meg a megvalósítás feladatai.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv részben valósult meg. <i>A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok.</i></p>
<p>Nevelő és oktató munkát segítő munkacsoportja: Különöségeikkel, pl. színesebb dekorációkkal élnékíteni a közös programokat. Pl. az udvar díszítése is emeli egy-egy program hangulatát. Újabb játékos tevékenységekkel bővíthetjük a programokat. Fontos, hogy időben szétosszuk a részfeladatokat. A feladatok alapos átbeszélése, a közös ötletgyűjtés is fontos.</p>	<p>Nevelő és oktató munkát segítő munkacsoportja tervében jelenjenek meg a megvalósítás feladatai.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv részben valósult meg. <i>A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok.</i></p>
<p>Mozgásszervi Prevenziós Torna Szakmai</p>	<p>Mozgásszervi Prevenziós Torna Szakmai</p>	<p>Heti megbeszélések alkalmával havonta egy-</p>

<p align="center">Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)</p>	<p align="center">Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)</p>	<p align="center">Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évre.</p>
<p>Centrum: Szakmai fejlődés elősegítése esetmegbeszélésekkel, hospitálással. Mozgásfejlettség felmérése a kidolgozott mérési terv alapján, honnan hova jutottunk el.</p>	<p>Centrum tervében jelenjenek meg a megvalósítás feladatai.</p>	<p>egy módszertani témakört feldolgoztunk és ötletbörzét tartottunk. 2022. februártól a Mozgásszervi Prevenciósz Torna Szakmai Centrum mind az 5 tagja megkezdte tanulmányait a Kodolányi János Egyetem Inkluzív nevelés pedagógusa szakon. <i>Hospitálások, egymás, valamint külsős kollégák gyakorlati munkájának, szakmai újdonságok megismerése.</i> <i>Tanulmányaink során szerzett ismeretek beépítése gyakorlati munkánkba.</i></p>
<p>1. Pedagógiai folyamatok Az önként és a fenntartó által vállalt többlet feladatnál is törekedjünk minőségelvűségre. A gyermeki tevékenységek tervezése a megújult elvárások szerint történjen (komplexitás, gyermeki produktumok, kompetenciák). Tehetséggondozás eredményesebb legyen, ennek tervezésére fektessenek hangsúlyt. A szakmai tervezésben konkrét feladatokkal jelenjék meg a differenciálás. Belső szakmai ellenőrzés részletesebb fejlesztése.</p>	<p>Centrum tervében jelenjenek meg a megvalósítás feladatai. Az éves munkatervekben rögzítjük a nevelési évre szóló feladatokat a megvalósítás szempontjaitól. Rendszeres csoportnapló ellenőrzésekkel és foglalkozás látogatásokkal az óvodapedagógusok segítségével, felhasználva az önellenőrzés adatait lehetőségeket is – éves munkatervben. Intézkedési terv 1.: Tehetséges gyermekek fejlesztése. A Naplóban biztosítjuk a helyet, felhívjuk az óvodapedagógusok figyelmét erre – éves munkatervben. Önértékelési rendszer működése. Látogatási feljegyzések és jegyzőkönyvek megosztása az érintettekkel.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv ezen területe részben valósult meg. A Tehetségműhelyek mindhárom óvodánkban beindultak. A következő nevelési évben hangsúlyosabban az ellenőrzés megvalósult feladatait.</p>
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>		<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a</p>

<p>Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)</p>	<p>Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)</p>	<p>Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évrre.</p>
<p>A Szülői Klub és az óvodai rendezvényein való részvételt növelni kell.</p>	<p>Valamennyi kommunikációs csatornát igénybe kell venni a nagyobb érdeklődés felkeltése céljából, valamint az óvodapedagógusok részvételére is fontos. Szülői értekezleten, fogadó órán tudatosabban rá lehetne irányítani a szülők figyelmét a gyermekükkel való óvodai közös programok fontosságára. Szóban, kiírásban, a csoport zárt facebook oldalán felhívni a szülők figyelmét az óvoda honlapjának figyelemmel kísérésére. A honlapon az aktuális programok megjelenítése, folyamatos frissítése.</p>	<p>Az óvodai rendezvényeken ezen területen részben valósult meg. A szülőkkel közös, hagyományos programjainkat, valamint a Szülői Klub rendezvényeit nem tudtuk megszervezni ebben a nevelési évben. A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok.</p>
<p>3. Eredmények Iskolai bemeneti mérés eredményeinek javítása. Méréjeljárás alkalmazása a gyermeki fejlődés nyomon követéséhez.</p>	<p>Intézkedési terv készült II. Pedagógusi közösségünk 2016 szeptemberében vezette be új Gyermeki fejlődési naplóját, mely különböző szakirodalom alapján, saját szakmai csapatunk szellemi terméke. Ez megfigyelésén alapuló eredmények rögzítésére alkalmas eszköz.</p>	<p>A bemeneti mérés eredményei az 1.4 pont alatt részletesen, melyek minimális mutatókat mutatnak. A fejlődési naplóval az óvodapedagógusok 79%-ban elégedettek, több fejlesztési javaslatuk van, így ennek felülvizsgálata a következő nevelési év egyik feladata lesz.</p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Információ áramlás további javítása. SNI gyermekek ellátásához szükséges ismeretek megújítása. A munka értékelésével kapcsolatos információk írásban jussanak el a munkatársakhoz.</p>	<p>Belső továbbképzés szervezése az email rendszer használatához. Belső hospitálások, továbbképzések szervezése. Tejesítmény értékelési rendszer bevezetése 2018 szeptemberétől. Önértékelési rendszer működése 2015-től - rendelkezik nyilvántartással és tervvel.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv ezen területe részben valósult meg. Néhány egyéni hospitálás történt, a teljesítmény értékelés és a kapcsolódó beszélgetések folyamatosan zajlanak, előre láthatólag június közepéig.</p>

Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)	Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évről.
	Látogatási feljegyzések és jegyzőkönyvek megosztása az érintettekkel.	megvalósult feladatok.
<p>5. Az intézmény külső kapcsolatai</p> <p>Kapcsolattartás a Szakszolgálattal- egyeztetési, informálódási lehetőségek.</p> <p>Partnerek tájékoztatása, az információáramlás hatékonyságának növelése érdekében (facebook zárt csoport, viber, zoom,...).</p> <p>További videókapcsolatos csatornák/Meet, honlap felelős – honlap folyamatos aktualizálása.</p> <p>Skype használata.</p>	<p>A létrehozott új információs csatornák aktív használata (facebook zárt csoport, viber, zoom,...).</p> <p>További videókapcsolatos csatornák/Meet, honlap felelős – honlap folyamatos aktualizálása.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv ezen területe részben valósult meg.</p> <p>Az online lehetőségek további használatára igény volt, így azok, a hagyományos kommunikációs csatornák mellett is, megmaradtak.</p> <p>A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok.</p>
<p>6. A pedagógiai munka feltételei</p> <p>A pedagógiai munka feltételeit megfelelően gondoljuk, bár bennünket is érint az óvodapedagógus hiány.</p> <p>A PP sajátosságaiból adódóan minden csoportban szükséges lenne gyógypedagógiai asszisztens megléte.</p> <p>A „Tavaszi nagytakarítás” adatainak értékelése után az eredmények beépítése a következő év munkaközösségi és óvodai tervébe.</p>	<p>A feltételek további megtartása.</p> <p>A jogszabályi lehetőségeknek megfelelő feltételek biztosítása, további megtartása.</p> <p>Szakmai munkacsoport alakítása az eredmények értékelésére.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv ezen területe részben valósult meg.</p> <p>A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok.</p>
<p>7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.</p> <p>A gyengébb szakmai teljesítményt nyújtó munkatársakat hospitálásokkal, akár mentori támogatással</p>	<p>A belső továbbképzések erősítése.</p>	<p>A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt, a munkaterv ezen területe részben valósult meg.</p> <p>Néhány egyéni hospitálás történt, vezetői javaslatra.</p> <p>A következő nevelési évben hangsúlyosabban jelenjenek meg az elmaradt, vagy részben megvalósult feladatok.</p>

<p>Fejlesztési javaslatok (2020-2021. éves beszámoló)</p>	<p>Célok és feladatok (2021-2022. éves munkaterv)</p>	<p>Megvalósítás rövid értékelése 2021-2022. Fejlesztési javaslatok a 2022-2023 nevelési évre.</p>
<p>segítsük, hogy gyakorlati munkájukba a tanultakat tudják beépíteni. A szakmai munka értékelése (munkaközösségi beszámoló, munkaterv stb.) legyen összhangban a jelenkor szakmai elvárásaival (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti elvárások stb.). A szülői javaslatok – amennyiben teljesíthetők – beépítése a következő nevelési év tervébe.</p>	<p>Szakmai megbeszélések szervezése. A javaslatok mérlegelése – BECS.</p>	

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempon: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés azElvárás: Az intézményi stratégiai alapkokumentumok alapján az intézményben? az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

Ssz.	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
	0	0	1	1
1.	0	0	90%	90%
<p>Önértékelések száma Önértékelés eredményessége (Erősség: mindegyik pedagógus önértékelési eredményei részletesen tartalmazzák a dokumentációjában) <i>Fejleszthető: - fejlesztési terv készült</i></p>				
2.				
<p>Önértékeléssel kapcsolatos tapasztalatok Teljesítmény értékelés eredményei (Erősség: minden alkalmazott eredményei részletesen tartalmazzák a dokumentációjában) <i>Fejleszthető: - fejlesztési terv készült</i></p>				
3.	84%	81%	82%	82%
<p>4. Teljesítmény értékeléssel kapcsolatosA teljesítmény értékelés megbeszélései folyamatban vannak.</p>				

Ssz.	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
tapasztalatok				
5.	Vezetői ellenőrzések száma	2	4	8
	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma	10	20	40
6.	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége	100% Az újonnan felvett gyermekek adatainak hiányossága.	75% Nem voltak hiányosságok.	92%
	Csoportnapló ellenőrzés száma	20	16	46
7.	Csoportnapló ellenőrzés eredményessége	100% A tartalmi elemek megfelelőek.	75% Egyéni fejlesztési terv, illetve reflexiók hiányossága.	92%
8.	Fejlesztési napló ellenőrzés száma	10	16	36
	Fejlesztési napló ellenőrzés eredményessége	100%	75%	92%
	Gyermekprodukciók ellenőrzés száma	30	48	103
9.	Gyermekprodukciók ellenőrzés eredményessége	100% Folyamatosan figyelemmel kísérik a helyettesek.	100% Folyamatosan figyelemmel kísérik a helyettesek.	100%

Ellenőrzésekkel kapcsolatos egyéb tapasztalatok, javaslatok:

Színvonalas, változatos, korosztálynak megfelelő gyermekmunkák díszítik a falújságokat. Megfigyelhető hónapról- hónapra a gyermekek vizuális fejlődése.

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés és eredményei:

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	Lágymányosi Óvoda		Összesen
	Székhely	Csicsergő	
Tanfelügyeleti ellenőrzések száma	1 fő volt kijelölve, de törölték a tanfelügyeletét.		
Tanfelügyeleti ell. eredményessége (E, F.)			

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	Lágymányosi Óvoda			
	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
Minősítő vizsgák száma			1	1
Minősítő vizsgák eredménye (%)			95%	95%
Minősítési eljárások száma	1 (mester)		1	2
Minősítési eljárások eredménye (%)	90%		99%	95%

Megjegyzések: pozitív / negatív tapasztalatok, észrevételek, javaslatok:

A nehéz körülmények ellenére sikerült megvalósítani.

Jó élményben volt részem, sok pozitív megerősítéssel, és a munkámat segítő építőkritikával gazdagodtam.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az programban meghatározott gyermekigényre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (fejlesztéseken) nyomon követhető. értékelés működése a gyakorlatban? A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A Fejldési napló bevalás vizsgálata 2019 tavaszán történt meg.

A jelen beszámolóhoz készült felmérés alapján az óvodapedagógusok 79%-ban elégedettek a fejlődési naplóval, így felülvizsgálata szükséges a következő nevelési évben az alábbi szempontok alapján:

- A pedagógusok számára megfelelő, esetleg egy rövidebb változat, szülők számára érthetőbb.
- Negatív a megítélése ennek a fajtának és sok magyarázatra szorul.(érdeklődés hiánya)
- A választható lehetőségek ritkán fedik le a gyermekek fejlettségi szintjét.
- Kiscsoportosok esetében, néhány fejlesztendő terület szerintem életkorukból adódóan nem aktuális. Pl: Szerialitási képesség ismerete, nem várható el, legelső félvég végén, szerintem ez a része felesleges a fejlődési naplónak.

- Az óvodába érkező kiscsoportos korú gyermekek számára a Fiziológiai jellemzők, Szociális képességek területét lehetne részletesebben kidolgozni.
- Nem eléggé árnyalt egy-egy meghatározás.
- Számomra kissé nehézkesebb az x-elős módszer, sokszor árnyaltabban lehet néhány szóban kifejezni az adott állapotot. Természetesen a jelenlegi naplónkban erre is van mód, így is használom.
- Jól használható, érthető, de valamiért mégsem tökéletesnek.
- MÓD-SZER-TÁR IV. Fejlődési naplójának új elemei a törvényi változásoknak megfelelően + segédanyagok a könnyebb értelmezéshez alapján a következő nevelési évben kerül átdolgozásra.

A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése

	Telephelyek		
	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék
A nyomon követés és értékelés területei			
I. Szociális képességek			
Társas kapcsolatok, játékok, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret	88%	68%	77%
Érzelmek, motivációk, beállítódás, akarati megnyilvánulások	84%	64%	75%
II. Értelmi képességek			
Kognitív szféra - Gondolkodási műveletek	72%	64%	70%
Kognitív szféra - Pszichikus funkciók működése	72%	64%	65%
Érzékszervi szféra, percepció	72%	68%	67%
III. Verbális képességek			
Nyelvi kommunikáció	76%	60%	72%
Finom motorikus képességek	76%	72%	72%
Nagymozgások	76%	68%	80%

Minden területen az eredmények jelentős emelkedést mutatnak az előző évihez képest, melynek oka lehet, hogy ebben a nevelési évben, bár a járványhelyzet folyamatosan fennállt, az óvodai ellátásunk folyamatosan biztosított volt, Pedagógiai Programunk alapján a fejlesztő tevékenységek megvalósultak. Mindezek mellett a fejlesztő szakemberek is részt vettek az arra rászoruló gyermekek fejlesztésében (óvodapszichológus, gyógypedagógus, logopédusok, mozgásfejlesztők).

Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések az óvodapedagógusi beszámolókból idézve:

Óvodán belüli és kívüli közös programokkal erősítettük a csoportszellemet, mélyítettük a társas kapcsolatokat (csoportkohézió erősítése).

Szorongó gyermekeink számára óvodapszichológusi segítséget vettünk igénybe.

A magas számú BTMN gyermekek és a nemzetiségi (külföldi gyermekek) nyelvet megnehezítette az anyanyelvi fejlesztéseket, a differenciálás megvalósítása komoly odafigyelést igényelt a hatékonyság érdekében. A 4. eltöltött év végére kezdtek az eredmények hatékonyan látszódni.

Konfliktusok számának csökkenése, empatikusabb viselkedés, (beszélgetőkör, kooperációs játékok).

Személyes beszélgetések, érzelmek kifejezése/szóbeli megfogalmazása a másik számára.

Vannak kiemelkedő képességű gyermekeink (tehetség ígéreték), néhányan pedig még folyamatos, differenciált fejlesztést igényelnek (SNI, BTMN kapcsolatfelvétel szakemberekkel).

Gyermekeink egy-két kivételtől eltekintve megfelelő fejlettségi szinttel rendelkeznek az iskolai élet megkezdéséhez.

Általunk készített fejlesztő játékok alkalmazásával, differenciáltan, egyéni képességek szerinti fejlesztéssel. gyermekeink érdeklődőek, jól motiválhatóak

Problémamegoldó képesség még további fejlesztésre szorul (szituációs játékok, beszélgető kör, mintaadás).

Mozgáskotta eszközrendszer rendszeres alkalmazása, kirándulások, séták; sokszínű játékos cselekedtetés a fejlesztés érdekében, a különböző helyszínek adta lehetőségeket kiaknázva (óvodán kívül és belül is).

Sok esetben kellett felhívni a szülők figyelmét látás- és hallásproblémák kivizsgálására, mozgásfejlesztés szükségességére.

Célunk volt idegen anyanyelvű gyermekeink nyelvi kompetenciáinak erősítése, SNI-s gyermekeink felzárkóztatása (utóbbi megvalósítását nehezítette a szakember hiány és a szülői együttműködés hiánya).

Motiváltak az ábrázoló tevékenységekben (sok sikerélményhez jutnak), az eszközöket megfelelően alkalmazzák, ötleteiket kreatívan valósítják meg. Biztosítjuk a napi barkácsoláshoz szükséges sokszínű eszközöket, egyéb újra hasznosítható anyagokat, kiegészítőket. Ebben a nevelési évben is többféle technikát ismerhettek meg a csoportba járó gyermekek.

A különféle szociális képességeket, érzelmeket fejlesztő változatos játékok „élnék” a csoportban. A nagyobb gyermekek a kisebbeket is szívesen segítik.

Az iskolába készülő gyermekek a meglévő tudásukat felhasználják az új ismeretek megszerzése érdekében.

Törekednek a problémamegoldó gondolkodásra.

A csoportban lévő ClassBoard táblán lévő játékok használata nagyban segítette a pszichikus funkciók fejlődését. A kisebb gyermekekkel is megismertettük a táblát, annak használatát, szabályait.

A rendszeres Mozgáskotta és az Így tedd rá! foglalkozások az érzékszervi szférát jól fejlesztette. A fiatalabb gyermekek is aktívan bekapcsolódnak ezekbe a tevékenységekbe. Az idősebb gyermekekkel mindig szívesen énekelnek, mondókáznak, táncolnak együtt.

Azokat a gyermekeket, akiknél lemaradást észleltünk korukhoz képest, komplex vizsgálatra irányítottuk. A BTMN-es gyermekeket, pedig felülvizsgálatra. Alkalmaztuk a csoporton belüli egyéni fejlesztéseket. Továbbá a szakértői vélemény által javasolt fejlesztéseket is megkapták a gyermekek (fejlesztőpedagógus, logopédus). A tehetségígéretes gyermekek heti egy alkalommal külön foglalkozásokon vehetnek részt (logikai-játékok).

Tanköteleskorú gyermekeinkkel logopédus foglalkozik. Egy gyermekünk dadogás – terápián vett részt a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Négy idegennyelvű gyermek érkezett a csoportba, az értő beszédet napirend képekkel egészítjük ki számukra

Ezen a téren nagymértékű fejlődés tapasztalható az előző évhez képest. Két gyermek szenzomotoros fejlesztésen vesz részt a Pedagógiai Szakszolgálatnál. Több tanköteles korú gyermekkel mozgásfejlesztő pedagógus foglalkozik. A tehetségígéretes gyermekek heti egyszeri alkalommal külön foglalkozásokon vesznek részt.

Testséma ismeretük még alakul, érzékelésük koruknak megfelelő. Egy-két gyermeknél a mozgás koordináció még fejlesztésre szorul. A többnyelvű gyermekek esetében nagy segítség a képes napirend.

Hatalmas mozgásigényük van, téri tájékozódásuk még fejlesztésre szorul. Különböző fejlesztő játékokkal segítjük.

Közös játéktevékenységek bővülése, szokás –és szabályrendszer fokozatos bővítése.

Kialakult baráti kapcsolatok erősítése, közösségi élet fejlődése.

Ismeretek, képességek folyamatos bővítése, fejlesztése; egyéni fejlesztések megvalósítása.

Nyitottak, elfogadóak egymás irányába.

Könnyen aktivizálhatóak.

Sok ismerettel rendelkeznek, sok új információt és tapasztalatot nyújtunk számukra. Fő feladatunk ezeknek a rendszerezése, és komplex módon való beépítése a mindennapokba, a játéktevékenységek által.

Konfliktusok kezelésére módszereket, megoldásokat igyekszünk adni a kezükbe, használva a személyes példamutatást. Sok esetben kérjük még a segítségünket. Bátor, nyitott kommunikációra ösztönözzük őket.

Életkoruknak megfelelően érdeklődők, minden ezzel kapcsolatos játék aktív résztvevői.

Sok gyermek kétnyelvű, ebből adódóan sok nyelvi hiányosságuk van. Van, aki egyáltalán nem beszél magyarul. Többeknek van beszédhibája.

Szociometriai felmérés alapján jó kapcsolatrendszerrel, szociális képességgel rendelkeznek a gyermekeink. A nehézségekkel küzdő gyermekek részére segítséget kérünk a szülőkkel együttműködve szakemberektől.

Nagyon szívesen segítenek egymásnak, elfogadóak. Többben erős akaratúak, segítjük bennük az empátia, egymásra figyelés kialakítását.

Vegyes csoportban nagy egyéni különbségek tapasztalhatók. Egyéni bánásmóddal segítünk.

Rendkívül érdeklődők, kreatívak, gazdag képzeletvilággal rendelkeznek. Fejlesztendő terület a problémamegoldás és a figyelem fenntartása több kisgyermeknél.

Többnyire életkoruknak megfelelő, de több kisgyermek szorul egyéni fejlesztésre. Szülőkkel egyeztetünk a lehetőségekről. SNI-s gyermekünk már az óvodában kapja a fejlesztést.

Mivel még kis- középső csoportosak, logopédiai fejlesztésben nem részesülnek, de a logopédus megkeresésemre javasolt otthoni gyakorlatokat a szülőknek, könyvet, amelyet amik segítik a beszédfejlődést.

Sok közös mozgásos élmény nyújtása. Szabad játékban egymást is tanítják. A betegség miatt több kisgyermeknél tapasztalható volt időszakos fáradékonyság.

Tehetség ígéretes gyermekek pályázaton való részvétel felajánlása. Ebből egy kislány dicsérő oklevelet kapott.

A gyermekek szívesen járnak óvodába, csoportba. Az alapvető szokásokat a régebben érkezettek betartják, az új gyermekek pedig hamar belejöttek. A csoportban önállóan, szívesen segítenek egymásnak és nevelőiknek is különböző feladatokban.

Sok energiát fektettünk a türelemre, egymás elfogadására, tiszteletre, szeretetre nevelésre. Konfliktushelyzetek megoldásánál igyekeztünk ösztönözni őket, hogy állapotukat, érzéseiket én-köziéssel fejezzék ki, így empátiáik forduljanak egymás felé.

Az erősebb személyiségek közül páran van, hogy csendesen, érzelmi ráhatással próbálják befolyásolni társaikat. Ennek kiküszöbölését még feladatunknak érezzük, nehezebb a megoldása.

A csoportban vannak kiemelkedően nagy tájékozottsággal rendelkező gyermekek, viszont a csoport nagyobb része van, hogy még életkorának megfelelő ismeretekkel sem rendelkezik az öt körülvevő világról. Ezt próbáltuk erősíteni, felfejleszteni korábbi évekből kimaradt témakörök és projektek tervezésével, valamint kirándulások és séták és szervezésével.

Ebben a csoportban néhány gyermeknél gyakorta tapasztalt, hogy a digitális eszközök túlzott használata negatívan hat a gyermekek fejlődésére és ez az óvodai fejlesztésre is erősen kihatással van. Kiemelten a következő területeken: koncentráció, figyelem, emlékezet, képzelet, problémamegoldó gondolkodás.

A testrészek, testhatárok és testséma érzékelése szinte minden gyermeknél megfelelő, kivéve az SNI státuszú gyermekek esetében.

Akusztikus érzékelésüknél a helyes fonéma hallás még néhány gyermeknél pontatlan a nem megfelelő koncentráció és figyelem miatt.

A gyerekek szívesen beszélgetnek, a többség szókincse életkorának megfelelő, a tájékozottabbaknak magasabb szintű. Beszédértésük megfelelő. Egy néhány gyermeknek a folyamatos, összefüggő, választékos beszéd nehezebbre esik, nem megfelelően válaszolja meg a szavak sorrendiségét, és nem tudja magát hosszabb, összetettebb mondatokkal kifejezni.

Az egyik SNI státuszú gyermekünk, akinek beszédfejlődése súlyosabban visszamaradt, ebben az évben sem fejlődött megfelelő mértékben és ütemben. Ennek oka főként a sok hiányzás volt, melyet szülői igazolással otthon töltött (sokszor hetente csak egy napot volt).

Ezeken a képességterületeken jól fejlettek a gyermekek. Kivételt képeznek az SNI státuszúak és egy gyermeknél az utóbbi időben, túlmozgásos, erősebb, nem javuló figyelemzavart figyeltünk meg.

A csoport nagy része szívesen és sokat rajzol, alkot a szabad játékidő során is, csak egy-két gyermeknek van már csak javítanivaló a ceruza és egyéb eszközfogásán. Többen nagyon kreatívak. De vannak olyanok is, akik csak ritkán rajzolnak. A külső világ rajzos leképezése, képzeletükből való rajzolás nehezebb esik több gyermeknek. Látszik, hogy a kevés mese HALLGATÁS és a túlzott digitális eszközhasználat az ábrázoló tevékenység kapcsán is erősen destruktív hatással van. A nagyobb érzelmi töltetű (anya rajz) alkotási feladatok jobban sikerülnek nekik.

A gyerekek szívesen beszélgetnek, a többség szókincse életkorának megfelelő, a tájékozottabbaknak magasabb szintű. Beszédértésük megfelelő. Megtáltuk azokat a lehetőségeket, amelyek megfelelőek az életkorhoz igazodó érzelmi biztonság megeremtéséhez.

A vegyes korosztálynak megfelelő pedagógiai módszerek komplex alkalmazása. A különös bánásmódot igénylő gyermekek képességeinek sokirányú differenciált fejlesztése.

A vegyes csoportban, akik átlagon felüli képességekkel rendelkeznek, tehetség-csoportokban kapnak további fejlesztéseket, képességeik továbbfejlesztéséhez.

A vegyes csoportban a nagycsoportos korosztály érintettjeinek logopédiai fejlesztése megvalósult. A kiscsoportos korosztálynál a nyelvi kommunikáció megfigyelése, illetve fejlesztése a napi komplex tevékenységek keretein belül valósult meg.

A gyermekek mozgáskoordinációja életkoruknak megfelelő, kivételt képeznek azok a gyermekek, akik szakorvosi vizsgálati javaslatra preventív mozgásfejlesztő tornára járnak. A gyógypedagógusok az SNI és a BTM gyermekek fejlesztését is segítik.

Gazdag a szókincstük, témáik változatosak, mondat szerkezetük összetett. A logopédiai foglalkozások hatására sokat fejlődött beszédük tisztasága.

Széleskörű érdeklődés, motiváltság: sokszínű tevékenykedtetés, igény szintű (nagyarányú) részvétel.

Gondolkodtató beszélgetésekben történő megnyilvánulások: az aktívabbá vált részvétel, az erősebb motiváció szélesítette megfigyelési bázist.

A napi és heti ritmus megszokottságával növekedett az általános (fizikális, pszichés) kondíció: lehetőség nyílt az önálló feladatvégzések kiterjesztésére választások/ vállalások alapján. Problémamegoldás, figyelem- kitartás fejlesztettségét hozta.

Mozgásos élményszerzés, mozgásfejlesztő és testérzékelő gyakorlatok rendszeres vezetése: szerda- látorna, hétfő- tornatermi mozgás, csoportszobába mozgott tornaszerek.

Széles skála a fejlettségi szintben: helytelen hangképzés: élettani beszédhibák, elmaradt beszédfejlődés- gátolt önkifejezés (kommunikáció)- jó beszédkésztség nehéz érthetőséggel- átlagos beszédkésztség átlagos szókinccsel- kiemelkedő beszédkésztség kiemelkedő kifejezőkészséggel és szókinccsel.

Szeretik az egyéni feladatokat, képességfejlesztő játékokat.

Képesek választékosan megfogalmazni gondolataikat, érzéseiket. Kedvelik a nyelvi játékokat.

Nagy különbségek jellemzik ábrázoló tevékenységüket. A többség tehetséges, szeretik a különféle anyagokkal, eszközökkel való alkotást.

Szabadidőben is biztosítjuk az alkotáshoz szükséges eszközöket, az elképzelések megvalósításának lehetőségét.

Összertartó, elfogadó csoport. A csoport szokás-, és szabályadata jól kialakult, összességében jól nevelt gyermekek alkotják a csoportot, kevés magatartási probléma jellemző.

A csoport gyermekei kifejezetten nyitottak, érdeklődők, könnyen motiválhatók. Az akaratit megnyilvánulásokat szabályozni tudják.

A csoport nagyrészenének gondolkodási műveletei életkornak megfelelő. Néhányaknál fejlesztendő terület, számukra játékos kétszemélyes vagy mikrocsoportos helyzetekben fejlesztő tevékenységeket kínálunk. Napi tevékenységeinkbe beépítve egyszerűbb emlékezet, koncentráció és problémamegoldó képesség fejlesztő játékokat, játékok feladatokat végzünk. A legtöbbnél életkornak megfelelő, egyes gyermekeknél ezek fejlesztésére kiemelt figyelmet fordítunk. Több gyermek beszéde nem tiszta, valószínűleg jövőre logopédiai fejlesztésben fognak részesülni.

Néhány gyermeket személyes biztatással, kétszemélyes beszélgetésekkel motiválunk a beszédre, önmaga a csoport felé történő kifejezésére.

Átlagosan a beszédkezdő kimagasló, folyamatos, de a beszédértés még fejlesztésre szorul.

Jó közösség, sok baráti kapcsolat a csoportban. A gyerekek udvariasak, kedvesek, figyelmesek egymással. Szokás- és szabályrendszert minden gyermek ismeri és betartja. Valamennyi játékfajta megjelenik a csoport játékában.

A gyermekek egymáshoz való kötődése erős, magas szintű szociális érzékenységgel rendelkeznek. Odafigyelnek egymásra, elfogadóak, segítőkészek.

A gyerekek szókinccse gazdag, környezetükkel megfelelően kommunikálnak, használják a non-verbális kommunikáció jelzéseit.

A csoportban sok kisgyermek nagyon jó mozgáskoordinációval rendelkezik.

A gyerekek kreatívak, képzeletük gazdag. Szabad teret adunk az önkifejezésre, örömteli tevékenységként élük meg az ábrázoló tevékenységeket.

Szokás és szabályrendszer a hiányzások miatt megerősítésre szorul.
 Érzelmi megnyilvánulások az életkori sajátosságuk miatt még hevesebbek, még fontos az óvónő külső kontrollja.
 Értelmi képességek, gondolkodási műveletek még sok fejlesztést igényelnek.
 Kognitív szféra, pszichikus funkciók működése az életkoruknak megfelelő, amely még sok fejlesztést igényel.
 Főleg a testséma, testkép ismeret még sok gyakorlást igényel.
 Sok a beszédhibás és megkésett beszédfejlődésű gyermek.
 Nagy hangsúlyt helyezünk a minél több mesélésre, verselésre, párbeszédre, nyelvi játékokra.
 Sok alkalmat biztosítunk a nagymozgások, térirányok gyakorlására.

Visszacsatolás:

Szempont	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
Családlátogatások	0	0	0	0
Fogadóórák (többségében online)	103	86	228	417
Problémamegoldó fórumok, esetmegbeszélések	9	2	6	17
Óvodapszichológus, gyermekvédelmi felelős, szociális segítő részvételével lefolytatott események	15	9	17	41
Egyéb érintkezési formák (online szülői értekezletek, nyitott nap fogadóórák, e-mail)	7 folyamatos kapcsolat	2 folyamatos kapcsolat	4 folyamatos kapcsolat	13

Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok az óvodapedagógusi beszámolókból idézve:

Több beszélgetés, levelezés Messengeren keresztül, zárt facebook csoport működtetése: információ átadás, képek felvételek programokról, amin a szülők nem vehettek részt. Szakmai cikkek megosztása.
 Bizonyos fogadóórákhoz javasalom a fejlődést segítő szakemberek bevonását. Kolléga hiányában a helyettes jelenlétét a fogadóórán.
 – a fogadóórák segítenek a problémák hatékony feltárásában, megbeszélésében, a megoldások megtalálásában ill. a családi helyzetek megismerésében.

- a felajánlott fogadóórák lehetőségével kevesen éltek
- négy esetben volt szükség óvodapszichológus bevonására is.

A vírushelyzetben kialakult online kapcsolattartásra továbbra is igényt tartottak a szülők, ennek köszönhetően sokkal gördülékenyebb volt az információáramlás és egy-egy problémakezelés.

A fejlődési naplót minden esetben fogadó órák keretében ismertetjük. Élünk külön meghívásokkal 6 gyermek fejlettségi állapotának időközi értékelése miatt. Tapasztalatok: a fogadó órák során elhangzó véleményezések az óvónők- szülők közötti interaktivitást nagyobb mértékben indítják meg, mint a szülői fórumok. A szülők inkább érdeklődnek a saját gyermekükhöz fűződő konkrét vélemények iránt, mint a közösség, a közösségi nevelés, a szociális értékek és hatások befogadása iránt.

A fogadóórákat többnyire személyes jelenléttel tartottuk meg. Sok gyermek viselkedésének miértjeire, hátterére derült fény ezek által. Igyekeztünk a szülőkkel közösen megtalálni a kérdésekre, problémákra a legjobb, legmegfelelőbb megoldást. Sok esetben igyekeztünk jó tanáccsal ellátni a szülőket a fogadóórák kapcsán, de nem minden esetben tapasztaltunk változást, hogy megfogadták volna ezeket. Ez által nem történt pozitív változás a gyermek fejlődésében.

Kevésbé voltak érdeklődők a szülők, főként a tanköteles korú gyermekek szülei a második félévben.

A vírushelyzethez képest a családokkal a kommunikáció jelentősen javult.

Óvodapszichológus: A fenti adatok a saját beszámolómban óraszámokra lebontva megtalálhatók. Örülök neki, ha minél több fogadóórán vehetnek részt, hogy segíthessek a kollégáknak a gyerekek és szülők tovább irányításában, segítésében. Ugyanakkor a gyermekvédelem területén jelentős hiányosságokat vélek felfedezni az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal való együttműködésben.

Gyógypedagógus: A szülőkkel való konzultáció a nevelési év folyamán online és személyes formában is megvalósultak. Véleményem szerint – bár az online alkalmat sokszor könnyebb időpontilag egyeztetni – a személyes kommunikáció hatékonyabb.

Mozgásszervi Prevenció Torna Szakmai Centrum:

A szülőkkel történő kommunikáció javarészt e-mail-en, telefonon történt, időnként megkerestek Bennünket 1-1 kérdéssel vagy pedig mi vettük fel velük a kapcsolatot, ha úgy láttuk, hogy otthoni gyakorlást, úszást vagy külön szakellátást pl hevedert igényel a gyermek.

A kerületi iskolai bemeneti mérés eredményei

	Az óvodából részt vett gyerekek száma	átlag	maximum	minimum	szórás
2020 őszi Összesen:	113 fő	78%	90%	58%	7%
2021 őszi Összesen:	86 fő	85%	96%	52%	9%
2021 őszi kerületi adatok összesen:		85%	98%	39%	9%

Az eredmények kis mértékben térnek el a kerületi eredményektől, közel azonosak az előző évhez képest, minimális növekedéssel, mely adódhat a résztvevő gyermekek személyiségéből és képességbeli különbségeiből. Az eredmények mellett az idei évben a szórás magasabb, mely eltérőbb teljesítményre utal. Továbbra is feladatunk a gyermekek fejlesztése azokon a területeken, melyeken teljesítményük nem elégséges. Ezt érdemes óvodai egységként és feladattípusonként megvizsgálni és kijelölni a fejlesztés feladatait.

Pedagógiai folyamatok – Korrekció	
Szempon: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Pedagógiai Programunkat, Házi rendünket és Szervezeti és Működési Szabályzatunkat módosítottuk a jogszabályi elvárásoknak megfelelően, valamint Továbbképzési Programunkat és Önértékelési Programunkat készítettük el a következő öt éves ciklusra.

Az alábbi intézményi dokumentum módosításában vettek részt a Kollégák:

	Csoportok/ székhely/telephely résztvevők száma			
	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Résztvevők összesen
SZMSZ	1	2	2	5
Házirend	1	2	1	4
PP	1	2	1	4
Önértékelési program				
Csoportnapló			1	1
Fejlesztési napló				
Hősgriádó terv			1	1
Egyéb, éspedig: Nyári élet munkaterve			1	1
Összesen:	3	6	7	16

Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez:

A csoportnaplónk részletes, jól kidolgozott, nincs szükség változtatásra.

A járvány időszakában leginkább a vezetői utasítások, a célzott megbeszélések, az aktualizált munkaterv és az EMMI által kiadott rendeletek, utasítások segítették a kollégák munkáját:

A dokumentumok és az utasítások azért segítették munkánkat, mert könnyen értelmezhetőek és egységesek voltak.

Különös hangsúly került ebben az időszakban a megfelelő információáramlásra. Az egyes intézkedések (csoportlezáráások, munkaterületek/munkaidő átcsoportosítása) szempontjából is fontos volt a hatékony kommunikáció a nevelőtestülettel és a családokkal.

A Covid járvány időszakában megszerzett új tapasztalatok hasznosítása szükség esetén.

Jó lett volna több célzott megbeszélést tartani (havonta, vagy két hetente) és a munkatervek aktualizálását is ilyen megbeszéléseken kellett volna megejteni.

IKT kompetenciánk jelentős mértékben fejlődött- önképzés!! Egymást segítve, együttműködve kompetensek, hatékonyak voltunk. Ebben a nevelési évben nem volt óvodán kívüli nevelés, de a zárt Facebook csoportunkban továbbra is tájékoztattuk a szülőket minden csoportot érintő eseményről. Élmények, videók, képek, műveltségtartalmi ajánlások kerültek megosztásra.(pl: óvodai rendezvények, karácsonyi előadás- videó) Úgy láttuk, hogy a vezetőség minden segítséget megadott a válságos helyzet kezelésére.

Óvodapszichológus team Home Office protokollja és munkaidő- nyilvántartási rendszere segítette a munkámat a járvány időszakában.

Gyógypedagógus: Az idei nevelési évben a koronavírus járvány nem befolyásolta a munkavégzést annyira, mint a korábbi 2 nevelési évben (nem volt a gyerekekkel home office munka), hiszen számomra mindig volt olyan óvoda vagy csoport, ahol megvalósulhatott a jelenléti nevelés és fejlesztés.

Az óvoda kulcsfolyamatai

	Kulcsterület	Átlag % 2021	Átlag % 2022	Rövid elemzés
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	96	99	Az idei nevelési évben felülvizsgáltuk és módosítottuk szabályozó dokumentumainkat, a jogszabályoknak megfelelően és koherenciában vannak.
2.	Munkaközösségek működése	86	87	A munkaközösségek működését valamennyivel jobbnak ítélték munkatársaink az előző évhez képest.
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	92	97	Az átlag emelkedést mutat, a kevés önértékelés ellenére is.
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	94	100	Tanfelügyeletünk az idén nem volt, több minősülés viszont igen, szép eredményekkel. Néhány gyakormok munkatársunk minősülése az őszi időszakra került át, a koronavírus járvány miatt.
5.	Munkatársak képzése	96	99	Több munkatársunk is tanult az idei évben, sikeres vizsgákkal zárva a képzéseket.
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	92	100	A fejlődési naplók vezetése és visszacsatolása fogadóórák keretében valósult meg, melyek többsége online történt.
7.	Partnernek igény és elégedettség	90	96	A partneri elégedettség mérések a tavaszi időszakra voltak tervezve, az alkalmazotti

		Rövid elemzés	
Kulcsterület	Átlag % 2021	Átlag % 2022	
mérése			egyrészt a beszámolóban, egyrészt klímateszt formájában, papír alapon, a szülői elégedettség kérdőív pedig e-mailben lett kiküldve.
8. Infrastruktúra működtetése	96	93	Óvodánk jól ellátott, minden területen, de némi csökkenést mutat a mérés.
9. Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	100	93	A törvényi előírások betartása mellett végezzük ezt a feladatkört. A felvételi eljárásba az óvodavezető bevonja helyetteseit is, valamint az érintett pedagógust (aki mellé szakmai párt keresünk).
10. Tehetséggondozás	80	88	Az intézkedési terv alapján megvalósított fejlesztések eredményesek voltak, mindhárom óvodánkban elindultak a tehetségfejlesztő csoportok.
11. Felzárkóztatás	94	87	Óvodánk egyik alapfeladata a beszédproblémákkal küzdő SNI és egyéb BTMN-es gyermekek ellátása, melyhez a megfelelő fejlesztő szakemberek alkalmazása ütközött problémákba a nevelési év során.
12. Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	0	92	Az idei nevelésben újra tudtuk indítani a külön foglalkozásokat, a járványhelyzeti intézkedések betartása mellett.
13. Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	0	96	Óvodai rendezvényeinket a gyermekek számára szerveztük a nevelési év során, így a szülőkkel közös programokat csak a tavaszi időszakban és az udvaron tartottuk meg.
14. Óvodán kívüli óvodai nevelés (home office)	94	85	Az idei évben nem volt központi lezárás, néhány csoportunk került karanténba a téli időszakban, az Ő ellátásuk a szabályozásunknak megfelelően zajlott.
15. A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	100	100	A szabályzó dokumentumaink alapján működik.
Összesen:	93	94	

Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	%
Összesen:	96	96	92	92	95	94

Véleményünk szerint intézményünk mind szakmailag, mind pedig a területileg együttműködő, segítő. Működését tekintve, igen hatékonyan segíti a ránk bízott gyermekek fejlődését, összetartó közösségként pedig egymás szakmai munkáját.

Néhány területen szükséges fejlesztés (90% alatt): Munkaközösségek működése, Tehetséggondozás, Felzárkóztatás, Óvodán kívüli óvodai nevelés (home office).

Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési, Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményirőgzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki megfigyelés, gyermekimeghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények fejlődésmérés, egyéb mérések.) függvényében szükség esetén korrekciót végez.

Székhely és Tagóvodák	Igény- elégedettség mérések			Egészségügyi vizsgálatok száma				
	Szülői	Gyermeki	Programok után	Gyermekorvosi	Szemészet	Fogászat	Védőnői	Orthopéd orvos
Székhely	1 alkalommal		0	0	0	0	3	1
Csicsergő (18 csoportban)		0	0	2	0	0	20	2
Nyitnikék			0	0	0	0	27	4
Összesen:	1	0	0	2	0	0	50	7

Mérésekkel kapcsolatos észrevételek, megjegyzések, javaslatok:

Gyermeki elégedettségmérést ebben a nevelési évben nem végeztünk.

A gyermekek higiénés állapotát a védőnő megfelelőnek találta. Ortopédiai szűrővizsgálat, mozgásszervi prevenció torna jogosultsága.

A gyermekek tiszták, ápoltak, elvértve előfordult hajtetű.

Érintett szülőket tájékoztattuk, tanácsokkal láttuk el. A szűrés eredményéről tájékoztattuk a szülőket. Felvilágosítottuk a szülőket a szűrővizsgálatról.

Szükség esetén továbbítottuk a szülőknél az információkat, teendőket. Prevenciót végeztünk a csoportban.

Mindig jelzéssel éltünk, ha problémát észleltünk.

Az iskolaegészségügyi szolgálattal való kapcsolattartás megvalósulása:

Mindhárom óvodánknak van óvodaorvosa, akikkel a kapcsolatot az idei évben vettük fel a szabályozó dokumentumaink véleményezése céljából.

Örülünk egy hatékonyabb együttműködésnek, például a szülőknél szervezett egészségüggyel kapcsolatos tájékoztatók, vagy a Szülői Klub kapcsán.

Szülői elégedettségmérés eredményei – lásd a 3. sz. mellékletben

Az idei évben is az elégedettségmérés kérdőíveket e-mailben küldtük meg a szülőknél, sajnos csak 69! válasz érkezett vissza, óvodánkét körülbelül a gyermeklétszám arányában. Papír alapon a visszaérkezés aránya magasabb volt, feltehetően az óvodapedagógusok ösztönzésének köszönhetően.

A szülők

- 39,1%-a ismeri, 52,2%-a részben ismeri óvodánk pedagógiai programját
- véleménye szerint gyermeke jól érzi magát az óvodában (91,3%)
- a legtöbb területen elégedettek óvodáinkkal
- nagy százaléka nem rendelkezik információval az alábbi területekről: integráció (30,4%), tehetségfelfejlesztés (29%), a Szülői Szervezet együttműködéséről (14,5%), IKT eszközök használatáról (42%), innovációkról (13%)
- óvodánk legfontosabb feladatainak tartják: Segítse a gyermekek képességeinek fejlődését.(82,6%), A gyermek szerezzon társas tapasztalatokat hasonló korú társai közt.(75,4%), A gyermekek nevelése, testi épségének biztosítása az óvodában.(69,6%), Önállósága fejlődjön.(62,3%)
- a legnagyobb fejlődést az alábbi területeken tapasztalták: rajzolás, mintázás, kézimunka (69,6%), ese-vers (44,9%), éneklés, zene (33,3%)
- problémáikkal elsősorban az óvodapedagógusokhoz fordulnak, ami megfelel eljárásrendünknek
- az óvodával kapcsolatos információkról elsősorban a közösségi oldalakról (78,3%) és a szülői e-mailből (55,1%) értesülnek.
- véleménye szerint, gyermekeik legjobban a mozgásos tevékenységeket szeretik (torna, tánc), a játszást a barátaikkal és az udvari tevékenységeket, valamint a kézműveskedést.
- véleménye szerint, gyermekeik nem szeretik az alvást.
- ötletei, kérései változatosak: több szabadlevegőn töltött idő, kirándulások, szülőikkel közös programok, hatékonyabb kommunikáció.

A szülők véleménye a járvány ideje alatti óvodai segítségnyújtással kapcsolatban elég változatos (idézve):

Rendben volt.

Sajnos nem tudok jó véleményt írni. A gyermek fogadása/távozása káros volt, eltűntek/elkeverődtek ruhadarabok, ágyneműk, cipők. (Természetesen tudjuk, hogy ez kényszerhelyzet volt, de szerintünk egy jól kidolgozott rendszerrel gördülékenyebb lehetett volna.) Programokról nem tudok mit írni, mert nem is lehetett. Néha azt éreztük, hogy a vírus az egy jó kifogási alap a programok elmaradásához. (Akár ide tartozik a: torna, hittan, angol). Szerintem ez a helyzet szülői és óvodai részről is nagyon nehéz. Programok nem voltak. A fogadást, távozást igyekeztek a dolgozók zökkenőmentessé tenni.

Nagyon nehéz helyzetet kezeltek szerintem kifogástalanul. kiemelném az ajtóban várakozó, rendelkezésre álló dajkák, óvodapedagógusok konfliktuskezelését, nagyon barátságosan, a gyermek szempontjait mindig középpontban tartva kezelték a nem mindig barátságos, többször türelmetlen nagyszülőket, szülőket.

Szerintem a pandémia ideje alatt jól átgondolt volt az érkeztetés/távozás, bár kétségtelenül az asszisztensekre, dajkákra hárult ez a feladat. A számunkra olyan kedves, rendszeres programok elmaradását mindig nehéz szívvel fogadtuk, de teljesen logikus és jól kommunikált döntések voltak - és a tájékoztatás is időben és pontosan indokolva érkezett mindig. Köszönjük szépen!

Kévs információ van, de a lehetőségekhez képest rendben működőnek éreztem.

Sajnos a közös programok nagy része törölve lett, de jó hogy pl a kézműveskedés megmaradt (pl karácsonyi, húsvéti díszek készítése), illetve külön köszönet a zárás alatti időszakban, hogy az óvodapedagógusok képekkel, videókkal láttak el minket a zárt csoportban, hogy legalább egy kicsit belelássunk az ovis mindennapokba. A reggeli átvétel és a délutáni kiadás nagyon gördülékenyen ment. Köszönjük!

Maximálisan elégedettek vagyunk a Nyitnikék intézkedéseivel.

A gyermekek fogadása, távozása gördülékenyen zajlott, várakozás nélkül, bármilyen kérdésben online is azonnal választ kaptam.

Sajnálom, hogy sok családi program elmaradt emiatt. Személy szerint túlzónak éreztem, hogy maszkot kellett viselni, amikor bementünk a gyerekért, miközben az óvónők nem viselték (vagy nem megfelelően viselték).

Nem volt probléma. Jól meg volt szervezve. A gyerekeknek is hasznos volt, hogy önállóan kellett bemenniük és ezáltal egy kis önállóságot szerezhettek.

A lehetőségekhez képest, szerintem, az óvoda megtartotta az ünnepeket, szervezett gyerekprogramokat, talán kirándulásokat lehetett volna szervezni, tekintve, hogy az kinti program, kevésbé hordoz járványügyi kockázatot. A gyerekek fogadása/távozása néha kisebb várakozással, de gördülékenyen zajlott.

Nagyon szigorúak voltak az intézkedések. Az óvodapedagógusok barátságosak voltak, néha fotózták őket. De nem beszélő gyerekelem életéről nem tudtam sokat, ez zavart. Fejlesztésekről nem sok információ volt, gyermek holmijait lehetetlen volt nyomon követni. Örülök, hogy vége ennek az időszaknak.

Több online feladatok, foglalkozások az itthonlét alatt az óvónőktől. Köszönjük a munkájukat :-)
Köszönjük a profi szervezést, mindig gördülékeny és pontos volt a gyerekek fogadása és kiadása, pedig az öltöztetés biztosan sok időt és energiát kívánt a pedagógusoktól és dajkáktól - köszönjük még egyszer!
Nagyon hiányoztak a gyerekeknek a programok, de az óvoda megtett mindent, amit tudott, amit a körülmények engedtek. A kommunikáció volt nehézkes, hiányzott az óvónőkkal való kapcsolat (évi 2 fogadóóra édeskevés).

Megfelelőnek tartottam.

Le a kalappal a stressz kezelésért.

Hiányoztak nagyon a közös programok, de a védekezés miatt érthető volt, hogy nincs.

Nincs véleményem, ez egy új helyzet volt mindenkinek. Az óvoda vezetése megoldotta. Talán a szükséges folyosón várakozásra lehetett volna valami mást kitalálni, de ez adottság.

Becsülöm és tisztielem minden óvodai dolgozó munkáját a járvány időszaka alatt. A gyermekem semmiben nem szenvedett hiányt. Az intézkedések szükségessé voltak, a tájékoztatás teljeskörű! Örülök, hogy a gyermekem ebbe az óvodába járhat!

Minden nagyon jó volt! Minden elismerés a dolgozók részére!

Teljesen rendben volt.

A programok nagyon hiányoztak. A maszkviseléssel nem volt gondunk, amikor bemehettünk, ugyanakkor azokat a szülőket, akik nem viseltek abban a helyzetben maszkot, holott kötelező volt, nem engedtem volna be az óvodába. Megértettük azt is, amikor a gyerekeket nem kísérhettük be az oviba, a gyerekek abban az időben önállóbbak lettek.

Sikerült lehozni, közös erővel. Örüljünk együtt, hogy vége.

Szuper volt a szervezés!

Nehéz helyzet volt mindenki számára, de a lehetőségekhez képest jól működő, a gyakorlatban is működő rendszert sikerült kialakítani. Azért reméljük, hogy nem kell újra ilyen intézkedéseket bevezetés.

Sajnáljuk, h elmaradtak szülőkkkel közös programok emiatt, egyebekben rendben.

Mindennek elégedett vagyok.

Elégedettek vagyunk, köszönjük!

Hamarabb engedtem volna vissza a szülőket megfelelő körülmétek mellett.

Nem szeretjük. Én különösen nem. Kényszermegoldás volt, elfogadtuk, és nagyon örülünk, hogy vége van. Úgy gondolom, hogy igyekeztek a lehető legjobb, mind infrastruktúra, mind munkaerő szempontjából még (éppen) megoldható eljárást alkalmazni. Köszönjük!

Ez az egyetlen, amiben több szigor kellett volna. Azonnal zárni, ahol covidos gyerekek, vagy pedagógus volt.

A járvány alatt a gyerekek önállóbbak lettek, viszont frusztrált volt a folyamatos sürgetés miatt, ami öltözésnél érte. Jól esett neki, mikor újra bemehettünk, és nem az ajtóban kellett elbúcsúznunk.

Kicsit kaotikus volt ez az időszak, nehezen fogadta a gyerekek a sok változás, jobban lehetett megszervezni.

Jól kezelték a helyzetet.

Elégedett voltam vele.

Korrekt tájékoztatás és eljárásrend.

Gördülékeny érkezés és távozás.

Kreatív megoldás a gyerekek programok megtartására pl anyák napi ünnepség megosztása videon.

Az óvoda minden tőle telhetőt megtett a fennálló helyzetben, a legjobbat próbálta kihozni a dologból. A sok-sok hónap alatt egyetlenegyszer kellett kicsit többet várnom a kisfiamra, ez abszolút rendben van. Segítség is volt, hogy a gyerekek felöltöztetve jöttek ki, gyorsabbak voltak a szülők szempontjából az óvodai reggelek és délutánok. A filces megoldás nagyon jó ötlet volt!

Nagyon rossznak tartottam, hogy a kiscsoportban sem volt lehetőség a gyerekek felkísérésére. Ez a beszoktatás folyamatát hónapokra visszavetette. És hiába az intézkedés, a gyerekek az óvodából hozta haza a Covidot.

Kihozták a legtöbbet belőle, mindenki igyekezett. A szülők is!

Nehéz jól dönteni egy ilyen helyzetben, így igazán nem szeretném, ha okoskodásnak vagy személyes sérelemnek vennék a gondolataimat, de úgy gondolom, oltott szülőknek talán be lehetett volna menni az óvoda területére. Véleményem szerint segítség lett volna mind a gyerekek, mind a pedagógusok részére (de mivel ez csak az én véleményem, nem biztos, hogy így is van).
Gördülékeny volt.

Rengeteg program maradt el a covid miatt, ami sajnálatos. A külsős programokra csak most tavasszal bátorodtak fel a pedagógusok - ez egyben nagy öröm is :)

A gyerekek reggeli "átvétele" inkább segítség volt a munkába rohanó szülőknek, míg a nap végén sorban állni nehezebben volt viselhető. - Ettől függetlenül elfogadható és érthető volt!

Hogy járványügyi szempontból esetszámok tekintetében mennyire volt preventív az, hogy szülők nem mehettek be, ez sosem fog kiderülni, de szülői szemszögből kényelmes volt, a gyerekek sem okozott problémát.

1. Pedagógiai folyamatok – A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

Az óvodánk által felvállalt innovációs feladataink (környezettudatos nevelés, érzékenyítő program, közlekedésbiztonsági program, IKT eszközök használata, Mozgásszervi Prevenációs Torna Szakmai Centrum) pozitívan befolyásolták szakmai munkánkat és óvodánk jó hírét. Részletesen megvalósítottuk a vezetői, pedagógusi felelősséget és a hozzájuk tartozó kompetenciákat. A feladatok megvalósítását a minőségelvűség jellemezte, az éves önértékelési program alapján.

Erős közösségformálás, oktatás magas színvonalra. Különös figyelem és törődés a gyerekekkel és egymással. Erős hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. SNI gyermekekre hangsúlyozott odafigyelés.

Fejleszthető területek:

A munkaközösségek aktivitásának fokozása, a kitűzött feladatok megvalósítása. Az óvodapszichológus és a gyógypedagógus bevonása a Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó munkaközösségbe.

A tehetséggondozás továbbfejlesztése.

A fejlődési napló, valamint a kijelölt szabályozó dokumentumok felülvizsgálata.

A kulcsfolyamatok figyelemmel kísérése, szükség esetén beavatkozás a folyamatokba.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2020. októberi statisztikai és aktuális adatok
	Vezető megítélése (1-3): 2

Személyiségfejlesztés	
Szempon: 2.1. Hogyan történik a	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok gyermekek szociális hátrányainak megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat aladatai ↓	Székhely		Csicsergő		Nyitnikék		Összesen 2021. okt. 1.	Összesen 2022.máj.31.
Beírt gyermekek száma	109	120	105	108	210	212	424	440
Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	5	5	0	0	2	3	7	8
Az év folyamán a járvány okán 80%-ban igazoltan hiányzó							0	0
Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma							0	0
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2	4	2	3	11	8	15	15
HH gyermek							0	0
HHH gyermek							0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	1	0	0	4	4	5	5
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	31	44	25	28	18	28	74	100

Csoportok/ tagóvodák / telephelyek → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	Székhely		Csicsergő		Nyitnikék		Összesen 2021. okt. 1.	Összesen 2022.máj.31.
3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	13	19	24	25	42	40	79	84
Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	2	3	2	2	7	7	11	12
Nevelésbe vett gyermek							0	0
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek	5	6	10	16	4	9	19	31
Veszélyeztetett gyermek							0	0
Anyaothonban lakó gyermek	0	0	1	2	0	0	1	2
Gyermekeit egyedül nevelő szülő	12	12	9	13	20	20	41	45
Félnapos óvodás gyermek							0	0
Nem étkező	3	4	5	4	0	0	8	8
Speciális étrendet igénylő gyermek	2	2	10	10	9	8	21	20
Diabétesz-1 gyermek	1	1	0	0	0	0	1	1
Allergiával küzdő gyermek	0	0	2	2	0	0	2	2
Tehetséggéretes gyermek	0	19	11	11	24	24	35	54

A nevelési év során a gyermeklétszámunk folyamatosan emelkedett, ezzel párhuzamosan az ingyenesen étkező gyermekek létszáma is.

A szakértői vizsgálatokra beküldött gyermekek eredményei is megérkeztek, így a BTMN gyermekek létszáma is emelkedett.

Több gyermek részére igényelték speciális étrendet allergia miatt, vagy vallási okokból, illetve lehetőséget biztosítottunk néhány esetben az otthonról behozott speciális étkezésre is, amennyiben a konyha nem tudta biztosítani a megfelelő diétát.

A tehetségcsoportok mindhárom óvodánkban beindultak, így az ebbe bekerült gyermekek létszáma is emelkedett.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről az információkat általában az anamnézis lapokról, a fogadóórakon a szülői információk alapján, Szakszolgálati véleményekből, gyermekjóléti megkeresés alapján és a védőnőktől tudjuk beszerezni.

Munkatársaink a szakvéleményekben meghatározott fejlesztő foglalkozásokat a csoportban, a csoportnapló SNI terve alapján végezték, mely a szakértői véleményre alapozott, differenciált, egyéni bánásmód, valamint folyamatosan kapcsolatban tartottak és együttműködtek a gyógypedagógus, logopédus, mozgásfejlesztő kollégákkal és a családokkal (tájékoztatás, tapasztalatsere...) az egyéni fejlesztő foglalkozások megvalósulása érdekében.

2.1.1. Gyermekvédelmi beszámoló

Munkacsoport vezető: Hinterviserné Ossó Ágnes

A munkacsoport tagjai:

- Székhely: Bátorfi Flóra
- Nyitnikék telephely: Molnárné Tóth Margit
- Csicsergő telephely: Hinterviserné Ossó Ágnes

	Téma	Megvalósult	Fejlesztendő terület
1.	Alakuló ülés: Óvodai munkaterv közös, globális áttekintése munkatervi feladatok pontosítása, véglegesítése. Elérhetőségek pontosítása.	Az alakuló ülés nem valósult meg. A nevelési év elején a gyermekvédelmi munkatervet a munkacsoport vezető készítette el.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető. A tagokkal időbeni kapcsolattartás. A munkatervet a munkacsoport közösen készítse el (ötletek, javaslatok..)
2.	Az ágazati kerettörvény gyermekvédelmi tárgyú módosításai A köznevelés ágazati kerettörvényének	Feladat volt a jogszabály közös és egységes értelmezése. Nevelőtestületi értekezlet keretén belül	

	Téma	Megvalósult	Fejlesztendő terület
	<p>2021. július 8-án hatályba lépő módosítása értelmében az óvodában nem szervezhető olyan foglalkozás, illetve nem folytatható olyan tevékenység, amely a gyermekek számára népszerűsíti</p> <ul style="list-style-type: none"> - a pornográf, a szexualitást öncélúan ábrázoló tartalmakat, - a homoszexualitást, - a gyermek születési nemének megváltoztatására irányuló beavatkozásokat, - a transzszexualitást, <p>a társadalmi nemek elméletét (Alaptörvény XVI. cikk (1) bek.)</p>	<p>valósult meg.</p>	
3.	<p>Kedvezményes/tértésmentes étkezési térítésre jogosító dokumentumok begyűjtésének támogatása az érintett szülőktől (rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, szociális étkezési támogatás, szükséges nyilatkozatok).</p>	<p>A gyermekek kedvezményes étkeztetése folyamatosan biztosítva volt a rendeltek megfelelően. Az óvodatitkárok koordinálásával valósult meg.</p>	<p>A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető.</p>
4.	<p>Nevelőtestület tájékoztatása a gyermekvédelmi tevékenységekről, a szociális segítő hálózat működéséről (online).</p>	<p>Részben valósult meg.</p>	<p>PPT formájában könnyen kivitelezhető és áttekinthető lenne.</p>
5.	<p>Szükség és igény szerint konzultáció a szülőkkel, szakszolgálattal.</p>	<p>A problémás gyermekek szüleivel fogadó órák keretében beszélgettek az óvodapedagógusok. Ha a helyzet megkívánja óvodapszichológus, gyógypedagógus bevonása is megtörtént. Az Újbudai Humán Szolgáltató Központ kérésére az érintett gyermekekről pedagógiai</p>	

	Téma	Megvalósult	Fejlesztendő terület
6.	A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése, ezekről feljegyzés készítése, folyamatos nyomon követésük.	véleményt készítettek az óvodapedagógusok Figyelemmel kísértük gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekeket. Ezekről az esetekről feljegyzést készítettek az óvodapedagógusok. Szükség esetén jelzéssel éltünk az Újbudai Humán Szolgáltató Központ felé. Az intézkedések nyomon követése az óvodán belül a szülőktől kapott információ útján valósult meg.	Az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal a kapcsolat minőségének javítása: <ul style="list-style-type: none"> • Nincs óvodai kapcsolattartó referens, akihez fordulhatunk probléma esetén. • A jelzett eseteinkről a pedagógiai szakvélemény bekérését követően nincs visszajelzés és ez nehezíti munkánk hatékonyságát.
7.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése, jellemzések elkészítése.	Az óvodapedagógusok kompetenciája. Az óvodapedagógusok elkészítették az érintett gyermekekről a Pedagógiai véleményt, szükség esetén kitöltötték a Szakértői vélemény iránti kérelem nyomtatványt. Szükség szerint logopédus-, óvodapszichológusi konzultáció is történt.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető.
8.	Igazolt hiányzások ellenőrzése, vezetővel történő egyeztetés után, szükség esetén, az illetékes hatóság értesítése.	Székhelyi és telephelyi szinten valósult meg.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető.
9.	Októberi statisztikához adatok gyűjtése és elemzése.	A csoportos óvodapedagógusok a csoportnaplóban rögzítették a statisztikához szükséges adatokat.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető.
10.	A karácsonykor rászoruló gyermekek és családok feltérképezése, konzultáció a családsegítővel, szükség esetén források keresése. Karácsonyi önkormányzati	Novemberben megtörtént a nagycsaládok karácsonyi támogatásához szükséges nyomtatvány kiosztása.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető.

	Téma	Megvalósult	Fejlesztendő terület
	nagycsaládos lapok kiosztása a családok részére határidő betartására a figyelem felhívása.		
11.	Azon családok felderítése, akik az ünnepek alatt nem tudnak gyermekük étkeztetéséről gondoskodni.	Nem volt ilyen család.	A munkacsoport tagjaival egyeztetés szükséges.
12.	Változások felmérése az étkezési kedvezmények területén, szociális étkezési támogatások felülvizsgálata.	Az óvodatitkárok közreműködésével megtörtént, folyamatos volt a nevelési évben.	A Gyermekvédelmi munkacsoport foglalkozásának rendszeres megtartása. Felelős: munkacsoport vezető.
13.	Kerület által szervezett gyermekvédelmi továbbképzésen részvétel, az ott hallottakról szóbeli beszámoló.	<ul style="list-style-type: none"> ● Gyermekvédelmi műhely (2022.01.31.) ● Gyermekvédelmi éves szakmai tanácskozás (2022.02.23) ● DOK-KLUB (2022.03.10.) Online felületen valósult meg mindegyik program.	A hallottak átadása a nevelőtestület számára. Az előadás anyagának megosztása a székhelyen és a telephelyeken.
14.	Kibővített vezetői értekezleten, nevelőtestületi tanácskozáson beszámoló a gyermekvédelmi tevékenységről.	Nem valósult meg.	PPT formájában könnyen kivitelezhető lenne.
15.	Írásbeli éves beszámoló készítése a székhely/telephely éves munkájáról.	Részben valósult meg.	A gyermekvédelmi munkacsoport szakmai tapasztalatcserejét erősíteni kell!
16.	Aktuális feladatok ellátása, pandémias helyzet miatti intézkedések követése.	Az óvodavezetés iránymutatása alapján.	Továbbra is követjük az óvodavezetés útmutatását. Rendkívüli helyzet esetén előtérbe helyezzük a kapcsolattartás online formáját.
17.	A munkacsoport tagjainak tapasztalatait figyelembe véve a munkatervi feladatok értékelése, a gyermekvédelmi beszámoló elkészítése.	Részben valósult meg.	Elengedhetetlen a munkacsoport tagjaival való egyeztetés.

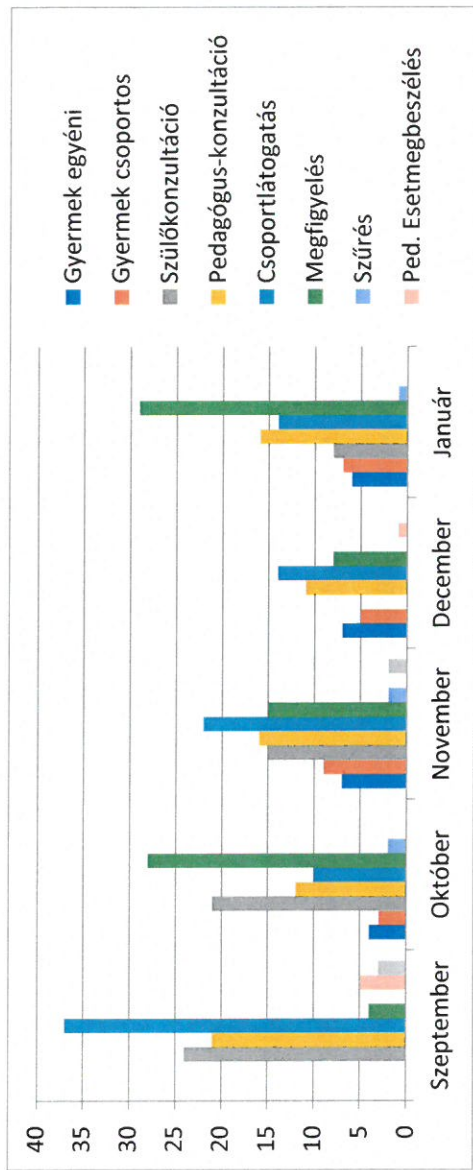
2.1.2. Óvodapszichológusi beszámoló – Erdei Eszter

Óvodapszichológusként az ötödik nevelési évetem töltöttem a Lágymányosi Óvodában, amelynek székhelyén, és két telephelyén láttam el az intézménypsichológusi feladatokat. A koronavírus- járvány már kevésbé érintette idei tanévünket, de sajnos a kollégák, gyerekek, majd saját megbetegedésem miatt sok minden elmaradt, tolódtott. A szülőkkel való konzultációk szempontjából a járványhelyzet miatt kialakult online kapcsolattartás egy hibrid helyzetet eredményezett; néhányan nagyon megörültek, hogy újra bejöhettek az óvodába, más szülők éltek az online konzultáció nyújtotta lehetőségekkel. Bár igényel némi szervezést, nekem sincs ellenemre ez a munkamód, mivel így olyan szülőket is elérhettem, akiket munkaidejük kevésbé enged személyes találkozás keretében az óvodába.

A tanév első és második félévében ismét megvalósultak a társas készségfejlesztő (Varázsjáték) csoportok, a három óvodában összesen hat csoport indult, melyek összesített létszáma 28 fő volt. A csoportokkal az első félévben a viszontagságok ellenére sikerült megvalósítani a 10-10 alkalmat, bár sajnos a csoportok karanténba kerülése és a sorozatos megbetegedések nagyon hosszúra nyújtották ezeket. A szokásos január végi záráshoz képest 1-1,5 hónapot csúsztunk, ami a második féléves csoportok késleltetett kezdésével járt. Ezek a csoportok még mindig futnak, szerencsére minimum 8, egyik telephelyen 10 alkalmat így is sikerült beszúrnunk a tanévbe. A csoportok utolsó néhány alkalma, illetve a jelenleg is folyó egyéni foglalkozások néhány alkalma tehát nem látszik az alábbi táblázatokban. A kollégákkal folytatott munka továbbra is szinte csak egyéni konzultációk keretében valósult meg, egyedül a Csicsergő óvodában sikerült a második félévben esetmegbeszélő alkalmat megtartanunk. Ugyanakkor a tanév végére a szülői értekezletekben való segédkezés, részvétel újra napirendre került, aminek nagyon örülök.

	Szeptember	Október	November	December	Január
Gyermek egyéni fogl.	-	4	7	7	6
Gyermek csoportos fogl.	-	3	9	5	7
Szülőkonzultáció	24	21	15	0	8
Pedagógus-konzultáció	21	12	16	11	16
Csoportlátogatás	37	10	22	14	14
Megfigyelés	4	28	15	8	29
Szűrés/diagnosztika	-	2	2	-	1

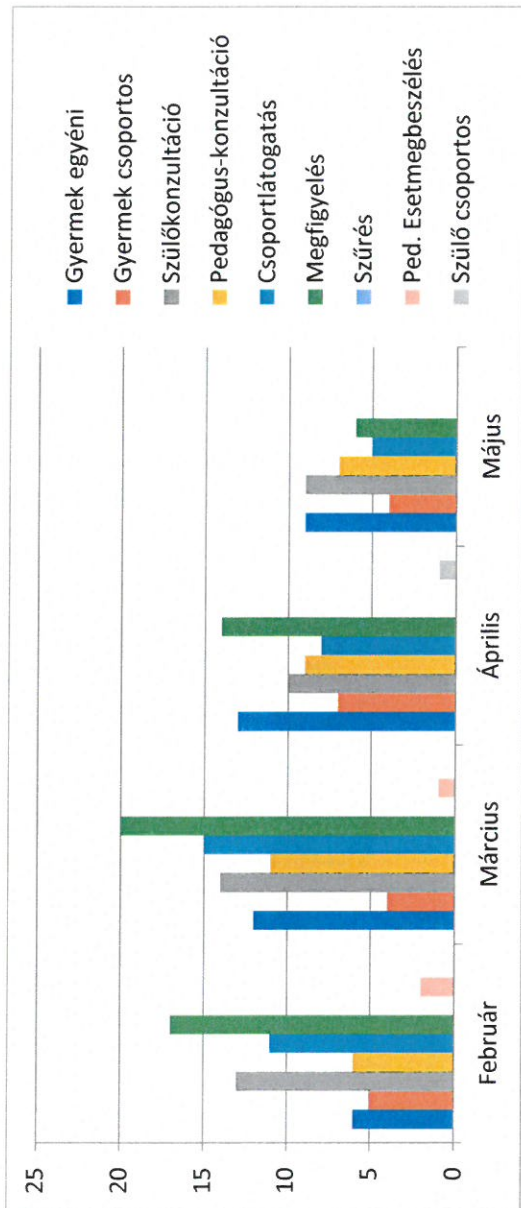
	Szeptember	Október	November	December	Január
Pedagógus esetmegbeszélés	5	-	-	1	-
Szülő csoportos	3	-	2	-	-



Az első félév táblázatain látható, hogy havonta nagyon erősen változó a tevékenységek egymáshoz való aránya. A tanév sajátosságai miatt az első hónapokban mindig a csoportlátogatásra van a leginkább igény, hiszen így láthatom, hogyan, milyen állapotban érkeznek vissza a gyerekek a nyári szünetről. A csoportok indulása mindig ugrást okoz a szülőkonzultációk számában is, ez szeptember-október környékén a legmagasabb. Sajnos a téli hónapokban ismét fellángolt intézményeinkben a koronavírus, így sok csoportban karantént rendeltek el, ez ismét jelentősen akadályozta a munkámat, illetve januárban a megbetegedés miatt én is karanténba kényszerültem.

	Február	Április	Március	Május
Gyermek egyéni fogl.	6	12	13	9
Gyermek csoportos fogl.	5	4	7	4
Szülőkonzultáció	13	14	10	9
Pedagógus-konzultáció	6	11	9	7
Csoportlátogatás	11	15	8	5

	Február	Április	Március	Május
Megfigyelés	17	20	14	6
Szűrés/diagnosztika	-	-	-	-
Pedagógus esetmegbeszélés	2	1	-	-
Szülő csoportos	-	-	2	-

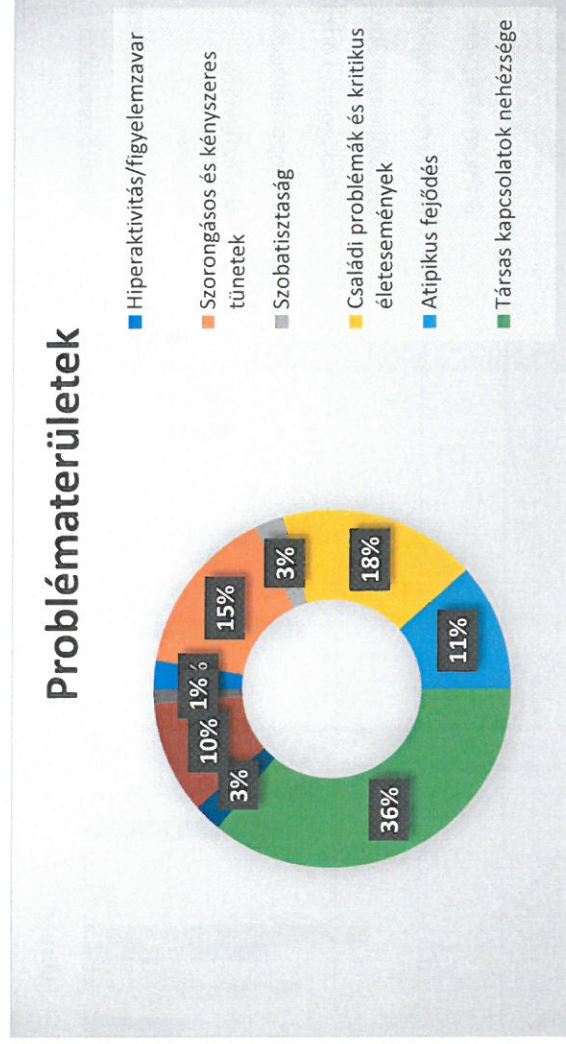


A táblázatok adatai alapján kijelenthetjük, hogy a második félévben már egyenletesebb a tevékenységek eloszlása. Az előző évekhez képest tovább növekedett a gyermek egyéni foglalkozások igénye, így számuk is. Mivel ez nagy körülményt igényel, sok esetben megfigyeléssel egészítettem ki, támogatottam alá a foglalkozások szükségességét. A kollégákkal történő csoportos munka még mindig háttérbe szorult, így újra megfogalmazódott bennem az igény ennek növelésére a következő tanévben. A szülői értekezletek az első félévben online valósultak meg, míg a második félévben már személyesen is részt tudtam venni ezeken.

Ebben a tanévben befejeztem a Vadaskert Alapítvány Integratív Játékdiagnosztikai- és Terápiás Képzését, melynek eredményeként sok eszközt kaptam a szülőkkel és gyerekekkel folytatott munkához. Emellett a NANE szervezésében részt vettem egy workshopon, amely a párkapcsolaton belüli erőszak

gyerekekre gyakorolt hatását térképeztük fel. Mindezek újabb és újabb szemléleti keretet és gyakorlati eszközt jelentenek a munkámban. Hogy továbbra is naprakész legyen szakmailag, felvételt nyertem a Magyar Családterápiás Egyesület módszertani alapképzésére, amit ebben a hónapban kezdek el, így a következő tanévben már a rendszerszemlélet jegyében és kibővült eszköztárral dolgozhatok óvodánk családjaival.

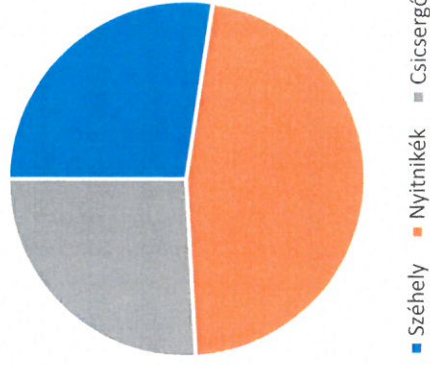
Az iskolaérettség kérdésében idén viszonylag kevés esetben kellett közreműködnöm, mindössze 5 esetben kérték a szülők a gyerekek szűrővizsgálatát, ezek között is előfordult olyan, amikor kifejezetten a gyermek iskolába indulását támogatta a vizsgálati eredmény. Úgy vélem, az átmeneti időszak után most már világossá vált a szülők számára az Oktatási Hivatal protokollja, ezért tényleg csak indokolt esetekben kérték a döntéshez a segítségünket.



Az idei tanévben ellátott eseteim száma 76, amely minimálisan kevesebb ugyan, mint az előző tanévekben, ugyanakkor az egyes esetek alkalomszáma lényegesen megnőtt, van olyan gyermek, akinél közel 20 alkalmas foglalkozásra volt szükség. Az esetekre szánt munkaórák átlaga 5,6 óra. Az esetek szinte mindegyike viszonylag hosszú utánkövetéssel járt együtt. Emellett a téli hónapokban koronavírusos megbetegedések folyamatos újratervezésre késztettek, előfordult, hogy a gyerekek, szülők vagy pedagógusok hetekig nem voltak elérhetőek. Áprilisban és májusban viszont a korábbiaknál nagyobb arányban jelentkeztek be szülők. A problématerületek közül a korábbi évekhez hasonlóan a társas kapcsolati nehézségek miatti jelentkezés

magas számban van jelen (a legtöbb esetben ezek a gyermekek vesznek részt a társas készségfejlesztő csoportokban), de az idei tanévben megugrott a családi problémák és kritikus életesemények miatt jelentkező szülők száma, illetve jelentősen emelkedett az atipikus fejlődésű gyerekek ellátásának igénye. Idén az eddigieknél jóval több, 9 gyermek részesült egyéni foglalkozásban.

Esetszámok a tagintézményekben



A korábbi tanévekhez hasonló tendencia figyelhető meg a tagintézmények esetszámot illető lebontásában is; a legnagyobb gyermeklétszámú Nyitnikék tagintézményből futott be hozzám a gyermek majd' fele, míg a másik két tagóvoda közel azonos arányt képvisel.

Összességében kijelenthetem, hogy az idei tanév sem volt mentes a viszontagságoktól. Ugyan a járványhelyzet miatt már nem voltunk home office-ba kényszerítve, azonban saját bőrünkön is meg kellett tapasztalunk a járvány hatásait, beleértve saját magamat is. Ennek köszönhetően sajnos nagyon sok mindent nem tudtam/tudtunk megvalósítani ebben a tanévben. Nagyon hiányoznak a személyes részvételű szülői értekezletek, fórumok, melyek mindig jó apropót szolgáltatnak a szülőkhöz való kapcsolódáshoz és tőkéletes eszközei a prevenciónak. A kollégákkal való csoportos munka, esetmegbeszélések és tréningek is kevésbé valósultak meg, ezért ezekben mindenképpen szeretnék a következő tanévben visszatérni a járvány előtti időkhöz megszokott gyakorisághoz.

Nagyon hasznosnak tartom az egyre javuló szakmai együttműködést a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Szent Kristóf Szakrendelő gyermekneurológiai és pszichiátriai osztályával, amelyek jelentősen hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyerekeknek megfelelő segítő hálót tudjunk biztosítani és óvodai munkánk hatékonyabb legyen. E célból szeretném szorosabbra fűzni a kapcsolatot az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal is.

A fenti tevékenységek mellett a NyugiOvi program is kimaradt az idei repertoárból, aminek fő oka az, hogy nem adódott 5 olyan összefüggő hét a tanévben, amikor a kollégák a gyerekek nagyarányú részvételére számíthattak. Szerencsére már mindhárom óvodából jeleztek óvónénik, hogy szeretnék ezt már az első félévben megvalósítani. Öröömre szolgál ugyanakkor, hogy a saját csoportjaim mellett a tehetségfejlesztő csoportok is megvalósultak.

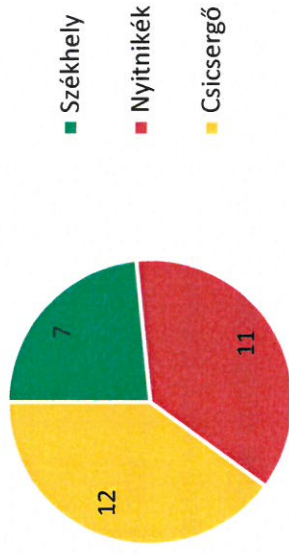
Az idei viszonytárságos tanévben a sikerek mellett új fejlesztendő területeket is megláttam a munkámban; a társas támogatás szülőkkel és kollégákkal megvalósuló csoportos formája rendkívül fontos a prevenció szempontjából. Éppen ezért a következő tanévben szeretném, ha az egyéni konzultációk, illetve a gyerekekkel folyó közvetlen munka mellett ez is hangsúlyosan megjelenne. Szeretném kiemelni a vezetőség és a kollégák töretlen lelkesedését, rugalmasságát és támogatását, mellyel hozzájárulnak a munkavégzésemhez, legyen az online vagy személyes, így lehetővé teszik a gyerekek hatékonyabb segítségét. Nekik, és az óvodába járó gyermekek szüleinek is szeretném kifejezni hálámat a bizalomért és együttműködésért, amit megtapasztalok.

2.1.3. Gyógypedagógusi beszámoló – Szalay Gabriella

Negyedik nevelési évetem töltöttem a Lágymányosi Óvodában, ahol a sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyerekek gyógypedagógiai ellátását végeztem. Köztük is azokat, akik nem csupán célzott logopédiai, illetve mozgásfejlesztést igényelnek, hanem komplex gyógypedagógiai fejlesztést, tehát nem én láttam el az intézménybe járó összes sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermeket.

A nevelési évben az intézmény székhelyén és két telephelyén összesen 30 gyerekkel foglalkoztam, 9 SNI és 21 BTMN, majd egy SNI gyermek a felülvizsgálat során BTMN státuszt kapott, így lett 8 fő SNI és 22 fő BTMN. Közülük aztán egy korábban tanulási nehézséggel küzdő gyermek a legutóbbi felülvizsgálat eredménye szerint már nem igényel különleges figyelmet és bánásmódot, nem áll fenn többé a beilleszkedési tanulási, magatartási nehézség. Ezt most év végén, májusban állapították meg, így a nevelési évben már járt fejlesztésre.

Komplex gyógypedagógiai ellátásban részesült gyermekek száma



Az SNI státusszal rendelkező gyermekek között az alábbi diagnózisok fordultak elő:

F 80.9 – A beszéd és nyelvfejlődés nem meghatározott zavara (7 fő)

F 83 – Kevert specifikus fejlődési zavarok (3 fő)

F 90.0 – Az aktivitás és a figyelem zavarai in obs. (1fő)

F 94.9 – Nem meghatározott gyermekkori szociális funkciózavar (2 fő)

A komplex gyógypedagógiai fejlesztések egy-egy gyerekkel többnyire heti egy vagy két alkalommal történtek, egyéni, valamint kicsoportos (páros) formában. A foglalkozások és az órarend kialakításánál az életkort, diagnózist, egyéb fejlesztéseket (logopédia, mozgásfejlesztés, mozgásszervi prevenció s torna), óvodai elfoglaltságokat, valamint a reggeli beérkezések idejét, illetve délutáni alvások igényét is igyekeztem figyelembe venni. A foglalkozások tervezésénél a szakértői véleményben leírtakat vettem alapul, az abban javasolt területek kaptak nagy hangsúlyt. Emellett az iskolába készülő nagycsoportosoknál (21 fő) külön kiemelt volt a figyelem, feladattartás, grafomotorium, általános tájékozottság és téri tájékozódás fejlesztése.

A foglalkozások során az egyéni **kognitív funkciók** (vizuális és auditív érzékelés és észlelés, differenciálás, gondolkodás, figyelem, emlékezet, általános tájékozódás, szerialitás, tesztudat, analízis-szintézis, számolási készség), a **pszichomotoros készségek** (nagymozgás, finommozgás, szem-kéz

koordináció és vizuomotoros koordináció, helyes ceruzafogás kialakítása és eszközhasználat, lateralitás, mozgásszabályozás, téri és síkbeli orientáció, beszédkészség), a **szociális kompetencia** (együttműködési készség, szabálytudat, szabálykövetés, viselkedésszabályozás, késleltetés képessége és frusztrációtűrési) és az **érzelmi intelligencia** (érzelmek és arckifejezések felismerése, kifejezése, kudarctűrési, empátias készség) fejlesztése volt a cél, melyet szemléltetéssel, bemutatóval, irányított játékkal, együtt cselekvés és önálló cselekedtetés módszerével végeztem, egyéni képességek szerint differenciálva. Csoportos foglalkozás esetén külön ügyelve arra, hogy a gyerekek egymást segítve kooperatívan oldják meg a feladatot. Fáradság, vagy nagymértékű opponálás esetén mozgásos játékkal történt a levezetés, mozgáskoordinációt, valamint nagymozgást fejlesztve. Az is előfordult időnként, hogy a gyermek éppen aktuális pszichés állapota megítélésem vagy az óvodapedagógus javaslata alapján nem volt alkalmas a fejlesztéshez, ilyenkor legfőbbször a csoportban próbálom játékba bevonni, csoporttársaival együtt motiválni, vagy más alkalommal pótolni a fejlesztést. Szintén gyermek egyéni igényét figyelembe véve úgy döntöttem, hogy néhány esetben délután (alvásidőben) valósuljon meg a fejlesztés.

A nevelési év alatt pozitív irányú változást tapasztaltam a legtöbb kisgyermek esetében. Együttműködés, figyelem, utasításértés- és követés, feladattudat, feladatartás területén különösen jellemző ez. De téri tájékozódás, irányismeret, szókincsbeli fejlődés is látható. Különösen kiemelendő azon gyermek esete, akinél olyan látványos fejlődés volt tapasztalható, hogy a BTMN státusz sem tartották már szükségesnek a felülvizsgálaton. Azonban sajnos akadt olyan is, akinél kevésbé tapasztalok előrelépést egy-egy területen, pl. grafomotorika, nyelvi készségek, figyelem-koncentráció területén. Ilyenkor sokszor azt érzem, hogy a heti 1-2 óra kevés ahhoz, hogy intenzív fejlődést lehessen elérni. Az idei év során ráadásul - bár nem volt rendkívüli szünet elrendelve, - de a gyakori volt a hosszabb betegségek, karanténhelyzetek, vagy vírusterjedés kockázatának elkerülése miatti otthonmaradások, így sajnos gyakran hosszabb megszakítások voltak jellemzőek a fejlesztési menetben. Több gyermek is akadt, különösen a kisebb korcsoportban, akinél több hétig, esetleg hónapokig hiányoztak. Ilyen esetekben nehéz egymásra építeni a foglalkozásokat, hiszen mindig újra fel kell mérni, hogy éppen hol tart az adott gyermek.

Fontosnak tartom megjegyezni, hogy a gyerekek többségénél továbbra is azt tapasztaltam, hogy igénylik a pozitív megerősítést, munkájuk értékelését, az azonnali visszajelzést, dicséretet, bátorítást, így a visszacsatolásra mindig külön figyelmet fordítok, valamint az adott napi aktivitás értékelésére és jutalmazására is sort kerítünk a foglalkozás végén.

A fejlesztő foglalkozások mellett munkám részét képezi a gyógypedagógiai szakvélemények írása is. Leggyakrabban szakértői bizottsághoz küldött felülvizsgálat esetén volt indokolt ezek megírása. Illetve, ha szülői kérésre történt MSSST szűrővizsgálat, akkor a vizsgálaton tapasztaltakat és az ahhoz kapcsolódó gyógypedagógiai véleményt tartalmazó összefoglalót is többször írtam. Továbbá, Pedagógiai Szakszolgálatnál még nem járt gyerekek esetén is, az óvodapedagógus kérésére - az explorációt követően - írtam gyógypedagógusi véleményt.

A nevelési év során arra is volt példa, hogy olyan szülővel is konzultáltam, akinek a gyermeke nem járt hozzám fejlesztésre, de a szülő szeretne volna a segítségemet kérni. Különösen az iskolaérettség, készségfejlesztés témakörben történtek megkeresések. Emellett az MSSST iskolaérettségi szűrővizsgálat felvétele és eredményeinek megbeszélése okán konzultáltam szülőkkel, többnyire az óvodapszichológussal együtt. Olyan problémákkal is kerestek meg szülők, amikor nem az én szakterületemet érintette a kérdés, ilyenkor igyekeztem a megfelelő célszemélyhez irányítani a szülőket, erről visszajelzéseket is kaptam, hogy célt és megoldást nyert a kérdésük.

Szülői igény esetén mindhárom telephelyen végeztem iskolaérettségi előszűrést (MSSST vizsgálat felvételét és kiértékelését) nagy csoportos korú gyerekekkel, az óvodapszichológussal együtt.

A 2021-22-es nevelési év során továbbképzésen is részt vettem:

2021 őszén kezdtem a Szenzoros integrációs terápiák képzést (4 modul, összesen 165 óra). Ennek az első, elméleti moduljának (90 óra) végénél járok, és a nevelési év végéig még a második modul (30 óra) elvégzését tervezem. E tanfolyam végzése igénybe vett több teljes pénteki napot, így némileg ez is növelte a fejlesztések csökkenését, de úgy érzem, szakmai szempontból rengeteget ad a képzés, mind szemléletben, elméletben, mind attitűdben, így maximálisan hasznosíthatónak gondolom a jövőbeli munkám során.

Emellett konferencián is részt vettem, ahol több előadást is meghallgattam szakmai tudásom bővítése céljából: A tavaszi Újbudai Pedagógiai Napok keretében elhangzott *Dürő Zsuzsa: A hatékony szülő-pedagógus partnerkapcsolati interakció lehetőségei és Katona Péter: A mozgáskészségek fontossága a kognitív képességek fejlesztésében – Egy mozgásterapeuta gyakorlati tapasztalatai.*

Az év során folyamatos volt a szakmai kapcsolattartás, állandó konzultáció az óvodapedagógusokkal, mindhárom telephelyen és mind a 12 csoportban sikerült pozitív, együttműködésen alapuló kapcsolatot kialakítanom. E terén minden évben fejlődést tapasztalok, sikerül egyre közelebb kerülnöm a kollegákhoz. Rendszeresen megbeszéltük a gyerekek teljesítményét, viselkedésüket, az esetlegesen fellépő elakadásokat, nehézségeket igyekeztünk

együtt megoldani a gyermek érdekében. Közös fogadó órákra is került sor. Jól esik a bizalom, amikor egy-egy gyermekkel, helyzettel kapcsolatosan engem kerestek meg és kértek tanácsot. Még azok a kollégák is szoktak kérdezni, 1-1 esetet megbeszélni, akiknek a csoportjában nincs érintett gyermek, akivel foglalkoznék. Illetve szakmai tanácsok kérése esetén is fordultak hozzám kollégák. A vezetőséggel kialakított kapcsolatot is pozitívan értékelem, problémáimmal tudok hozzájuk fordulni. Továbbá a nem pedagógiai munkát végző kollégákhoz is egyre közelebb kerülök, dajkákkal, pedagógiai asszisztensekkel, kertésszel is jó munkakapcsolatot alakítottam ki. Úgy érzem, egyre jobban a része vagyok az óvodák mindennapjainak. Az óvodapszichológussal is rendszeres a szakmai kapcsolattartás, gyakran konzultálunk, valamint a közös „projektek” (pl. MSSST szűrővizsgálat felvétele, kiértékelése, fogadóórák) végzése különösen pozitív élmény számomra. Azonban az utazó gyógypedagógus kollégákkal: mozgásfejlesztővel, logopédusokkal, akikkel a mindennapi munkavégzés során nem találkozunk, a velük való kapcsolattartást továbbra is nehezségek érzem. Mivel az esetleges ütközések elkerülése végett nem tartózkodunk egy napon egy intézményben, így nehezebb a kommunikáció. Azonban igyekszem velük is egyeztetni. Az idei évben a logopédusokkal tudtam többször is beszélni 1-1 gyerek kapcsán, illetve közösen tartott fogadó órára is sor került. A szülőkkel való kommunikációt még nem érzem tökéletesnek, még az idei évben is nehezebb volt, hiszen a szülők több, mint fél évig csak az ajtóig jöhettek, ami csökkenti a kapcsolódási lehetőségeket. Illetve sok esetben azt érzem, hogy a szülők nem mindig élnek szívesen az előre egyeztetett fogadó óra lehetőségével, inkább csak szeretnének néhány szót váltani az ajtóban, vagy csak annyit hallani, hogy rendben van-e a gyermekük. Az is többször előfordul, hogy a felajánlott fogadó óra lehetőségét nem utasítják vissza, de különböző okok, nehezségek és időhiány miatt mégsem jutunk el odáig. Ez a terület még továbbra is fejlesztendő számomra.

Bár egyre több szülővel vagyok kapcsolatban, úgy gondolom, pár év után már jobban tudják, kihez fordulhatnak, de még mindig azt érzem, hogy összességében kevésbé igénylik, hogy az óvodapedagógus mellett még a gyógypedagógusokkal is konzultáljanak. Különösen akkor, ha nincs aktuális panasz a gyermekükre.

2.1.4. Mozgásszervi Prevenció Torna beszámoló – Szabó Norbert

A mozgásszervi prevenció torna ellátást, mint utazó prevenció mozgásfejlesztő, két óvoda 5 telephelyén végeztem.

A foglalkozások időrendje, létszámok és diagnózisok óvodák szerinti lebontásában (Voltak olyan gyerekek, akiknél egyszerre több diagnózis is jelen volt.)*

Óvoda	Létszám	Csoport	Időpont	Diagnózisok				
				Hanyagtartás	Mellkas deformitás	Scoliózis	Obesitas	Lábelváltozás
Lágymányosi Óvoda székhely	25 fő	2	Hétfő: 10:30-11:10 11:15-11:55 Péntek: 8:30-9:10 9:15-9:55	21	1		3	6
Csicsergő Óvoda	26 fő	2	Hétfő: 8:45-9:25 9:30-10:10 Szerda: 10:30-11:10 11:15-11:55	21	1		5	5
Nyitnikék Óvoda	42 fő	3	Szerda: 8:00-8:40 8:45-9:25 9:30-10:10 Péntek: 10:10-10:45 10:50-11:25 11:25-12:00	36	1		5	14

A mozgásszervi prevenciós torna foglalkozások az óvodák délelőtti időrendjének megfelelően, a nevelési év elején meghatározott és egyeztetett órarend szerint zajlottak. Az ellátásban a 3 óvodából összesen 93 gyermek vett részt, akiket különböző diagnózisokkal a kerületi gyerektortopéd orvos szűrt ki. A szűrés a nevelési év elején, szeptember 2. és 3. hetében valósult meg. A leggyakrabban előforduló elváltozás a hanyagtartás volt (121 fő). Előfordultak olyan gyermekek is, akiknél egyszerre több elváltozás volt tapasztalható. Sajnos az idei nevelési évben sem került sor a tornára járó gyermekek kontroll szűrésére, így statisztikailag az állapotváltozásukról nem tudok adatot szolgáltatni.

A foglalkozások 40 percesek voltak, csoportonként heti kétszer. Az órák fő tevékenységi körei a korosztálynak megfelelő játékos mozgásformák, valamint kötöttebb gimnasztikai feladatok voltak, amelyek elsősorban a tartásjavítást, az elváltozások korrekcióját és a helyes testtartásban résztvevő izomzat erősítését célozták meg. Ezek mellett még külön hangsúlyt fektettem a gyermekek mozgáskoordinációjának, ügyességének és az alapvető mozgásformák kivitelezésének a fejlesztésére is.

Tervek, célok megvalósulása

Tanmenet, tanítási egységek

A legelső órákon felmértem a gyermekek előzetes mozgásműveltségét, testtartásukat, szövegértésüket, és ennek megfelelően terveztem meg a nevelési év további tanítási egységeit. A gyakorlatok változatosságát szem előtt tartva több, az óvodában rendelkezésre álló tomaszert építettem be az oktatásba. 8 tanítási egységre bontottam az évet:

1. Természetes-, és utánzómozgások
2. Babzsák
3. Karika
4. Labda
5. Pad
6. Bordásfal
7. Speciális eszközök (pl.: egyensúlyozó félgömb, ugrókötél...stb.).
8. Ismétlés

Ezekkel egyaránt végeztettem tartásjavító, általános izomerősítő, ügyességfejlesztő, állóképesség fejlesztő és játékos feladatokat. Céлом az volt, hogy az iskolába készülő gyermekek tartásjavítása mellett a mozgásműveltségük is bővüljön az óvodában található különböző eszközök segítségével. Az elmúlt két évtől eltérően, a mostani nevelési évben nem volt covid miatt történő bezárás, így alapvetően a tanítási egységeimet – kisebb módosításokkal ugyan – a tervnek megfelelően tudtam végig vinni. Az egyre bővülő óvodai eszköztárnak köszönhetően, pedig még sokszínűbben tudtam megvalósítani a fejlesztő foglalkozásokat.

Tartásjavítás

Sajnos, ahogy fentebb említettem, a kontrollszűrés hiánya miatt pontos és konkrét adatokkal nem tudok szolgálni a tartásjavítást illetően, azonban több, magán ortopédiai – szülők vitték el a gyermeküket - diagnózis alapján, biztosan állíthatom, hogy a gyermekek felületes hátizomzata, a gerincoszlop mellett lévő mélyhátizomzata, hasizmaik, vállizmaik, talpboltozat izmaik jelentősen erősödtek. Az obesitasos gyermekek esetében, talán kevesebb a

látható fejlődés, azonban ott fontos célnak tartottam, hogy a mozgás minél inkább egy pozitív élményként jelenjen meg, ezáltal maradandóan beépüljön az életükbe a rendszeres sportolás.

Mozgáskultúra bővítése

Meghatározó cél volt még az idei évben is a gyermekek mozgásműveltségének a fejlesztése is. Ezt a célt 2 részre bontottam, egyrészt igyekeztem a természetes mozgások (kúszás, mászás, járás, futás, szökdelés, dobás) kivitelezését javítani, valamint az utánzómozgások („medvejárás, pókjárás, rákjárás, nyusziugrás, békaugrás, sántaróka, stb...) nehezített feltételek melletti végrehajtását tanítani. Másrészt szerettem volna a különböző eszközökkel történő manipulatív mozgások körét kibővíteni, illetve ezek által a mozgáskoordinációs képességek fejlődését elérni. Összességében, a heti két alkalomban köszönhetően többé-kevésbé ezt a célt is sikerült teljesítenünk.

Összefoglalva, az idei év, végre teljes értékű, bezárásoktól mentes nevelési év volt. Az óvodavezetők, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek segítőkészségével és rugalmasságával karöltve eredményes évet zártunk.

Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a hogyan, milyen keretek között valósulnak meg? közösségfejlesztésben.

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Összesen		Elégedettségekünk. Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében. Fejlesztési javaslataink, megjegyzések.
		Alkalmak száma	Résztvevők Száma	
1.	Rétégszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, stb.)	10	158	A járványhelyzet folyamatos fennállása miatt többségében online megbeszélések voltak, de a tavaszi időszakban már az udvarokon tudtuk fogadni a szülőket.
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás, stb.)	44	1066	Azokat a programokat szerveztük meg a szülőkkel közösen, melyek az óvoda udvaron megvalósíthatóak voltak.
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	1	18	Elsősorban a problémákkal küzdő gyermekek esetében.
4.	Nyitott nap leendő óvodás	6	152	Mindhárom óvodánkban az udvaron tartottuk meg a tájékoztatót, a belső

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	Összesen		Elégedettségünk. Megtett intézkedéseink a jobbítás érdekében. Fejlesztési javaslataink, megjegyzések.
		Alkalmak száma	Résztvevők Száma	
	gyermekek szülei részére			terekben kértük a maszk használatát.
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	5	188	Nevelési évet záró, a szülők által, az óvodán kívülre szervezett kirándulások.
6.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok , kísérés, stb.)	16	237	Virág ültetés (felajánlások).
7.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, jótekonysági gyűjtések, stb.	9	131	A járványhelyzet miatt nem szerveztünk ilyen programokat, a fenntartó által kiírt lehetőségekről az érintett szülőket tájékoztattuk.
8.	Szülő Klub	0	0	
9.	Egyéb	3	70	
Összesen:		94	2020	

A kollégák fejlesztési javaslatai:

Csoport szinteken:

- A szülők örömmel vettek részt újra az óvoda életében. Hagyományörző hűsvéti vásárunk az óvodai alapítványt gyarapította.
- Iskolaérettség kritériumai. Az óvodában maradás kritériumainak megbeszélése, intézésének módja.
- Mind a Hűsvéti vásár, mind az udvarszépítés a szülők által sikeres programnak bizonyult. A jövőben is törekszünk ezek megvalósítására.
- Az óvodán kívüli programokra szülők kíséretével érkezünk. A jövőben is élünk a lehetőséggel.
- Családi Sportnap szervezése.
- A szülők olvashassák beosztás alapján pihenőidőben a meséket.
- Különösen szeretik a családokkal közös programokat, így az év végi gyermeknapot is ilyen formában aktualizáltuk.
- A Család-óvoda programok száma, tartalma optimális (a szülők sem igényelnek többet).

- Jó lenne jó beosztással megszervezni a nyílt, szülőkkel közös ünnepi programokat, évről évre más kiemelve, rotációval.
 - Nálunk az évszázó piknik a jógyakorlat, ahol mindenki hoz rágsát, játékot és a családok együtt töltenek el egy teljes délutánt.
 - Több olyan közös program szervezése, amelyben a szülők ténylegesen is részt vehetnek, esetleg az egyes tevékenységekbe a szülők bevonása (sokkal közvetlenebbül tudunk kommunikálni velük egy-egy nyitott délelőtti folyamán, szívesen tartanak bemutatót/foglalkozást akinek olyan szakmája van).
- Székhely/ telephely szinteken:**
- Autómentes hét, karácsonyi vásár, tavaszi virágültetésre családoktól virágokat kaptunk, húsvéti vásár, ÖKO-hét, anyák napja
 - Ruhabörze, palacsintanap
 - A régi hagyományok felelevenítése a járványhelyzet megszűnése után.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés - A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

SNI gyermekek ellátása, inklúziója, családokkal való együttműködés, közös programok, egymást támogató alkalmazotti közösség. Egyéb közösségi programokra bevonják a családokat az együttműködés és információáramlás érdekében. Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés.

Fejleszthető területek:

A diabéteszes és allergiás gyermekek ellátásához szükséges ismeretek megszerzése minél több munkatársunk részéről.
 A tehetségcsoportok további működtetése, jó gyakorlatok átvétele óvodánk között.
 A fejlesztő szakemberekkel szorosabb szakmai kapcsolat kialakítása, munkájuk koordinálása, segítése, szakmai megbeszélések szervezése.
 Hagyományos, szülőkkel közös programjaink újraszervezése, a Pedagógiai Programunkban meghatározott hagyományaink megvalósítása. Szülői Klub újraindítása.

3. Eredmények	Forrás: PP, ÖP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: Csoport és intézményi szinten nyilvántartott adatok
	Vezető megítélése (1-3): 2

A sikerkritériumok meghatározottak. Elégedettség mérések – évente: Szülői elégedettség mérés eredményei, Alkalmazotti klíma mérés eredményei, Óvodapedagógusok önértékelésének és minősítésének eredményei, Gyermekek iskolai bemeneti mérésének eredményei.

Mindhárom óvodai egységünk rendelkezik Zöld Óvoda és Biztonságos Óvoda Újbuda címekkel, valamint Madárbarát Óvodai címmel is.

Minden évben kapunk visszajelzést az iskolákból a gyermekeinkről, a közös szülői fórumok szervezésekor és az iskolai bemeneti mérés eredményét is visszajuttatják az óvodába, közel 10 éve. Ezt az eredményt kiválóan beépítik a pedagógusaink a fejlesztő munkájukba.

<p>Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei ● esetleges sport, más versenyeredmények ● elismerések ● 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) ● neveltségi mutatók
--	---

Az intézmény által elért eredmények a 2021-2022 nevelési évben:

Beiskolázási adatok	
Tanköteles korú gyermekek száma	Fő 169 % 100
Közülük várhatóan a 2022-2023. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	144 85
Várhatóan a 2022-2023. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	25 15

Szöveges összefoglaló értékelés: Az iskolai életmódra való alkalmazás, illetve annak kizárása a Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Szakértői Bizottság vizsgálata alapján történt, valamint az Oktatási Hivatal engedélyével.

Székhely/telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (felsorolás)
1. Székhely	<ul style="list-style-type: none"> - Karácsonyi, húsvéti vásár – A portékák eladásából jelentős bevétel az Alapítványnak - Pozitív szülői visszajelzések a gyermekeknek szervezett programokról - Több pályázaton való részvétel, elnyert díjak
2. Csicsergő T.	<ul style="list-style-type: none"> - tehetség programban részt vevő gyermekeink eredményei - rajzpályázatok eredményei - diákolimpián való részvétel - túra napok

Székhely/telephely	Intézmény - Program specifikus eredmények (felsorolás)
	<ul style="list-style-type: none"> - Alapítványi vásárok - Zöld Óvoda - Szülőkkel közös udvarszépítés - Egyéni bánásmód megvalósítása az óvodai nevelésben. - szülői kapcsolattartás, beszoktatás, közösségépítés, hagyományteremtés - zöld óvoda: víztározó, komposztáló, szelektív hulladékgyűjtés - Az ünnepkörökhöz kötődő vásárok mindig nagy sikert aratnak a családok körében. A gyermekek a pedagógusokkal közösen készülnek vásári termékekkel, amiket a gyermekek és szüleik együtt vehetnek meg. - Óvodánk jól felszerelt IKT eszközökkel, melyet az óvónénik jól alkalmaznak a foglalkozások során. Saját játékokat készítünk, mellyel a gyermekek örömmel játszanak és a szülők számára is segítséget tudunk nyújtani mind a digitális játékok otthoni használatában, mind pedig a megfelelő mesék (tv- zés) kiválasztásában. - Inkluzív nevelés
3. Nyitnikék T.	

DIFER - Bemeneti mérési adatok az iskolakezdet időszakában – eredmények	%
Írásmozgás-koordináció	
Beszédhanghullás	
Relációszőkincs	
Elemi számolási készség	
Tapasztalati következtetés	
Tapasztalati összefüggés	
Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése	

Szöveges összefoglaló értékelés: Óvodánkban a gyermeki fejlődést a saját fejlődési naplónk használatával rögzítjük, nem a DIFERT használatával.

Szociális kompetencia (neveltségi szint) mérés átlag eredményei (ha vannak erre vonatkozó mérési adatok!)	%
Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák)	
Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolat)	
Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	

Szöveges összefoglaló értékelés: A gyermekek fejlődési naplói tartalmazták, de az idén nem került összesítésre.

Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége	%
Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség	
Pedagógus társaik szerint az önértékelési elvárások tükrében	80%

Partneri igény és elégedettség – Önértékelés - Pedagógusok elégedettsége	%
Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség Szülői elégedettségi mutatók az önértékelések tükrében Pedagógusok önértékelésének támogatása	93%

Szöveges összefoglaló értékelés: Csak 1 fő önértékelésére került sor, a munkatársak értékelésében a közvetlen pár, a szomszédos csoportban dolgozó óvodapedagógusok és a vezetők vettek részt, minden a csoportba járó gyermek szüleinek ki lett küldve a kérdőív (46-ból 11 érkezett vissza).

Partneri igény és elégedettség – Iskolák	%
Beszédkésztség	
Nagymozgás (testnevelés, sport)	
Kismozgás, finommozgás (kézügyesség, ábrázolás)	
Problémák felismerése és megoldása	
Matematikai készségek	
Játéktevékenység	
Környezet megismerése	
Stb.	

Szöveges összefoglaló értékelés: Lásd az iskolai bemeneti mérés adatainál.

Kerületünkben, kerületünkön kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
Sportversenyen	26
Rajzverseny / pályázat	50
Egyéb verseny	111

Szöveges összefoglaló értékelés: Kerület napja, ÖKO hét, Autómentes közlekedési hét, Föld napja, Túra napok, Szakvezetéses kirándulások (Kamaraerdő) Madarak-, Fák napja alkalmából. A Föld-napi rajzversenyen, a gyerekek többsége dicsőre oklevélben részesült, illetve voltak, akik különböző helyezéseket értek el vagy különdíjban részesültek.

Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Fő	%
Nyelvi, Mese-Dráma	10	2
Zenei		

Tehetség gondozó foglalkozásokon (tehetség gondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma és aránya	Fő	%
Matematika-logika	9	2
Vizuális - téri	24	6
Testi – mozgásos	11	3
Szociális – személyek közötti		

Szöveges összefoglaló értékelés: Saját készítésű fejlesztő játékokkal is színesíthető lenne a logikai játékok palettája. Az új technikák megismertetésén túl, nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a kreativitás, képzelet fejlesztésére, a komplexitásra. Udvar adta lehetőségek kihasználása. Logikai játékokkal fejlesztettük a gyermek gondolkodását, problémamegoldó képességét. Alkotások létrehozásával - előhívtuk az alkotókedvet és a gyermek kreativitását. Mozgásos játékokkal hívtuk elő a gyermekek mozgásfejlesztését.

Felárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (SNI/BTM, Egyéb):	Fő	%
Logopédiai fejlesztés	81	18
Prevenációs mozgásfejlesztő torna	63	14
Fejlesztő pedagógia	26	6
Gyógy pedagógiai fejlesztés	17	4
Óvodapszichológus foglalkozik vele	21	5
Egyéb: szomatopedagógus, tiflopedagógus	2	1

Szöveges összefoglaló értékelés: A gyermekek ellátása saját és külső szakemberek segítségével történik. Mozgásfejlesztés, komplex képességfejlesztés, tiflopedagógus- látásnevelés- optimális óraszám, optimális fejlődés. „Varázsjáték” kudarcotűrő képesség fejlesztése, pozitív énkép alakítása, önbizalom erősítése, feszültségoldás.

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
Nemzetiségi nevelés		
Zöld óvodai program	440	100
Madárbarát óvoda	440	100
Dohányzást megelőző óvodai projekt		
Szív kincsesláda projekt		
Biztonságos közlekedés program	440	100
Zenei fejlesztő program (Így tedd rá)	50	11
Érzékenyítő program		

Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma	Fő	%
NyugiOvi Program		

Szöveges összefoglaló értékelés: A megjelölt programok óvodánk Pedagógiai Programjában megtalálhatóak, így minden hozzánk járó gyermek megkapja az ezzel kapcsolatos fejlesztést.

Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Adat
Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	1
Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma	24
Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	40
Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	1200
Élményszerző kirándulások száma:	17
Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	510
Egyéb: oviolimpia, BEAC kosarasok	2
Egyéb: Népmese hete, Szüret, Allatbemutató, Karácsony, Farsang, ÖKO hét, Víz napja, Föld napja, Évzáró, Tudományos bemutató (fizikai, kémiai kísérletek)	45

Szöveges összefoglaló értékelés: Az idei nevelési évben igyekeztünk – a járványhelyzet adta lehetőségeken belül – a gyermekek részére különböző programokat biztosítani, melyek Pedagógiai Programunkhoz és fejlesztő tevékenységünkhöz igazodott.

Fluktuáció – Gyermekek	Fő
Más csoportba átvitt gyermekek száma	3
Óvodán belül más telephelyre átvitt gyermekek száma	0
Más óvodába átvitt gyermekek száma	16
Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	19

Szöveges összefoglaló értékelés: Nem magas a gyermekek fluktuációja óvodánkban, de figyelembe vesszük a szülői kéréseket a váltásokat illetően is. Más óvodába költözés miatt vittek át gyermeket.

Panaszkezelés	Fő
Panasz esetek száma	3
Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	3
Eredményesen kezelt panaszok	3

Szöveges összefoglaló értékelés: A panasz esetek száma alacsony és mindig igyekeztünk minden fél számára megfelelő és elfogadható megoldást találni. Igyekeztünk, hogy mindezt óvodán belül tudjuk megoldani, ne kelljen a fenntartót, vagy más szervet bevonni. A panaszok témája változatos:

szakszolgálati vizsgálatok elmulasztása, tankötelezettséggel kapcsolatos problémák, integráció; az udvari tartózkodás miatti panasz érdekében tett intézkedések óvodavezető bevonásával. A szülői panaszok gyorsan, hatékonyan és eredményesen lettek kezelve.

Kitüntetések, elismerések		Fő
Allami kitüntetések, elismerések		
Kerületi szintű kitüntetések, elismerések		
Intézményi elismerések		
Pénzjutalomban részesült dolgozók száma		85

Szöveges összefoglaló értékelés: Költségvetésünkől karácsony előtt tudtunk jutalmat adni, pedagógus napra caffetéria keretből lesz lehetőség „jutalom” fizetésére. Céljutalmat kívánunk adni mindazoknak, akik a helyettesítésekben helyt álltak, illetve a szabályozó dokumentumok elkészítésében résztvettek.

3. Eredmények - A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

Eredmények mérése és felhasználása. IKT eszközök alkalmazása, használata a napi gyakorlatban. Az intézményben folyó munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. A gyermekek eredményes átmenetének megkönnyítése céljából törekszenek a legoptimálisabb kapcsolatra.

Pedagógusainknak van belső szakmai igénye az önértékelésekre és a minősítésekre való jelentkezésre.

Fejleszhető területek:

A fejlődési napló eredményeinek összesítése. A tervezett önértékelések megvalósítása. Az iskolai bemeneti mérés eredményeinek beépítése a fejlesztő munka tervezésébe. A tehetséggondozás továbbfejlesztése. A gyermekek részére szervezett programok lehetőségeinek bővítése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2

Az összes pedagógus státusz óvodánkban: 45 fő, ebből 1 óvodavezető, 1 függetlenül óvodavezető-helyettes, 36 óvodapedagógus, 1 óvodapszichológus, 1 gyógypedagógus, 5 prevenciós mozgásfejlesztő pedagógus.

A nevelési év folyamán tartósan küzdöttünk óvodapedagógus hiánnyal, de a gyermekek ellátása biztosított volt, folyamatos belső helyettesítéssel, pedagógiai asszisztensek foglalkoztatásával.

A pedagógusok munkáját segítők státuszainak száma: 40 fő, ebből 18 fő dajka, 9 fő pedagógiai asszisztens, 3 fő óvodatitkár, 3 fő takarító, 3 fő konyhai segítő és 3 fő kertész.

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmaiElvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, közösségek működnek az intézményben, melyek önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok fő tevékenységeik? figyelembevételével határozzák meg.

Óvodaközi szakmai munkaközösségeket és munkacsoportokat működtettünk, jelenleg hetet.

A szakmai munkaközösségeknek együttműködési rendje van, mely szerint a tagok között munkakapcsolat folyamatos, éves munkaterv alapján működnek és a szakmai koncentrációt igénylő kérdésekben közös értekezletek tartanak, közös javaslatokat tesznek a pedagógiai munka fejlesztése érdekében.

A szakmai munkaközösség vezetőit a munkaközösség véleményének kikérésével az intézményvezető bízza meg.

Éves munkatervvel rendelkeznek, éves beszámolót készítenek.

	Székely		Csicsergő		Nyitnikék		Összesen	
	Tagok száma	Értékelés átl. %	Tagok száma	Értékelés átl. %	Tagok száma	Értékelés átl. %	Tagok száma	Értékelés átl. %
1. Pedagógiai Szakmai Munkaközösség	10	67	8	75	15	82	33	75
2. Környezettudatos Nevelés Munkaközösség	1	83	2	100	1	75	4	86
3. Innovációt Támogató Munkaközösség	2	100	1	33	2	50	5	61
4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel foglalkozó Munkaközösség	1	67	1	100	3	83	5	83
5. Belső Ellenőrzési Csoport/Minőségfejlesztési Munkaközösség	1	83	1	100	1	100	3	94
6. Gyermekvédelmi munkacsoport	1	100	1	33	1	75	3	69
7. Nevelő-oktatómunkát segítő munkacsoportja	9	67	10	67	12	75	31	70

Szakmai munkaközösségek / szakmai munkacsoportok	Székhely		Csicsergő		Nyitnikék		Összesen	
	Tagok száma	Értékelés átl. %	Tagok száma	Értékelés átl. %	Tagok száma	Értékelés átl. %	Tagok száma	Értékelés átl. %
	Összesen:	25	81	24	73	35	77	84

Mozgásszervi Prevenciós Torna Szakmai Centrum:

- Mozgásszeri elváltozások prevenciójának, korrekciójának változatos kidolgozása
- Önismeret, önfejlesztés („Tanulság lista”) esetmegbeszélésekkel, reflexiókkal, a heti megbeszélések alkalmával
- Óvodai és az otthoni mozgáslehetőségek egymásra épülésének támogatása

A következő személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a kollégáknak ebben a nevelési évben:

Alapítványi vásárok szervezése, könyvek, eszközök vásárlása a csoportok számára.

Könyvek, újságok árusítása.

Tehetséggondozást tartok a vizuális területen (2 fő) logikai területen (1 fő), mozgásos terület (1 fő).

Fotó rendelések kezelése.

Feladatok koordinálása, szülők informálása.

SZMSZ, PP, Házirend módosítások- munkacsoport tagja (6 fő).

Önértékelésben való részvétel. Hospitálás tartása Csicsergő telephely (1 alkalom) Nyitnikék telephely (2 alkalom) óvodapedagógusai számára. Föld napi díjátadón való részvétel megszervezése.

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait az alábbiak alapján tudták beépíteni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe:

A vezető helyettesi csoport megfelelően működött, igyekeztünk az információáramlást folyamatosan biztosítani, a megbeszélések, programok megvalósítása, időpontok egyeztetése, segítette a gördülékeny megvalósítást.

Innovációt támogató munkaközösség: Nem volt folyamatos a kapcsolattartás. De felmerülő kérdés, probléma esetén a munkaközösség vezető segítőkész, aktív volt. A munkaközösség vezető helyi szinten segítette a ClassBoard tábla adta játék lehetőségek alkalmazását a mindennapokban a gyermekeknek. A gyermekek biztonsággal, a kialakított szabályoknak megfelelően tudják használni a ClassBoard táblát a mindennapokban.

Kiemelt figyelmet igénylő munkaközösség: A tehetséggondozás immár második éve működik sikeresen a Csicsergő Óvoda telephelyen. Jelenleg három tehetségtartalom miatt indítottunk tehetségfejlesztő foglalkozásokat, mégpedig a logikai, a mozgásos és vizuális területeken. A foglalkozások jól szervezettek. A szülők együttműködőek. A gyermekek érdeklődőek.

Környezettudatos nevelés: Az év első felében nem rendezhettünk a szülők bevonásával megvalósuló programokat, emiatt a munkaközösség munkája is kicsit ellaposodott. A környezettudatos nevelés átszövi az óvodai élet mindennapjait. Könnyen beépíthető a napi tevékenységekbe. Az ünnepek, jeles napok segítségével a gyermekekhez és a családokhoz is közel kerül, amit a példamutató, modellkövető magatartásunkkal erősíthetünk. A dráma-csoportba való felkészüléseim során találtam olyan játékokat, amelyeket a csoportomban is kipróbáltam /Varázsdoboz- kelléktár játékai, nyelvi kommunikációs játékok/.

Az esztendő megbeszélések alkalmával szerzett ismeretek alapján pl differenciálás, SNI gyermekkel való bánásmód, egyes izomcsoportok fejlesztése, eszközök változatos alkalmazása, játék tárház bővítése.

Fejlesztési javaslatok a 2022-2023. nevelési év munkaközösségi terveihez:

Több gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőség megszervezése, aktívabb együttműködés.

Fontos lenne, hogy megvalósuljon:

- a tematikus tervekhez kapcsolódó játékok készítése/alkalmazása az interaktív táblára.
- az IKT eszközökkel kapcsolatos konferenciákon, előadásokon, rendezvényeken való részvétel.

A Munkatervben a kiemelt feladatunk megvalósítása: Az Újbudai Humán Szolgáltató Központtal a kapcsolat minőségének javítása.

Minimum 2 (félévek elején) de inkább 4-5 évközi, személyes megbeszélés szervezése, amin minden munkaközösségi tag részt vesz.

A fejlesztő játékok, eszközök bemutatását átütemezném a következő nevelési évre.

Szakmai innováció, integrációs és differenciálási lehetőségek beépítése.

Mentori tapasztalatok:	Gyakornoki tapasztalatok:
A mentor részéről kics csoportban eltöltött hospitálás ajánlása történt.	Az óvodapedagógustól sokszínű, változatos eszközök bemutatását és a kics csoportosoknak megfelelő kommunikációval bemutatott foglalkozást láthattam.
<i>Tevékenység/foglalkozás látogatások száma:</i> napi szinten, havonta 8	<i>Hospitálások száma:</i> 8 alkalom

Mentori tapasztalatok: alkalom	Gyakornoki tapasztalatok: Hospitálások tapasztalatai: sok új ötlettel gazdagodtam
<i>Tevékenység/foglalkozás látogatások tapasztalatai:</i> Közös egyeztetésekkel folyt az év során a munka. Támogató elfogadással, építő kritikával segítettem a kollégámat.	

Javaslatok a mentor – gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez:

Nagyban segítette a munkámat, bármilyen kérdéssel fordulhattam kollégámhoz. Segítette az elképzeléseimet, mellette pedig teret hagyott kibontakoztatni saját elképzeléseimet. Építőkritikával segített.

Szempon: 4.2. **Hogyan történik azElvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információátadás az intézményben? információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

Az idei nevelési évben elsősorban az online csatornák (facebook, e-mail, zoom, meet,...) használatával biztosítottuk a kapcsolattartást és az információáramlást munkatársaink, a szülők és egyéb partnereink irányában.

Az óvodánkban értekezleteken, megbeszéléseken szóban, havi rendszerességgel, vagy rendkívüli esemény során, rövid időn belül megvalósult a személyes kommunikáció is.

Minden nevelési évben mérjük az információ áramlás folyamatosságát és minőségét, amin még kell javítanunk, ha előfordulnak hiányosságok.

Informatikai úton levelezés keretében és az óvoda honlapján osztunk meg információkat. A szülőket a szülői fórumokon, fogadó órákon (egyéni fejlődési napló) esetleg családlátogatáson, nyílt napokon adunk tájékoztatást. Honlapunkra igyekszünk naprakész dokumentumokat és esemény naptárat feltölteni, amit mindenki figyelemmel kísérhet. Hirdetőablákon pedig írásban tájékoztatjuk az érintetteket, közvetlenül a csoportszobáknál, bejáratoknál, nevelői szobákban.

Évente több nevelés nélküli munkanap továbbképzésekkel egybekötve, ill. szükség esetén értekezletek, munkaközösségi megbeszélések.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfelelése

Szsz.	Az információ átadás színterei	Átlag %	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	91	Erősségek: Óvodaközi és épületenkénti (helyi adottságok, programok) megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg. Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Átlag %	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
			<p>A munkaterv és a megvalósítás között legyen koherencia. A kivitelezések során a szakszerűség és az időkorlátok betartása (tömör, lényegretörő).</p> <p>Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése.</p> <p>Erősségek: Az értekezletek hatékonyak, megvan a szakmai összhang és párbeszéd a vezetők között. Együttgondolkodás, együttműködés, segítőkészség. Online fórumok megfelelő szintű használata a vezető és helyettesek részéről.</p> <p>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok: A munkaterv és a megvalósítás között legyen koherencia. Az információáramlást jellemezze a lojalítás az intézmény iránt. Az információkat időben és pontosan adják át munkatársaiknak.</p>
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	96	
3.	Vezetői utasítás Hogyan szolgálta a vészhelyzeti/rendkívüli szünet alatti intézményi protokoll a munkavégzést?	86	<p>Erősségek: Célirányos, egyértelmű, jogszabályi háttérrel.</p> <p>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok: Az információáramlás javítása. Vezetőhelyettesek saját felelőssége az intézmény belső információ megosztása és kontrollálása terén. Az érintettek rendszeresen figyeljék az online csatornáikat.</p>
	Szakmai munkaközösségek		
4.	- intézményeken (telephely) átvételő - óvodaközi	48	<p>Erősségek: Pontos és körültekintő tervezőmunka jellemezte. Külső és belső körülményekre figyeltek.</p> <p>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok: A tagok és vezetők motiváltságának növelése. A munkaterv gyakorlati megvalósítása, megfelelő szakemberek kiválasztása. A rendszeres munkaközösségi alkalmak megvalósítása.</p>
5.	- székhely/telephely szintű	67	<p>Erősségek: Pontos és körültekintő tervezőmunka jellemezte. Külső és belső körülményekre figyeltek. Mindenki a helyi kompetenciáit mutatta meg.</p> <p>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</p>

Ssz.	Az információ átadás színterei	Átlag %	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
			<p>A tagok és vezetők motiváltságának növelése.</p> <p>A munkaterv gyakorlati megvalósítása, megfelelő szakemberek kiválasztása.</p> <p>A kevésbé aktív munkatársak motiválása.</p>
6.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, portfólió műhely, esettmegbeszélő stb.)	76	<p>Erősségek:</p> <p>Szakszolgálatokkal való kapcsolat.</p> <p>Szakértői vélemények időbeli elkészítése.</p> <p>Családokkal való kapcsolattartás.</p> <p>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Az egyéni intézkedéseket kísérfje kellő tapintat, „bátorság”, felelősségvállalás.</p> <p>Időben kérjenek speciális szakemberi segítséget.</p> <p>Aktivitás növelése.</p>
7.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	80	<p>Erősségek:</p> <p>Minden szakmai rendezvényünkön részt vesznek.</p> <p>Véleményüket, javasolataikat beépítjük munkánkba.</p> <p>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése.</p> <p>A vezetői munkatervben meghatározottak és a megvalósítás között legyen koherencia.</p> <p>Óvodaközi értekezletek kapjanak hangsúlyt, álláspontok, jó gyakorlatok közeledjenek egymáshoz.</p>
8.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	83	<p>Erősségek:</p> <p>Konkrét témához kötött volt.</p> <p>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</p> <p>Mindig legyen konkrét, célratörő és hatékony.</p>
9.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	84	<p>Erősségek:</p> <p>Óvodaközi és épületenkénti (helyi adottságok, programok) megbeszélések megfelelő számban és konkrét feladatokra épülve valósultak meg.</p> <p>Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok:</p> <p>A munkaterv és a megvalósítás között legyen koherencia.</p> <p>A kivitelezések során a szakszerűség és az időkorlátok betartása (tömör, lényegre törő).</p> <p>Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése.</p>

Ssz.	Az információ átadás színterei	Átlag %	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
10.	Érdekviselesek, értekezletek, megbeszélések	72	<p>Erősségek: Megtartása a munkaterv alapján történt. Rendkívüli esemény, vagy igény alapján megszervezésre került. Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok: Aktivitás növelése. Tanácskozási kultúra betartása, a viselkedési morál fejlesztése.</p>
11.	Hospitálás, szakmai tapasztalatsere	76	<p>Erősségek: Megtartása a munkaterv alapján történt. A hospitálási javaslatokat az érintett munkatársak elfogadják. Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok: Aktivitás növelése. A szakmai hiányok enyhítésére, önképzésre használják ezt a lehetőséget. Az óvodapszichológus és gyógypedagógus hospitálási lehetőségeinek megkeresése.</p>
12.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, OneDrive munkafelület használata stb.)	93	<p>Erősségek: Az információáramlásban hatékonyan használjuk az elektronikus kapcsolattartást, mindezt megerősítettük a járvány ideje alatt. Minden munkatársunk elérhető online csatornákon keresztül (facebook csoport, e-mail, viber...) Eszközfeltételek adottak. Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok: Mindenkiben tudatosodjon, hogy rendszeresen olvassa ezeket a fórumokat.</p>
13.	Faliújság	86	<p>Erősségek: Mindent jóval odánkban jól működik, elkülönülnek az információk. Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok: Naprakész legyen. Reklámanyagok szűrése.</p>
14.	Flottás telefonvonal használat	92	<p>Erősségek: Segíti a napi kapcsolattartást, kommunikációt. Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslatok: Előnyös lenne bevonni a munkaközösség vezetőket is.</p>
15.	Egyéb intézményi gyakorlat	87	

A járványhelyzet idején alkalmazott kapcsolattartási formák (a csoportban dolgozó kollégák, valamint az óvodapedagógusok és a családok között) bemutatása és rövid értékelése (a munkatársaktól idézve):

Sok befektetett pedagógusi munka, csekély szülői érdeklődés. A közösen megalakított alkalmazotti Facebook csoport hatékonysága minimálisra csökkent, szorgalmazni kell a kollégákat, hogy egymás tájékoztatása érdekében használják aktívabban a felületet.

A csoportban dolgozó felnőttek messengeren, telefonon, telephelyi zárt facebook csoport használatával tartották a kapcsolatot.

Az óvodapedagógusok és a családok között: A zárt facebook csoportban, messengeren folyamatos volt a kapcsolattartás a szülőkkel.

Bár ebben a nevelési évben nem zárt be óvodánk, de a járványhelyzetre való tekintettel előtérbe kerültek az IKT eszközök. A szülőket napi rendszerességgel tájékoztatjuk az eszleges programokról, tudnivalókról a zárt csoportunkban. Fogadóórákra már elektronikus úton is lehetőség van a személyes találkozások mellett.

A csoportban dolgozó kollégák között:

- személyesen az óvodában
- messenger alkalmazáson keresztül
- facebook csoportban.

Óvodapedagógusok és a családok között:

- zárt facebook csoportban
- messenger alkalmazáson keresztül
- eg szülő-s személyes megbeszélés az óvó- védő szabályok betartásával.

Folyamatos volt a kapcsolat a kollégák között. A szülőkkel rendszeresen tartottunk online fogadóórákat, rövid beszélgetéseket.

A járványhelyzet alatt, ami ebben a nevelési évben szerencsére igen kevés volt, telefonon, facebook zárt csoportban, illetve messengeren tartottuk a kapcsolatot.

A járványhelyzet alatt (amíg óvodánk csak ügyeletet tartott) online üzenetküldő felületeken (pl. messenger, e-mail), illetve olykor telefonon tartottuk a kapcsolatot. Egymás között felosztottuk a feladatokat, a családoknak az online felkínálható, otthon elvégezhető nevelési és fejlesztési tartalmakat,

feladatokat a csoportunk zárt Facebook csoportjában tettük közzé, ahol a bejegyzésekhez hozzáférve közvetlenül reagálhattak a szülők. Emellett online fogadóóra adtuk lehetőséget, mellyel néhányan éltek is. A szülők privát üzenetben is tartani tudták velünk a kapcsolatot, így a legtöbb gyermeknél állandó képünk volt aktuális helyzetéről, nehézségeiről, fejlődéséről.

Gyógypedagógus: Mivel sokáig nem jöhettek be a szülők az intézménybe, így kissé nehezebb volt a kapcsolatfelvétel, de online formában, elsősorban e-mailes levelezéssel keresztül működött a kapcsolattartás.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

Értekezletek, megbeszélések hatékonysága. Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Belső kapcsolatok terén erős a munkaközösségi szintű kapcsolati háló. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség és a fenntartó. Támogató ebben és megteremt a feltételeket. Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Alapítványok támogató működése.

Fejleszthető területek:

Az információáramlás további javítása.
A munkaközösségek hatékony működésének megvalósítása.
A mentorálás szakmai segítése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, vezetési program, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: -
	Vezető megítélése (1-3): 2

Az óvodánk szabályzó dokumentumainkban konkrétan meghatároztuk közvetlen és közvetett kapcsolatokat. A legszorosabb és fontos a kapcsolatunk a gyermekek szüleivel, intézmény fenntartójával, gazdálkodást segítő Gameszal. Fontossági sorrendet nem állítanék, hiszen minden kapcsolatunknak fontos szerepe van mind a gyermekek fejlesztésében, mind az intézményi működtetésben, fenntartásában magában az egész óvodáztatási folyamatban. Kerületi díjak átadása rendszeres, a gyermekek számára meghirdetett versenyeken és rajzpályázatokon (sport, föld- nap, állatok világnapja).

Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnereik az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az idei nevelési évben online csatornák (facebook, e-mail, zoom, meet,...) használatával biztosítottuk a kapcsolattartást és az információáramlást külső partnereink irányába is.

Szsz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés	Átlag %
Szóbeli			
1.	- Egyéni beszélgetések	A leggyakoribb forma, mely egyben a leghatékonyabban is működött (fogadóórák, nyílt napok, rendezvények stb.).	95
2.	- Értekezletek, megbeszélések	Adott témákban a munkatervben meghatározott rend szerint valósultak meg.	93
3.	- Egyéb	Partner szakmai intézményekkel a nevelési év elejétől elkezdődik a kommunikáció a közös programok szervezése tárgyában.	90
Írásbeli			
4.	- Hirdetőtábla	Minden intézményben jól működik, felelősei az óvodapedagógusok és a helyi vezető-helyettesek. Minden hirdetőtáblának megvan a funkciója: pl. alapítványi híradó, zöld hírek, aktualitások stb.).	89
5.	- Csoport faliújság	Minden intézményben jól működik, felelősei az óvodapedagógusok, ugyanazon elv alapján, mint a hirdetőtáblánál, kiegészülve a gyermeki produktumokkal.	93
6.	- Meghívó	Elsősorban e-mail formában alkalmazzuk, rendezvényekre, fórumokra való invitálásra.	83
7.	- Közösségi oldal	A járvány időszaka felülírta a facebookkal kapcsolatos aggályainkat, az információ áramlás elsődleges lehetőségévé vált, melyet a jövőben is meg kívánunk tartani hatékonysága miatt. Szabályozása megtörtént az SZMSz-ünk 6.sz. mellékletében. Belső levelezőlistát használunk az alkalmazotti közösségen belül és a szülői közösség vezetőivel való kapcsolattartásban. A szülők ritkán szánnak időt a kiírások elolvasására, ezért levelező listán informálnánk. (Elektronikus levelezés)	92
8.	- Levél	A jogszabályok által előírt esetekben, hivatalos formában levelezünk, egyéb esetekben az e-mail formát használjuk a környezettudatosság jegyében.	80
9.	- Egyéb – óvodai honlap	Minden információ tematikusan elérhető óvodánk honlapján és közzétételi listáján.	100

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés	Átlag %
10.	- Elektronikus – Online (viber, facebook)	Tovább fejlesztettük ismereteinket a zoom, meet, facebook, messenger és a viber használatában.	97

A fenntartó irányába a kért statisztikákat igyekszünk pontosan és határidőre elkészíteni, valamint évente egy alkalommal a szakmai munkánkról beszámolót készíteni.

Szülői motiváltság növelése a részvételi arány szempontjából. Online kapcsolattartás zárt csoportokban-ez a kapcsolattartási forma működik a leggyorsabban, leghatékonyabban, az a tapasztalatunk. Szakszolgálati dolgozókkal is tartottuk a kapcsolatot a beiskolázás miatt. Motiváltság növelése, nem mindig olvassák el a szülők (hirdetőtábla, csoport faliújság). Az SZK szülő működteti a csoportunk levelező rendszerét.

5. Az intézmény külső kapcsolatai - A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

A szakmai szervezetekkel és a fenntartóval való együttműködés. Külső és belső partnerekkel jó kapcsolat ápolása. Tájékoztatási kötelezettsége a jogszabálynak megfelelő. Az intézményt családcentrikusság, partnerközpontú szemlélet, működés jellemzi. A szülőket bevonjuk az óvoda életébe, programok megvalósításába. A szülőkkel való kapcsolattartás példaértékű.

Fejleszthető területek:

Kapcsolattartás a Szakszolgálattal- egyeztetési, informálódási lehetőségek.

6. A pedagógiai munka feltételei	
Forrás: PP, MIP, SZMSZ, SZMSZ, Vezetési program, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv	
Adatszolgáltatás: -	
Vezető megítélése (1-3): 2	

Mind a vezetői pályázatban, Pedagógiai programban és a vezetői éves munkatervben fontos, hogy kerületünk fenntartói elvárásait, az óvodákra vetített célokat, feladatokat tervezzük, megvalósítsuk pl: esélyegyenlőség, egészséges életmód, környezeti nevelés, anyanyelvi nevelés, SNI gyermekek integrált nevelése, kötelező óvodáztatás biztosítása a férőhelyünk tükrében.

Interaktív tábla, beebot, cd lejátszók minden egységünkben vannak, melyeket napi szinten használjuk.

A nevelési tervekben, a Pedagógiai programunkban és az éves munkatervben rögzített hagyományokhoz és ünnepekhez kötődő programokat terveznek a pedagógusok, melyek a nevelési évben bővíülhetnek az egyedi, vagy váratlan eseményekkel. A nevelési év elején felmérjük és kikérjük (vezetői éves munkaterv) szülők és munkatársak véleményét a programjaink összeállításában, amit a megvalósulás után és nevelési év végén elemezzünk, értékelünk és visszacsatolunk a következő nevelési évben. Az óvónők tervezésben is figyelemmel kísérik, amivel színesebbé változatosabbá teszik a nevelő fejlesztő munkát. Mind a gyermekek és a szülők is kedvelik ezeket a kiemelt programjainkat, ezzel is betekintést nyújtunk a családoknak az óvodai életbe és erősítjük a család óvoda kapcsolatát. Ezekről igyekszünk mindenkit tájékoztatni a honlapunkon és plakátokon is, szükség esetén a fenntartót. Egy-egy régiókat érintő kiemelkedő esemény estében meghívjuk a kerületi sajtót, tv-t.

Mindezek megvalósítása az idei nevelési évben korlátozott volt, a szülők hiányolták hagyományos, közös programjainkat.

A jó gyakorlatok és szakmai ismeretek megosztásának, átadásának az egyik szervezett formája az óvodaközi munkaközösségek, értekezletek, szakmai konferenciákon szervezett bemutatók, előadók felkérése. Nagyon sokat segít az önértékelési feladatok ellátása, a gyakormokok mentorálása is, amiből szintén sokat adhatunk át egymásnak.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra azElvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a céljainak? fenntartó felé.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Igyekszünk a felmerült hiányokat folyamatosan pótolni, illetve a szükséges karbantartásokat elvégeztetni. *Óvodánk költségvetéséből 2021 évben 1.944 ezer Ft-ot fordítottunk eszközfejlesztésre és gyermekprogramokra, mely tartalmazza a környezettudatos gondolkodást elősegítő, Zöld Óvoda programok megvalósítását is. Ez az összeg az elmúlt évi összegnek kb. egyharmada.*

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény nevelési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait, ill. a kötelező eszköznormát, melyet az éves munkatervben tervezzük meg.

Az alapítványok mindhárom óvodánkban hozzájárultak a bútorok, játékok, szakmai munkához szükséges eszközök beszerzéséhez, valamint a gyermekprogramok megvalósulásához. A szülők alapítványainkon keresztül is támogatták óvodáinkat.

Ssz.	Székhely/telephely	Fejlesztési igények
1.	Csicsergő Telephely	<p>Az udvar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A felületek felújítása, cseréje (műfű, földes terület) - Nagymozgásos játékeszközök bővítése/kis mozgásterület - labdadobáló - Az omlásveszély- dugulás által áztatott terület felújítása/veszély megszüntetése - Kerítés mentén a szegély javítása/többször le lett jelentve <p>Irat selejtezés- helyiség felszabadítása-felszabaduló hasznos terület használatbavétele Már leselejtezett nagy háztartási gépek elszállítása- hely felszabadítása/tűzhely Hűtők beszerzése - a külön étkezők/sertésmentes,ételallergia Informatikai készlet fejlesztése/minden csoportban legyen egy laptop Óvónői öltözőbe irodabútor beszerzése</p>
2.	Nyitnikék Telephely	<p>Tisztasági festés öltözőkben és a lépcsőházakban Gyermek asztalok cseréje Játékos polcok cseréje Tornateremben lévő padok, labdák cseréje, labda tartó háló cseréje</p>
3.	Székhely	<p>Tisztasági festés Parketta felújítás Redőnyök felújítása Falra szerelhető okos tábla minden csoportba Tornapadok Galéria lebontása a Csiga csoportban</p>

A fejlesztő szakemberek (óvodapszichológus, gyogyopedagógus, prevenciós mozgásfejlesztők, logopédusok) által jelzett eszközigényeket óvodánk költségvetéséből tudtuk teljesíteni, illetve önerőből is történtek beszerzések pl. saját készítésű fejlesztő eszközök).

Személyi feltételek	
Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel
intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai	rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.
értékeinek, céljainak?	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humánerőforrás-szükségletéről, megfelel a PP elvárásainak, folyamatosan képezzük munkatársainkat (IKT, érzékenyítő programok, SNI, környezet tudatosság, stb.)

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

Törekszünk az önkéntességre, mindenkinek a személyiségéhez, képességeihez, tudásához illeszkedő feladatokat adunk, ill. ösztönözzük azok vállalására.

Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak, több óvodapedagógusunk rendelkezik szakvizsgálással, illetve mesterpedagógusi végzettséggel is.

Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki, melyet évente felülvizsgáljuk az éves Beiskolázási terv elkészítésekor.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, megfelelő tapasztalattal és végzettségekkel rendelkeznek.

Munkatársaink többféle képzésen vettek részt, a Beiskolázási Tervnek megfelelően, valamint többféle online képzésen is részt vettek önköltséggel és az önképzés egyéb lehetőségeit is kihasználták (pl. szakirodalom tanulmányozása).

Személyi feltételek alakulása

Humánerőforrás alakulása a 2021-2022 nevelési év során

Ssz.	Fluktuáció – Felnőtt telephely (Fő száma)	Székhely	Csicsergő	Nyitnikék	Összesen
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	1	2		3
2.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	1	2		3
3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	2	2		4
4.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	1	1	1	3
5.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus		2	1	3
6.	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő	1	2		3
7.	Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóléhely biztosítása)	1	2		3
8.	Szakdolgozatot író, kutató támogatása				
Összesen:		7	13	2	22

Továbbképzések, szakvizsgák képzések:

– Zöld Óvoda, SNI gyermekek fejlesztésével kapcsolatos képzések

- DiabMentor-szakmai továbbképzés a cukorbeteg gyerekek támogatásáért
- Szakmai dokumentumok felülvizsgálata - online képzés
- Közoktatási vezető
- Pedagógusok felkészítése a minősítésre
- Fogadd el, fogadj el!
- Gyermekvédelem műhely – előadás
- Közoktatási mestervezető
- Integratív Játékdiagnostika és terápia (Vadaskert)
- Családterápiás alapképzés (Magyar Családterápiás Egyesület)
- Szenzoros Integrációs Terápiák
- Az inkluzív nevelés pedagógusa – szakirányú továbbképzés 1.félév 5 fő.

A képzéseket a pedagógusok a beiskolázási terv szerint, de többségében önerőből finanszírozták!

A tanult ismeretek hasznosítása:

A szülőikkel és gyerekekkel folyó munkában is használható eszközöket kaptam (Szülői stressz kérdőív, játékkerápiás gyakorlat). Új szemléleti keret, elméleti tudás és konkrét eszközök a családokkal, szülőpárokkal való munkában.

A tanfolyam elvégzése után szenzoros integrációs terápiás foglalkozások tartása az érintett gyerekeknek. Szenzoros szemléletű, sokoldalúbb tudás alkalmazása az egyéni fejlesztések során. Szülőknak nyújtott tanácsadás, megfelelő mozgásterápiás fejlesztés ajánlása, tájékoztatás. Érdeklődés esetén akár kiselőadás tartása kollégáknak, szülőknak.

Módszertani eszköztár bővítése: integrációs és differenciálási, kooperációs lehetőségek.

Képzési javaslatok, előadások:

- Informatikai területen
- Digitális eszközök használata

- Gyerekekkel folyó online munka lehetőségeinek feltárása
- Szakmai megújulás, bátrabb kommunikáció a szülőkkel
- Kommunikációs készségek fejlesztése, a gyermekeknek szánt anyagok még kreatívabbá tétele
- Balatoni Kata - Így tedd rá
- Dr. Baracsi Katalin internetjogász
- Kádár Annamária – meseterápia
- Gyermekpszichiáter, gyermekneurológus az idegrendszeri fejlődési zavarokról
- Örömmel venném, ha gyógypedagógiai, inkluzív neveléssel kapcsolatos előadásra kerülne sor. Továbbra is azt gondolom, hogy ezen belül az autizmus témakör az, amiben érdemes jobban tájékozottnak lennünk, illetve engem személy szerint nagyon érdekel.
- Pszichológusokat, fejlesztőpedagógusokat, akik tippeket, jó gyakorlatokat adnak át, tapasztalataikról mesélnék különféle esetekkel kapcsolatban, melyek munkánkat segíthetnék. (SNI, család-óvoda-gyermek kapcsolat, mentálhigiéné)

Mesterprogramok megvalósítása

ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:	Főnix: A szakmai együttműködés, az erre való igény, a motiváltság megvalósult. A csapatok felálltak, szívesen és aktívan vettek részt a közös tevékenységekben, melynek a későbbiekben haszna lesz az írásos dokumentáció, a jógyakorlatok megalkotása során. Család-óvoda: A mesterprogramom az utolsó évébe ért, sikerült két új programot beépíteni az éves tervbe: Szülői Klub és Népmese napja+Idősek Világnapja.
NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:	Főnix: Nem voltam eléggé aktív az intézményeken átívelés megvalósításában, ezt kell fejlesztenem. Család-óvoda: Egy tervezett programot nem sikerült megvalósítani, külső okok miatt, ezt át kell gondolnom újra
KÜLSŐ ERŐFORRÁSOK, LEHETŐSÉGEK:	Külső szakember előadását szeretném megszervezni.
A NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:	Covid miatti lezárások, emberhiány, fluktuáció.

Önfejlesztési tervek témái:

- SMART tábla gyakorlati alkalmazása (IKT)

- Gyermek megismerési technikák
- Konfliktuskezelési technikák bővítése
- Értékelési eszköztár fejlesztése
- Vizuális technikák bővítése.
- Tehetségfejlesztés lehetőségei
- Vezetői kompetenciák és személyiség fejlesztése
- Szakmai innováció.
- Szakmai megújulás.
- Szakmai fejlesztés.
- Kommunikációs képességek fejlesztése az eredményesebb pedagógiai munkáért.

Az önértékelések eredményeire alapozott önfejlesztési tervek megvalósításának bemutatása - SWOT- analízis - ÖSSZEĞZÉS

<p>ERŐSSÉGEK, EREDMÉNYEK:</p>	<p>Pedagógus munkáját éves szinten tematikus egységekre bontva is megtervezi. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét. Bátrabban kommunikál a közvetlen partnerekkel. A szülőkkel, kollégákkal, pedagógiai munkát segítő szakemberekkel való eredményesebb kommunikáció. Problémamegoldási képességek fejlesztése. A csoport adminisztrátori feladatainak szervezése, információk naprakész megosztása. Esetmegbeszélőkön, továbbképzésen való aktív részvétel során sokféle tapasztalattal gazdagodtam, amit a csoportomba járó gyermekek fejlesztésénél fel tudok használni. A ClassBoard, Beebot méhecske magabiztos használata. A csoportba járó gyermekek a kialakított szokásoknak, szabályoknak megfelelően aktívan, örömmel használják ezeket az eszközöket. Jó problémamegoldó-készség. Szakmai kooperációkban való részvétel, problémafelvetéssel, javaslatokkal. Pedagógiai munkánkat egyre jobban reflektivitás jellemezi.</p>
<p>NEHÉZSÉGEK, FEJLESZTHETŐSÉGEK, TOVÁBBI FELADATOK:</p>	<p>Kommunikációs továbbképzéseken való részvétel, szakkönyvek, internetes fórumok használata. Önfejlesztés. Szeretném tovább gazdagítani az ismereteimet, hogy jobban segíthessem a gyermekek személyiségének fejlődését. Fontosnak tartom még a megfelelő kommunikációs technikák alkalmazását a kapcsolattartásban minden résztvevő között.</p>

	<p>Folyamatosan bővíteni a notebook szoftverben, LSK szoftverben elkészített interaktív játékokat, szorosan hozzákapcsolva helyi óvodai programunk nevelési fő feladataihoz.</p> <p>Magabiztosság a szülőkkel való konzultációk során.</p> <p>Továbbképzéseken való részvétel, szakmai irodalom.</p> <p>Továbbképzések.</p> <p>Továbbképzési lehetőségek, online ismeretszerzési lehetőségek megismerése.</p> <p>IKT eszközök, internet.</p> <p>Szakmai tudás folyamatos megújítása, a megszerzett tudás gyakorlatban történő eredményes alkalmazása.</p> <p>A MEGVALÓSÍTÁST Szülők nem nagyon érdeklődők</p> <p>NEHEZÍTŐ AKADÁLYOK:</p> <p>A járványügyi helyzet, online fórumok szervezése, továbbképzések finanszírozása.</p> <p>A kialakult járványhelyzetben nehezebb a tervezhetőség, fokozottabb rugalmasságot igényel a feladatok megvalósítása</p> <p>Az Innovációt támogató munkaközösség nem működik megfelelően.</p> <p>Család terheltsége, szülők kapacitása/hajlandósága.</p> <p>Közvetlen, azonos munkakörben dolgozó kolléga hiánya.</p> <p>Költséges tanfolyamok.</p>
--	--

Szervezeti feltételek	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen eljárásokat, módszereket alkalmaz?	<p>Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</p> <p>Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</p>

A vezetői és a pedagógusok tervezésében meghatározó a Pedagógiai Programunkban megjelenő stratégiai célkitűzéseit támogató feladat meghatározás, koherencia. A rendszer működését kiválóan segíti a PDCA ciklusok alkalmazása, mely segíti a jelenlegi helyzet megítélését, fejlesztést igénylő terület meghatározását, egymásra épülést. A dokumentumok elkészítésbe bevonjuk a munkatársakat, munkaközösségeket, vezetőket és érvényesítjük a döntési, véleményezési és javaslattevő jogokat.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Közösen, team munkában készültek el szabályzó dokumentumaink.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Elégedettség és klíma mérések eredményei alátámasztják.

Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül:

Pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Hintervisemé Ossó Ágnes	2021-22 nevelési év	„Így tedd rá!” módszerek, zenei anyagok	Nagy Erika	Közös munka	Színesíti a zenei eszköztárat
Erdei Eszter	alkalmanként	Az esetmegbeszélések alkalmával, az egyes nevelési helyzetekben megszerzett tapasztalatok átadása.	Óvodapedagógusok	Közös munka	gyakorlati
Túri Krisztina		Környezeti Szakmai műhelyen online megbeszélésén hallottak megosztása	Óvodapedagógusok	Online	
Bardonné Angyal Zsuzsanna	2022.02-től	Beszédfejlesztő játékok, tanulásszervezési formák, kollégáknak 3 kiscsoportos játékszervezés, alkalommal figyelemmegosztás	Óvodapedagógusok	Hospitálás	
Márton Piroska	a nevelési év során több alkalommal	Óvodai jeles napok, ünnepek szervezésénél a testhezálló feladatok ellátása, segítése	Kollégák, gyerekek	Bemutató	
Márton Piroska	2022.05.18.	Néptánc beépítése a mindennapok gyakorlatába	Kollégák	Bemutató foglalkozás	
Sándor Bianka	ÖKO-hét, Vízvilágnapja	Kísérletek bemutatása, foglalkozás tartása környezet témakörben	Gyermekeknek, pedagógusoknak	Interaktív tábla	Mindig nagy élmény a bevonásával játékok, gyermekek és pedagógusok valamint kísérletekszáma is, nagyon szeretem bemutatása, ezeket az alkalmakat csoportjátékok
Bátori Flóra	Érzékenyítő hetek	Érzékenyítő beszélgetés a hallássérüléstől	Érzékenyítő hetet tartó két csoport (Pillangó, hallókészülék	Beszélgetés, hallókészülék	Meglepetéssel, természetességgel fogadták

Pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Becseics Iлона	2022.03	mentorálás, felkészítés záróvizsgára	Csiga) gyermekeinek és pedagógusainak Varga Attila Pedagógiai asszisztens kolléga	bemutatása, hallássérülés szemléltetése Gyakorlatvezetés, hospitálás irányítása, tevékenység vázlatok tartalmának tervezése, javítása	hallássérülésem és ösztönöztem a hallgatók kíváncsiságát a történetemet, tapasztalataimat. Érdeklődő volt, a tanácsokat igyekezett megfogadni. Minőségi javulást értünk el az írásos és a tervezőmunka területén. Közepes eredménnyel, sikeres záróvizsgát tett.
Erdei Eszter	Tanítás nélküli munkanap	Konfliktuskezelés, mentalizáció és kommunikációs technikák	Pedagógusok	Workshop	A kollégák visszajelzései alapján hasznos volt, jó lenne több időt szánni szakmai fejlődésünkre.
Szalay Gabriella	2022 május	MSSST iskolaérettségi szűrőeljárás, valamint a gyógypedagógiai fejlesztő munka bemutatása	Érdeklődő óvodapedagógus kollégának	Személyes konzultáció bemutatás formájában	Segíti a szakmai együttműködést
Karkus Mihályné	Tanítás nélküli munkanap	Kiss Szilvia Piroska: Kulcs az új generációs szülőkhöz	Pedagógusok	Könyvbemutató	A munkatársak aktívan hozzászóltak.
Juhász Tünde	Tanítás nélküli munkanap	Kiss Szilvia Piroska: Kulcs az új generációhoz	Pedagógusok	Könyvbemutató	A munkatársak megosztották tapasztalataikat.

Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2022-2023. nevelési év során az alábbi Kollégák mutathassák be tanult gyakorlatukat:

- Mindenki bemutatója nagyon hasznos lehet :)
- Sándor Bianka: okos tábla használatának lehetőségei

Az alábbi belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére, beépítésére került sor a nevelés folyamán.

Óvoda-pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kitől?	Hogyan?	Tapasztalataim
Sándor Bianka	2021. november	Fogadd el, fogadj el! - képzés	A képzést tartó	Tematikus	tervbe Mindenképpen

Óvoda-pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kitől?	Hogyan?	Tapasztalataim
Bátori Flóra		tartalmainak beépítése a nevelési szakszakemberektől folyamatba	óvodapszichológusunk	beépítve	szeretnék továbbvinni a tervezésben ezt a témakört, szemléletmódot, nagyon hasznos volt.
Bátori Flóra	2021 Szeptember	NyugiOvi program		Pár éve már elvégeztem aévben programot, de újrabevinni a csoportban megerősítést nyertem, hogy szeretném újra bevezetni és alkalmazni a csoportban	A következő nevelési szeretnék
Erdei Eszter	A kollégákkal a havi rendszerességű konkrét esetek, vagy esetmegbeszélés	A szakmai csoport tudásmegosztása a kollégák egymástól		Strukturált esetmegbeszélésen vagy intervúzió.	

Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2022. június. - Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai

	A fejlesztés tárgya		SZ	CS	NY	2022 Átlag %	2021 Átlag %	Fejlesztési javaslat
	Csoport/szék hely/telephely	átlaga ⇒ 1-4						
1.	A szék helyen/telephelyen „uralkodó” légkör	95	60	75	77	81		Kommunikáció, lojalitás-szemléletváltás. A koronavírus járvány miatt elmaradt esetmegbeszélők, tréningek, informális kollegiális találkozások gyakoribbá tétele. Több közös program együtt.

↓A fejlesztés tárgya	SZ	CS	NY	2022 Átlag %	2021 Átlag %	Fejlesztési javaslat
2. Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	80	65	75	73	81	Több, hatékony kommunikáció intézményen belül.
3. Munkakörülmények	80	65	75	73	85	Célzottan felmérni a problémákat. Fejlesztő eszközök beszerzése az óvodapszichológus és gyógypedagógus munkájához.
4. Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	85	80	75	80	89	Csatornák és idő meghatározása.
5. Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	85	80	75	80	86	Gyakoribb emberi kapcsolatok, munkaközösségek hatékony működtetése.
6. Információáramlás intézményi szinten	90	75	75	80	75	Mindenkihez a megfelelő információ, megfelelő formában jusson el. A bevált csatornák erősítése.
7. Információáramlás székhely/tagóvoda/telephely szinten	95	70	75	80	79	Mindenkihez a megfelelő információ, megfelelő formában jusson el. A bevált csatornák erősítése. A fejlesztő szakemberek értesítése a foglalkozásaikat is érintő programokról.
8. Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	80	75	75	77	82	Több gyakorlati bemutató szervezése, tudásátadás A betervezett, de elmaradt bemutatók pótlása.
9. Óvodán kívüli óvodai nevelés eredményessége	83	75	75	78	84	Szükség esetén az elkészült szabályzatok alapján a gyermekek megfelelő fejlesztése.
10. A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	95	85	75	85	0	A GDPR-ral kapcsolatos tudás további erősítése, konkretizálása a munkatársakban.
Átlag %:	87	73	75	78	82	

Nyitnikék Telephelyünkön szükségesnek éreztük, hogy 2021/22 telén egy **szervezetfejlesztő** szakember segítségét kérjük, mivel ebben az óvodánkban éreztük leginkább a járvány közösségre gyakorolt negatív hatását. A szervezetfejlesztő december hónapban az óvoda valamennyi munkatársával rövid, egyéni interjúkat készített, januárban pedig rövid, csoportos beszélgetések folytak munkakör szerinti megosztásban. Mindezek után egy összesített

eredményt készített, melyben leírta az egészséges szervezet ismérveit, a fejlesztendő területeket és a lehetséges intervenciókat. Ezeket a vezetőséggel átbeszélve, a következő nevelési év munkatervébe kívánjuk feladatként megjeleníteni.

Az alkalmazotti elégedettségmérés eredményeit a 2.sz. melléklet tartalmazza.

A kiadott 80 kérdőívből 74 érkezett vissza, 23 a székhelyről, 20 a Csicsergőből és 31 a Nyitnikékből. A válaszolók közül pedagógusi munkakörben dolgozik 34 fő, nem pedagógusként 38 fő.

A vezetésre vonatkozóan a munkatársak többségét befolyásolja a vezetők irányítási stílusa, motivációja, a döntéshozatalhoz kikérik a véleményüket, megfelelőnek érzik az elvégzett munkájuk értékelését és jutalmazását, motiválóként hat rájuk az erkölcsi és anyagi elismerés egyaránt.

Munkatársaink többsége elégedett a munkakörülményeivel, örömmel jön dolgozni, munkatársaival együttműködő, a közösséget jónak ítéli meg, nem küzd kiegészítő tünetekkel, büszke az óvodánkra és nem gondolkozik munkahely váltáson.

A szervezet állapota - „Tavaszi nagytakarítás”

MÚZEUM

Az óvoda egészére vagy egyes csoportjaira jellemzőek, régóta működnek, büszkék is vagyunk rá, de már kissé elavult tényezők vagy folyamatok bemutatása:

- Udvari játékeszközök cseréje.
- CD lemez gyűjtemény bővítése a zenei nevelés bővítéséhez, a mostani hiányos helyett.
- Eszközök a tehetségpontokhoz, így nehézkes a működés, mert saját magunk által vásárolt eszközökkel dolgozunk sok esetben.
- Fejlesztő játékok az SNI gyermekek fejlesztéséhez, mert egyre több a sajátos nevelési igényű gyermek.
- Saját laptop biztosítása minden óvodapedagógusnak, az írásbeli feladatok teljesítésére.
- Könyvtárunk fejlesztése, régi könyvek selejtezése.
- A vásárokra való felkészülést, a munkadélutánokat szervezném át kicsit.

- Újra kellene gondolni, hogy milyen értékrend mentén milyen jeles napok és ünnepek különböző szintű (csoportszobai, tagintézményi szinten) megtartása fontos a nevelőtestület számára, és ezt nem túlzásba vinni, jól átgondoltan szervezeten kéne megtartani. Már év elején megbeszélni az időpontokat.
- Csoportnapló, fejlődési napló
- Karácsonyi műsor és ajándékozás (ehelyett nagyobb hangsúlyt kaphatna az Adventi készülődés)
- Ünnepélyes évzáró műsorok
- Tornaterem (mérete miatt)
- Szülő által online küldött orvosi igazolások kinyomtatása
- Szelektív hulladékgyűjtés (megfelelő számú kuka nélkül nem kivitelezhető)

LOMTÁR

Az évek óta már csak megszokásból csinált, a kitűzött célok és feladatok megvalósítása szempontjából lényegében nem fontos, vagy éppen a megvalósítást akadályozó tényezők bemutatása:

- Délutáni fakultációk.
- Érdemes lenne átgondolni azokat a tevékenységeket, amelyekben csak közvetítők vagyunk, hogyan lehetne másként szervezni /fotós, fakultációk.../ a felek közötti kommunikációt, befizetéseket.
- Faliújság használata. Amikor túl sűrű a tematikai hét, és nincs idő a mélyebben, áttekinthetőbben feldolgozni, a lényegesebb legyen fontos, a többit, ha nem muszáj, akkor ne, vagy máskor dolgozzuk fel.
- Túlzott pénzköltés karácsonyi játékokra. Más, hasznosabb, fejlesztőbb, jótékonyabb és valóban „zöldítőbb” vagyis ökológiailag tudatosabb dolgokra fontosabb lenne költeni, nem csak a látszatra.
- Fogmosás (dentálhigiénés szakemberek szakmai ajánlásában a gyerekeknek 9 éves korig a szülő segítségével kellene fogat mosni).
- Műsorok kis-és középső csoportban.
- Karácsonyfa állítás helyett, adventi készülődés-érzelmi ráhangolódás az ünnepre, várakozás (családi, Szenteste a Karácsonyfa állítás).

- Előadók átgondolása.
- A „műsor”- szerepeltetés átgondolása (kötetlenebb, gyermekközponitú forma)
- Év végi értékelési szempontsor, ami sok felesleges kérdést tartalmaz, melyekre az adott válaszok nem tükrözik a nevelőmunkánkat, tényleges problémáinkat, eredményeinket.
- A papír alapon vezetett fejlődési napló
- A papír alapon vezetett csoportnapló (környezettudatosabb lenne elektronikus formában)

MEGTARTANDÓ

Az intézmény hosszú távú céljainak megvalósításához szükséges jól működő és fontos tényezők bemutatása:

- Az óvoda és a család kapcsolatát erősítő programok, hagyományörzés, jeles napok, ünnepek.
- Alapítvány további aktív működtetése.
- Kooperatív magatartás az óvodapedagógusok és a nevelési munkát segítő munkatársak között.
- Szakmai együttműködés.
- Pályázatok írása.
- Tehetség gondozás.
- Együttműködés a fejlesztőkkel, logopédussal.
- Óvodán kívüli programok – színház, állatkert, kirándulások.
- fiatal, pályakezdő pedagógusok fogadása, hagyományörzés, szülői kapcsolattartás, gyermekcentrikusság
- Napos táblák.
- Facebook csoportok (Csoportos, nagy Lágymányosi).
- Akadálymentes információ áramlás (viber, facebook)
- Esetmegbeszélők, közös gondolkodás óvodai szinten megtartandó események szervezése kapcsán.
- Szakmai bemutatók, hospitálások

- Szakmai konzultációk a kollégákkal

JAVÍTÓMŰHELY

Amelyek fontosak Az eredményes működés és a jövőkép megvalósítása szempontjából fontos, de korrekciót igénylő tényezők bemutatása:

- Környezetbarát anyagból készült játék és eszköz tárolók pl.: vesszőkosarak
- Dadasok több időt tölthessenek a saját csoportjukban.
- Könyvtár, udvar fejlesztés.
- Fejlesztést segítő eszközök az SNI gyermeke részére, mind az udvarra, mind a csoportszobában.
- Színházi bérletek megvétele korosztálynak megfelelően. A nagycsoportosoknak külső helyszínen minőségi színházi előadások biztosítása.
- Saját IKT eszköz az óvodapedagógusok számára.
- Szülő-óvodapedagógus minőség, szakmai kommunikációja.
- A Mozgáskotta használatának fontossága minden óvodapedagógus számára váljon egyértelművé.
- Több névös kiállítás szervezhetnének az óvodában, gyermekmunkákból, régi családi fotókból, a kerület, vagy az ovi történetéről fejlődéséről régi képekkel, stb, alapítványi bál szervezése: szülők-nevelők estje pl.
- IKT eszközök használata, fenntartható nevelés
- Viber csoportban fontos, lényeges információk azonnali kommunikálása.
- Kitöltendő dokumentumok előzetes megfelelő formázása sokat segít a kitöltőnek.
- Sajnos a nagy csoportlétszámokkal nem megvalósítható, hogy kellő figyelmet kapjanak a hátrányos helyzetű, SNI, BTMN stb. státuszú és állapotú gyermekek a csoportokban, mivel a szakértői véleménnyel nem rendelkező gyermekek közösségi nevelése, tanítása, fejlesztése is egyre nehezebbé válik a folyamatosan egyre értékvesztettebbé váló világunkban, ill. sok különböző értékrendet képviselő családi háttér miatt.
- A vezetőség.
- Alvásidő lerövidítése nagycsoportban.
- Vásári tárgyak közös kigondolása és készítése.

- Közösségépítő beszélgetések, pedagógiai asszisztensek részvétele érzékenyítéssel
- Tehetségműhelyek
- Interaktív táblák használata
- Gyereknapi foglalkozásokat lehetne színesebbé tenni érdekesebb játékötteltekkel.
- Munkaközösségek kapcsolattartása (telephelyek közötti, intézményeken átívelő)
- Komposztáló (nem jól használjuk, így nem funkcionál)
- Energiatakarékosság
- Év eleji egyeztetés a fejlesztő kollégákkal (egy időben, mindenki jelenlétével)
- Visszajelzés a szülőtől, ha részt vettek valamilyen vizsgálaton, járnak valahova fejlesztésre és ott tanácsolnak valamit

6. A pedagógiai munka feltételei - A kompetencia értékelése:

Kiemelkedő területek:

Innovatív közösség. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Tudatos szervezettefejlesztés, szervezeti kultúra. Az intézmény alkalmazotti közössége együttműködő, a gyerekek érdekeit figyelembe vevő, igényes, hatékony.

Az intézmény ápolja hagyományait, nyitottak új hagyományokra.

A döntés előkészítésébe a dolgozók jól bevonhatók, a vezetés részére bátran tesznek javaslatokat, közösen tudunk alternatívákat kidolgozni (szakmai, szervezési, innovatív ötletek).

Mindenki kifejezheti véleményét, figyelünk egymásra, javaslatokat elfogadjuk.

Fejleszthető területek:

A pedagógiai munka feltételeit megfelelőnek gondoljuk, bár bennünket is érint az óvodapedagógus hiány. A PP sajátosságaiból adódóan minden csoportban szükséges lenne gyógypedagógiai asszisztens megléte.

Információ áramlás intézményi és helyi szinten egyaránt.

A „Tavaszi nagytakarítás” adatainak értékelése után az eredmények beépítése a következő év munkaközösségi és óvodai terveibe.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Vezetési program, Munkaterv, Továbbképzési terv Adatszolgáltatás: - Vezető megítélése (1-3): 2
---	---

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal.

Mindhárom óvodánkra azonos és egységes a dokumentáció megléte.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. (hatékony és eredményesség vizsgálat)

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhető a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. (munkaterv, beszámoló, továbbképzési terv).

Ebben a nevelési évben megtörtént a Pedagógiai Programunk módosítása, melyet a jogszabályi változások indokoltak.

Szempon: **Hogyan történik a pedagógiai elvárás:** A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól programban szereplő kiemelt stratégiai követhető a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a célok operacionális vizsgálata, megvalósítása?

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A csoportok éves munkatervei óvodánk Pedagógiai Programja alapján készültek, igazodva az intézmény éves munkatervében meghatározott célokhoz, feladatokhoz, programokhoz.

A csoportok átlagosan 19 témát dolgoztak fel a nevelési év során, melyek közül az alábbiak voltak a legsikeresebbek:

Őszi ünnepkör, Téli ünnepkör, Advent, Karácsony, Tavaszi, Hónapsoroló,	Föld napja, Víz világnapja, Barátaink az állatok, Víz az úr, "Ragyogj fel ránk" - a természet újraéledése,
	Közlekedés, Piaci séta, Anyák napi készülődés, Anyák napja, "Csiribú, csiribá" - télüző hiedelmek, Érzékenyítő hét,

Sok élménypedagógiai elemet alkalmaztunk, sokrétűbben dolgoztuk fel a témákat. Volt idő a felzárkóztatásra és a differenciált ismeretközlésre is az egyéni érdeklődés kielégítésére.

Kísérletező megismerésen alapuló játékos tevékenységekkel készültünk minden projekt során a gyermekek számára, melyeket nagy érdeklődéssel fogadtak. A szülők is szívesen vettek részt otthoni felkészülést igénylő projektfeladataink megvalósításában. Évek óta jól bevált és a pedagógiai programunkban megjelölt jeles napokhoz, ünnepekhez és az évszakokhoz igazodó projekt terveket készítettünk, amelyek igazodott a gyermekek életkori sajátosságaihoz, érdeklődésükhöz. A már meglévő ismereteikre alapozva készítettük a projekt terveket. A kitűzött célokat az életkoruknak megfelelő tevékenységek felkínálásával nagyrészt sikerült megvalósítanunk.

A szülők részéről érkezett visszajelzések közül néhány fejlesztési javaslat:

Több a szabadban és levegőn töltött idő (évszaktól függetlenül), óvodán kívüli programok (séta, játszótér, kirándulás...stb), sportolási/mozgási lehetőségek bővítése (ne csak a kis tornateremben). Fontosnak tartanám, hogy a korosztályának megfelelő készségekre az óvodában is megtanítsák őket (pl: cipőfűző kötés, késsel villával történő étkezés). Összességében ne csak gyerekmegőrző legyen az óvoda! A szemtől szembeni őszinte kommunikáció hiányzik. Nem azt várom, hogy megnyugtassanak, minden rendben van. Nagyon jó lenne több konkrét információ a gyermekem mindennapjairól.

Nemzetközi napok - lehetnének az oviba járó sokszínű, sokféle háttérű családok megmutathatnák kultúrájukat (kostólónap pl.).

Általános tájékoztató anyag legyen elérhető az óvoda, csoport működéséről az ovit kezdő szülőknél, ezzel könnyítve az óvónők munkáját is, és megnyugtatta a szülőket is. Az év során várható események legyenek félév elején összegyűjtve, pl. szünetek időpontja, szülői/ fogadóórák várható időszávja.

Esetleg a nagyobb csoportosoknál, ha már nem tud aludni, egy alternatíva lehetne, amivel a többieket sem zavarják.

Ne legyen év végén olyan, hogy szétszednek csoportokat, hogy homogén életkorú új csoportokat hozzanak létre, mert ez nagyon káros a gyerekek kapcsolataira nézve!

Több egyéni odafigyelés. Több digitális táblával való alkotó munka.

Több kinti, kirándulós program.

Több családi program (a covid miatt a mi csoportunkban sajnos szinte minden közös program elmaradt).

Egy fejlesztendő területet látok, és ez a kommunikáció. A honlapon elavult információk vannak, sok fontos tájékoztatás nem kerül fel. Az infók sokszor későn érkeznek (pl. nevelés nélküli munkanapok), a Covid tájékoztatás is elég kusza volt, sokszor nem volt tiszta, mi a teendő. Mivel nem lehetett bemenni az épületbe, az óvónókkal nem találkoztunk, különösen nehéz volt információhoz jutni, az ember sokszor a játszótéren hallottakra kellett, hogy hagyatkozzon. Az ajtóra ki lehetett volna rakni azt, ami normál esetben a faliújságra kerül, és fontos lenne, hogy minden kommunikációs csatornán eljusson (és ugyanaz jusson el) minden infó, mindenkihez. Egyszer az emaileket kell nézni, máskor a FB-on jön hír, de a FB bejegyzéseket az ember nem mindig látja. Pl. szülőin nem tudtak még minden eseményhez időpontot mondani, de később 1-2 nappal hamarabb tudjuk csak meg, mi mikor lesz. Ezt ki lehetne tenni faliújságra, honlapra előre. Nem volt szó sem március 15-i ünnepekről, sem ünneplőről, ezt márciusban nagyon nehéz beszerezni a gyerekeknek egyik napról a másikra. Volt már fotózás, amiről csak utólag értesültünk.

Zárható kapu a bejáratnál, hisz ha az ajtó szellőztetés céljából nyitva van szabad az út az utcára.

A pandémia lecsengésével várom a közös csoportos programokat.

A gyerekek érzelmi támogatására nagyobb hangsúlyt kellene fektetni, a teljesítményét elismerni, feladatvégzésben bátorítani.

Több, egyszerűbben megoldható kommunikáció.

A büntetés mellőzését, a fizikai, lelki bántást, megaláztatást az óvónó részéről.

Több fejlesztő játék, több személyes szülői értekezlet.

Több információ a szülőknek időben.

Fontosnak tartom, hogy a gyermekek egészséges lelki fejlődése megvalósuljon.

Legyenek korlátok és következmények.

A büntetés, fenyegetés intézményével nagyon nem értek egyet. Alkalmanként szokott hasonlóról beszámolni gyermekem.

Fontosnak tartom, hogy ugyanolyan elbírálásban részesüljön minden gyermek.

Fontos, hogy betegségek tekintetében minden csoport ugyanúgy járjon el, többször látok a csoportban és más csoportokban is folyó orrú, köhögő gyermeket, ez az egészséges gyermekek szempontjából nem támogatott részemről.

Néhány külső program (kis kirándulás pl a Gellérthegyre, Kamaraerdőbe, közeli Levendulásra, akár piacra) biztos tetszene a gyerekeknek. A bábelőadást, koncertet mindig örömmel emlegeti.

Külsős program, külső helyszínen kirándulás, bábszínház állatkert, szinte semmi nincs még nagycsoportban sem. 4 év alatt egy kirándulás volt. Idén tavasszal is elmaradt, ez teljesen indokolatlan volt már.

Több türelem, jókedv, dalolás, ez nagyon jól hat az óvodásokra. Fejleszteni, iskolára felkészíteni, tehetséggel foglalkozni.

Ha az időjárás lehetővé teszi, töltsenek több időt az udvaron.

Több focizás az udvaron, több kerékpártámasz (P-támasz, ami nem hajlítja el a kereket, és lehet hozzá lakatolni), ágyneműcsere lehetne előre hirdetve (nem mindig haza megyünk ovi után/akarjuk cipelni az ovi utáni programra).

Más csatornákon is el kell tudni érni a szülőket - néha későn értesülök a programokról, vagy amit vinni kellene. Szívesen segítetek mindenben, ha időben értesítenek. Sokszor fordult elő, hogy utólag tudtam meg fontosnak vélt dolgokat.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés. - A kompetenciaértékelése:

Kiemelkedő területek:

A nevelőtestület elkötelezett az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés iránt.

Fejleszthető területek:

A gyengébb szakmai teljesítményt nyújtó munkatársakat hospitálásokkal, továbbképzésekkel, akár mentori támogatással segítsük, hogy gyakorlati munkájukba a tanultakat tudják beépíteni.

A szakmai munka értékelése (munkaközösségi beszámoló, munkaterv stb.) legyen összhangban a jelenkor szakmai elvárásaival (önértékelési kézikönyv, tanfelügyeleti elvárások stb.).

A szülői javaslatok – amennyiben teljesíthetők – beépítése a következő nevelési év tervébe.

8. Nem várt események és feladatok a 2021-2022. nevelési év folyamán	Vezető megítélése (1-3): 2
---	-----------------------------------

A legnagyobb kihívások, amelyekkel járványhelyzet idején szembesültek a kollégák:

Az intézmény lezárása hatalmas többletfeladatot kívánt meg a dolgozóktól, rugalmas munkaidő –napi szinten változó feladatok, eseti rendszeres helyettesítések.

A családok bizalmatlanságának kezelése az újra nyitáskor.

Sok szülő programot kénytelenek voltunk lemondani, késleltetni a járványhelyzet miatt.

Az online térben történő beszélgetések, más jellegűek, mint a személyközi találkozások.

A szülők ugyanolyan mértékben keresik meg az óvodapedagógusokat üzenetek formájában, mint akkor, amikor zárva volt az óvoda.

Erősség viszont, hogy fejlődött az IKT kompetencia.

Járvány helyzetben nagy hangsúlyt kapott az online kapcsolattartás, ennek köszönhetően jól működött az információáramlás, problémakezelés. A szülők nagyon hálásak voltak a zárt csoportba feltöltött rendszeres beszámolóért, képekért, így kaptak egy kis betekintést gyermekük mindennapjaiba. Ezt a szokásunkat továbbra is megtartottuk, így az éppen hiányzó gyermekek is részesei lehettek az óvodában történeteknek. (vers-mese, ábrázoló tevékenységek, programok, ünnepek)

Visszanyitások tapasztalatai:

- a reggeli elvadások újból nehezebbé váltak
- az öltözködés terén kevésbé önállóak a gyerekek
- a személyes kapcsolattartás újra előtérbe került
- jó újra óvodán belüli és óvodán kívüli programokat szervezni, programokon részt venni.

Ebben a nevelési évben folyamatosan meg tudtuk tartani a foglalkozásainkat. Egy-egy csoport lezárása esetén más csoportoknak, esetenként kisebb létszámú csoportoknak tartottunk órákat.

Az Ukrajna - Orosz háború kitérése és annak hatásai - Menedékes státuszú gyermekek befogadása

Óvodánkba nem jelentkezett menedékes státuszú gyermek.

A háború közelsége és annak megrázó ténye érzelmileg hatott mind a gyermekekre és szüleikre, valamint óvodánk munkatársaira is. Reménykedtünk, mind a háborús területeken élők és a menekültek, mind a saját érdekünkben is, hogy hamarosan véget ér.

A Covid-19 vírus miatt kialakult veszélyhelyzet, váratlan feladatok elé állította az óvodai nevelés minden szereplőjét.

A vírushelyzet tapasztalatai, melyek hatással lehetnek a 2022-2023 nevelési év terveire és a megvalósítás folyamataira!

A járványhelyzet és annak pozitív hatásai a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (erősségek)	A járványhelyzet olyan nehézségei, amelyek negatív hatással lehetnek a jövőbeni nevelő/fejlesztő munkánkra (gyengeségek)
<p>Számíthatunk egymásra, kevés kivétellel.</p> <p>A zárt facebook csoportok (óvodai, telephelyi). IKT kompetencia szélesedése.</p> <p>A gyermekek önállósági folyamatának erősödése, gyorsulása.</p> <p>Online kapcsolattartással könnyebb megfelelő időpontot találni és akár megvalósítani pl. egy fogadóórát, egyéni beszélgetést.</p> <p>Gyorsabb és hatékonyabb az információáramlás a szülők felé pl. hiányzás esetén.</p> <p>A zárt csoportban minden szülőt elértek a megosztások, információk</p> <p>A nevelőközösségünk kapcsolatban tudott maradni.</p> <p>A fizikai távollét ellenére mégis közelebb kerülünk egymáshoz: beengedtük a lakásunkba egymást a képernyőn keresztül.</p> <p>Saját erőforrások, módszertani eszköztár aktivizálása.</p> <p>Egymás segítése.</p> <p>Rugalmaság, alkalmazkodó készség fejlődése, gyors reagálás a váratlan helyzetekben.</p> <p>Higiénikusabb környezet.</p> <p>Figyelem megosztási képességünk fejlődött.</p>	<p>A bizonytalanság mindenkire rányomta a bélyegét.</p> <p>A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek/családok; és kevésbé érdekklődő családok aktivizálása.</p> <p>Az SNI, BTMN gyermekek fejlesztésének nyomom követése.</p> <p>Az óvodavezetéstől érkező iránymutatás és segítségnyújtás értelmezése, megvalósítása, esetleges hiánya.</p> <p>Ralátás hiánya az egyéni fejlődésben történt változásokra, a gyermekek fejlődésállapotának értékelése.</p> <p>Szociális képességekben regresszió pl.: társas kapcsolatok, szocializáció.</p> <p>A gyerekek elszoktak a mozgástól.</p> <p>Hiába van ped asszisztens az SNI gyermekek mellett, ha a nem tudnak a csoportban lenni, amikor a szülők nem jöhetnek be az intézménybe.</p> <p>A tudatos fejlesztő munka eredményességének csökkenése.</p> <p>Többet használnák a gyerekek az infokommunikációs eszközöket...rossz oldalát is jelenti.</p> <p>Nyelvi kompetenciák romolhatnak.</p> <p>Szülőkkkel való kapcsolat kiépítése.</p> <p>Gyermekek bizonytalanabb kötődése, féltelmei.</p>

<p>Gyors adaptáció, rugalmasság Szakmai tudás bővülése online térben</p>	<p>Személyes kapcsolat hiánya (szülőkkel való nehezebb kommunikáció). A megszokott programok szervezésének megváltozása. Fejlesztő folyamat megszakadása, intenzívitásának csökkenése Fejlődés nyomon követése, azonnali visszacsatolás hiánya egy adott tevékenységnél Napi rutinból való kizökkenés</p>
<p>Lehetőségek, melyek birtokában hatékonyabbak és eredményesebbek lehetnének</p> <p>Szakemberek. Stresszoldás, relaxáció megvalósítása az óvodapszichológus segítségével. Hatékony időbeosztás. Továbbképzések, szakmai előadások. Saját munkahely által biztosított laptop, telefon. Elérhető szakmai weboldalak. Minden csoportnak saját laptop, kimondottan a csoporttal kapcsolatos dokumentációkhoz. IKT eszközök adta lehetőségek mélyebb ismerete, magabiztosabb felhasználói magatartás. Tudatos anyaggyűjtés. IKT kompetencia magas fokon való művelése (programok, csoportok, blogok létrehozása). Módszertani kultúra fejlesztése, az idősebb kollégák tapasztalatainak összevetése az új ismeretekkel, nézetekkel, több alkalom a kollégákkal való szakmai megbeszélésekre. Felvett videó anyagok, előadások későbbi felhasználása.</p>	<p>Korlátok, melyek akadályozhatják a PP cél és feladatrendszerének megvalósítását, a szervezet megfelelő működését</p> <p>Van olyan kolléga aki majd 5-10 éve kis kihagyásokkal egyedül dolgozik, megérdemelné egy megfelelő váltótársat attól, hogy egyedül is jól „működik”. A gyermekek fejlődése állapotát nem tudjuk nyomon követni. Ellenőrzések hiánya. Szülői visszajelzések csökkenése, érdektelenség a szülők részéről. Fejlesztőeszközök hiánya. Humán erőforrás hiánya. Egyes kollégák érdektelensége. Korlátozott számú infokommunikációs eszközök. Van olyan pedagógus aki az alapfokú számítógépes ismeretekkel sem rendelkezik (pl: Word, PPT , Excel ismerete). Gyakoribb megbetegedések (karantén). Munkaerőhiányból eredő túlterheltség. Sok új kolléga. A szülők nem jöhetnek be, ami akadályozta a jó család-óvoda kapcsolatot. A “normális kerékvágásba” való visszaállás nehézsége. Hozzászokás az online kapcsolattartáshoz a szülők részéről. Home officeban dolgozó, több gyermeket nevelő szülők túlterheltsége. Hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű családok körülményei.</p>
<p>Rövid szöveges összegző értékelés: A következő nevelési év munkatervében meg kell jeleníteni a járványhelyzeti erősségeket és lehetőségeket, hogy a negatív hatásokat és korlátokat minél inkább kiküszöböljük. Legfontosabb a munkatársak IKT kompetenciájának fejlesztése és a lelki egészség megtartása, stresszoldás.</p>	

Fontos az információ áramlás biztosítása a munkatársaink és a szülők irányába, az online lehetőségek használatával. Azt is tudomásul kell vennünk, hogy vannak rajtunk kívülálló okok, melyekre nincs befolyásunk, így azok meglétét el kell fogadnunk.

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok, Vezető megítélése (1-3): 2

9.1. Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk (idézetek munkatársainktól):

Rajzversenyen, sportversenyen való sikeres részvétel, díjazások.

A Víz Világnapja és a Föld napja alkalmából (először) szervezett, óvodai szintű program, mely az óvodapedagógusok közreműködésével valósult meg. "Így tedd rá" - módszertani csomag megvásárlása.

Új óvodapedagógus érkezése a csoportba.

Az első óvodán kívüli programunk megszervezése, séták során az utcai viselkedés gyakorlása.

Tavaszi pedagógiai napokon Az SNI illetve a BTM kategóriájú gyermekek jellemzői c előadás.

A hatékony szülő-pedagógus partnerkapcsolati interakció lehetőségei c. előadás.

Minősítés.

Anyák napja.

Pályafutásom első fogadóórái.

Egyedül is képes vagyok ellátni egy csoportot.

Nagyon jó volt óvodapszichológusunk előadása a konfliktusok típusairól és kezeléséről!

Betlehemes játékok.

Egész éves élmény: jó összhang, jó csapatmunka, derűs és támogató csoportléggkör.

Csoportunkba érkező új gyermek esetén mindenki támogató magatartással fordult felénk és szakmai tapasztalatainak átadásával igyekezett nekünk segíteni.

Erdei Eszter előadása (nevelés nélküli munkanapon).

Erdei Eszter iskolakezdesi nehézségekről tartott előadása a szülői értekezleten.

A beszoktatás zökkenőmentes, sikeres volt.

A második félévben a szülői megbeszélés témája nagy érdeklődést keltett a szülők körében és egy tartalmas beszélgetésben vehettünk részt.

Érzékenyítő továbbképzés és annak gyakorlati megvalósítása a csoportban.

Erdei Eszterrel közösen tartott fogadóóra.

Számomra az egyik a fent említett, nevelés nélküli munkanapon tartott tréning volt, amikor a kollégákkal véleményem szerint nagyon jól tudtunk együttműködni. A másik egy BTM státuszt kapott kisgyermekkel való foglalkozás, melynek során a gyermek környezetéből minden érintettel (óvodai dolgozók, Szakszolgálat, szülők) sikerült összehangolni a munkát, és a tanév végére már észrevehető rajta a fejlődés.

Amikor egy erősen opponáló gyerekkel hetek múlva sikerül megtalálni a közös hangot, együttműködik és azt mondja, hogy legközelebb is szívesen eljön fejlesztésre. Logopédussal, óvodapedagógusokkal tartott közös fogadóóra, együttműködő szülővel (igazi teammunka-élmény átélése).

Játék tárházunk bővítése szakmai tapasztalataink megosztása során.

Szülőkkel otthon végezhető gyakorlat sorok megosztása.

9.2. Leginkább tanulságos az volt:

Beiskolázás tapasztalatai (a megjelölt határidőt két család is elmulasztotta előzetes tájékoztatásunk ellenére).

Van olyan szülő, aki másfél nevelési éven (!) át, úgy ki tudta játszani a törvényeket, hogy a gyermeke semmilyen fejlesztésben nem részesült!:

A programokkal kapcsolatos információk időbeni átadása.

A vezető helytessel történő négyesemközti beszélgetések.

A szülők bejárásával a gyermekek önállóságának visszaesése.

Mióta újra bejöhettek a szülők, megint nehezebb lett a reggeli elválás és az önálló öltözködés.

A kezdetektől együtt dolgozókhoz erősen kötődő gyerekek nehezen fogadják e személyi változásokat.

Az óvodapszichológus és a fejlesztő pedagógus kollégákkal folytatott szakmai megbeszélések.

A vírushelyzethez való alkalmazkodás.

A gyermek fejlődése csakis a családokkal napi szinten együttműködve történhet harmonikusan.

A szülők és szakemberek közti együttműködés és egy irányba haladás hozhat igazán látványos eredményt, fejlődést. Enélkül a fejlesztés önmagában kevés.

Balesetmentes környezet megteremtése, fenntartása, előforduló baleset esetén a baleset jelentésének lépései.

9.3. A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:

Székhely:

- 1) Tornaterem teljeskörű fejlesztése (tárgyi).
- 2) Kevesebb adminisztráció.
- 3) IKT eszközök bővítése.

Csicsergő Telephely:

- 1) Az óvoda udvar felújítása, felszereltség, játékok bővítése.
- 2) Óvodapedagógusok hiányának megoldása a csoportokban.
- 3) Nyugodt munkahelyi légkör.

Nyitnikék Telephely:

- 1) Kiegészülőzött légkör. Legyen minden csoportban 2-2 óvodapedagógus, 1-1 pedagógus és 1-1 dadus néni! Csoportunkat szerető, talpraesett óvodapedagógus pár és új kollégák a hiányzó helyére! Legyenek megfogadva az itt leírt, vagy bejelölt tanácsaink és egy élő megbeszélés alkalmával legyen átbeszélve.

2) A pedagógushíány megszűnése, erkölcsi elismertség.

3) Szabályozható fűtés, hűtő – fűtő klíma a fenti csoportokba.

9.4. A következő nevelési évre tett három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan – mozgásfejlesztők, gyógypedagógus, óvodapszichológus:

- 1) Járványoktól és lezárásoktól mentes tanév
- 2) Pozitív változás a szakma anyagi megbecsülésében
- 3) Több munkaeszköz, fejlesztő játékok, eszközök bővülése
- 4) Szenzoros szoba kialakítása
- 5) Kontroll szűrés lehetőségének biztosítása
- 6) Esetenként pedagógiai asszisztensek segítségével a gyermekek összegyűjtésében, a foglalkozások gördülékenysége érdekében.

Kelt: Budapest, 2022. június 3.



.....
Karkus Mihályné

Karkus Mihályné
óvodavezető

Mellékletek:

1.sz. melléklet: A Lágymányosi Óvoda kulcsfolyamatai

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem

	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag	%
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5	5	5	5	5	4,9	99
2.	Munkaközösségek működése	4	5	4	4	4	4,3	87
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5	5	5	5	5	4,9	97
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5	5	5	5	5	5,0	100
5.	Munkatársak képzése	5	5	5	5	5	4,9	99
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5	5	5	5	5	5,0	100
7.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5	5	5	5	5	4,8	96
8.	Infrastruktúra működtetése	5	5	5	5	5	4,7	93
9.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	5	5	4	5	5	4,7	93
10.	Tehetséggondozás	5	4	4	4	5	4,4	88
11.	Felzárkóztatás	4	5	4	4	4	4,3	87
12.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5	5	5	4	5	4,6	92
13.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5	5	5	5	5	4,8	96
14.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	4	4	4	4	5	4,3	85
15.	A GDPR-nak megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	5	5	5	5	5	5,0	100
	Átlag pont:	4,8	4,8	4,6	4,6	4,8	4,7	94
	%	96	96	92	92	95	94	

2.sz. melléklet: Alkalmazotti elégedettségmérés eredményei 2022

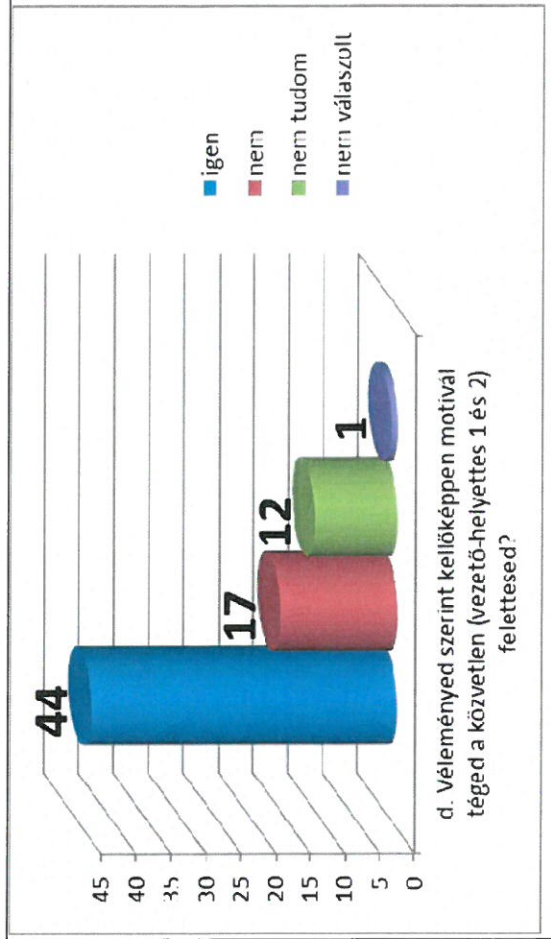
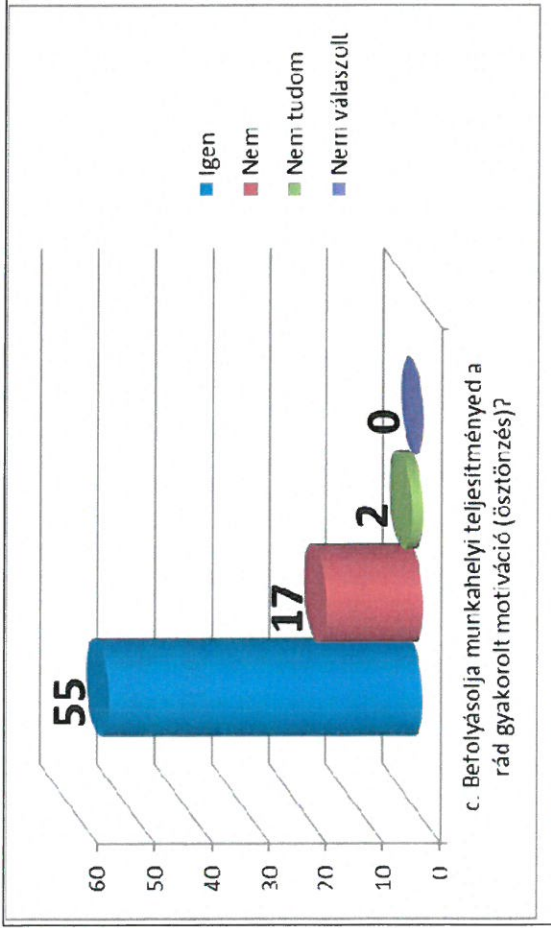
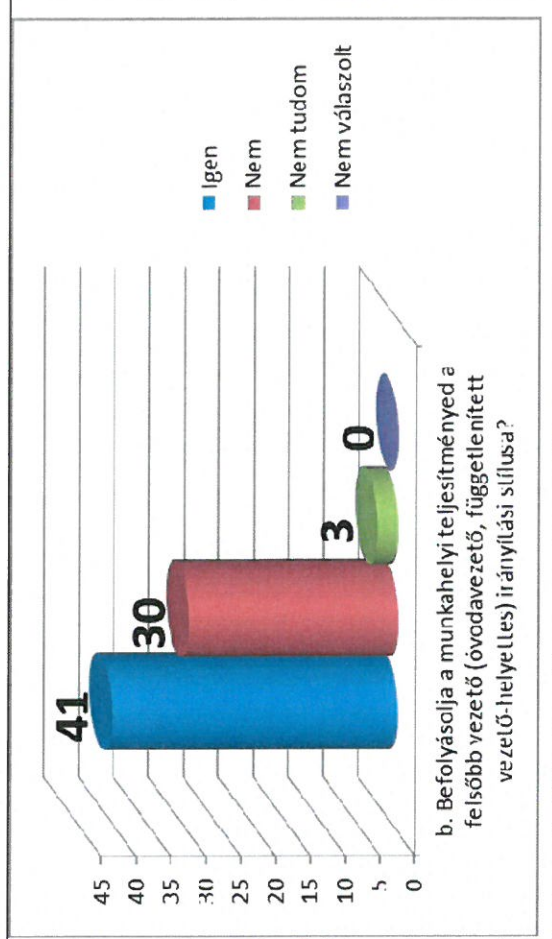
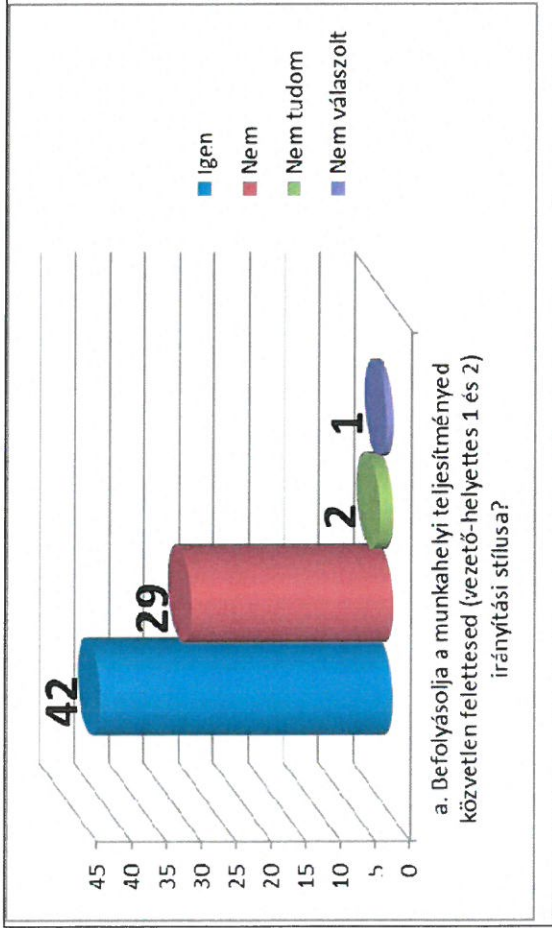
1. Melyik óvodánkban dolgozol? 74 fő válaszolt

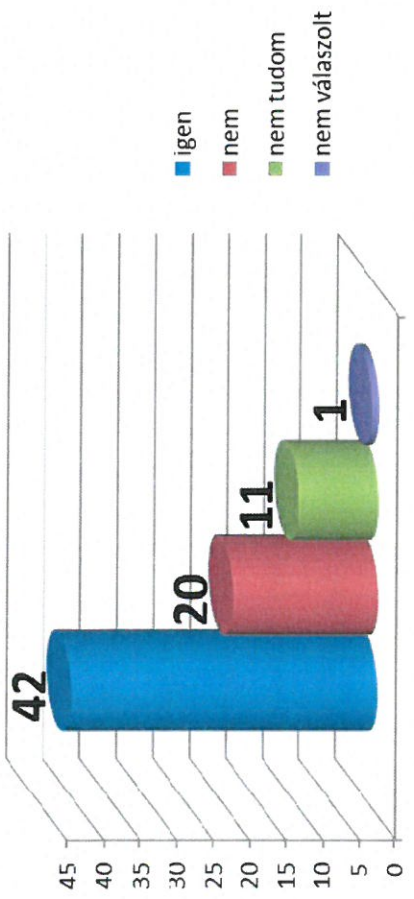
- a) Székhely: 23 fő
- b) Csicsergő Telephely: 20 fő
- c) Nyitnikék Telephely: 31 fő

2. Milyen munkakörben dolgozol?

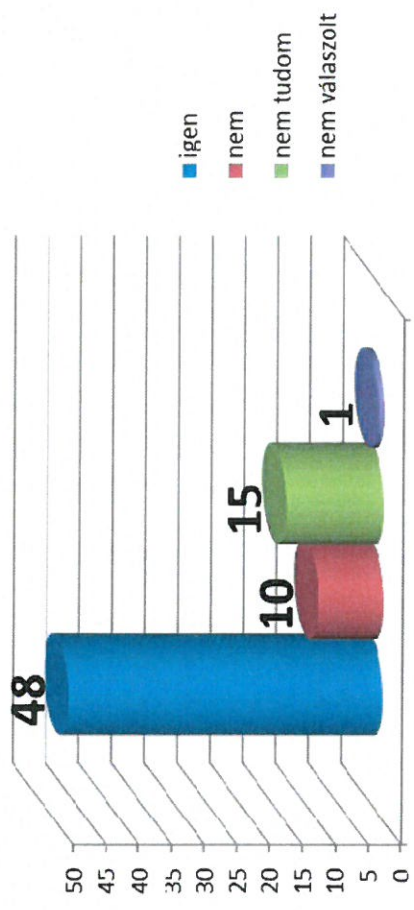
- a) óvodapedagógus, gyógypedagógus, óvodapszichológus, mozgásfejlesztő pedagógus: 34 fő
- b) dajka, pedagógiai asszisztens konyhai segítő, takarító, kertész, óvodatitkár: 38 fő
- c) Nem válaszolt: 2 fő

3. A vezetésre vonatkozó kérdések.

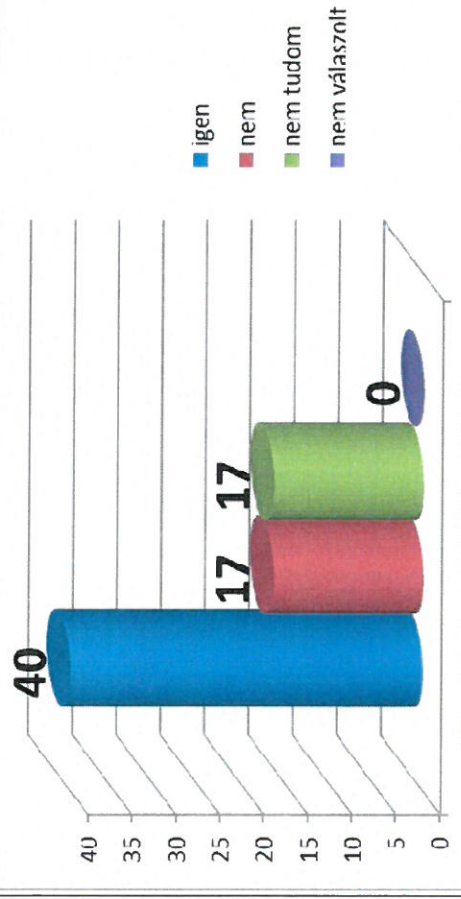




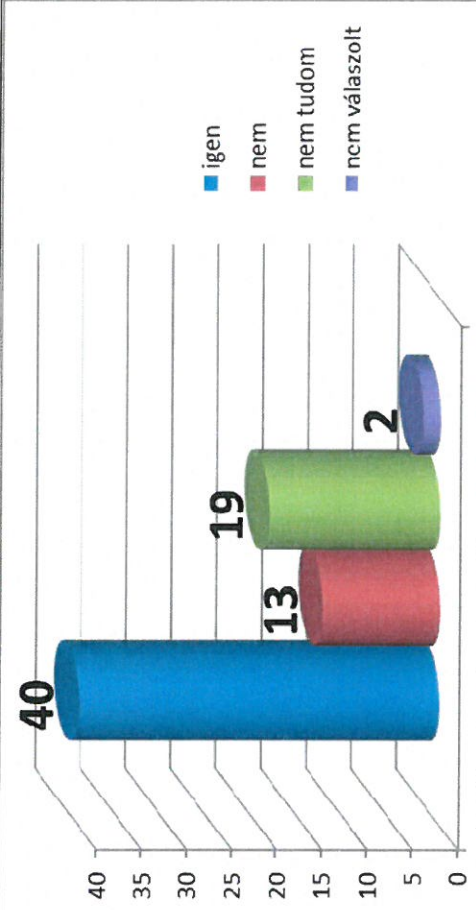
e. Véleményed szerint kellőképpen motivál téged a felsőbb vezető (óvodavezető, függetlenített vezető-helyettes)?



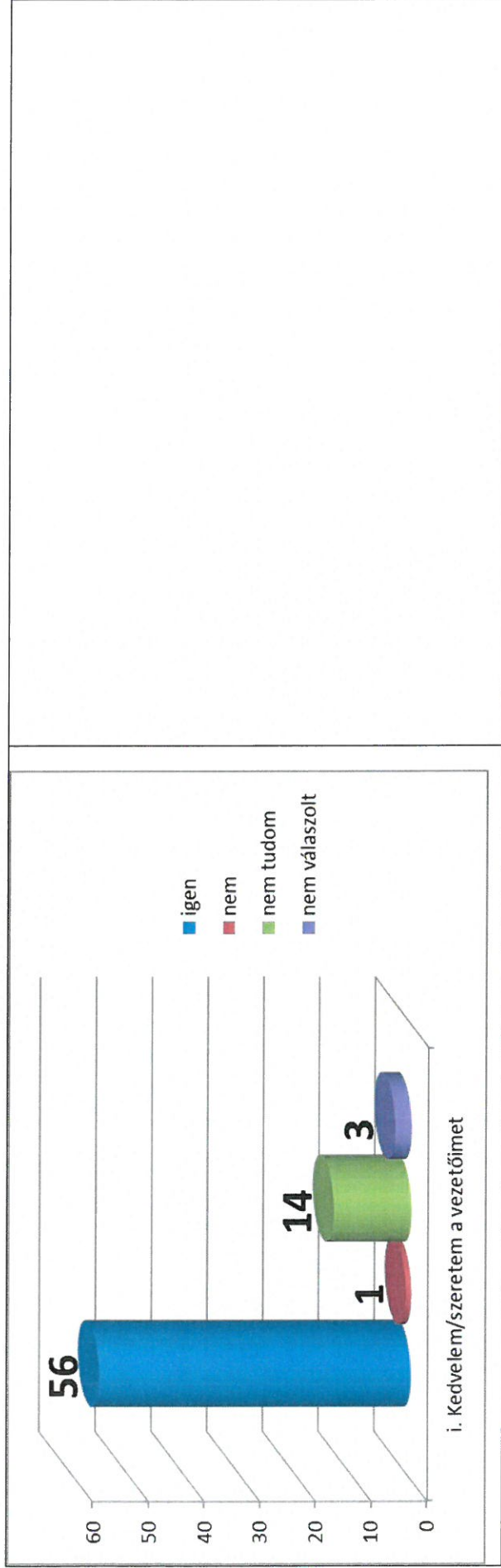
f. Figyelembe veszi a közvetlen (vezető-helyettes 1 és 2) felettes a véleményed döntéshozatalkor?



g. Véleményed szerint kellően értékeli az általad jól elvégzett munkát?



h. Véleményed szerint kellően jutalmaznak az elvégzett munkádért?

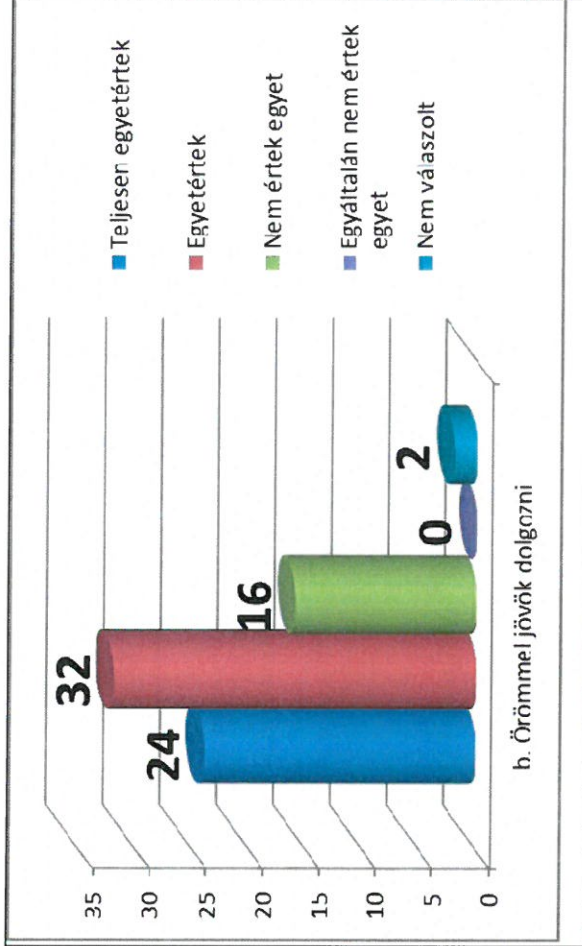
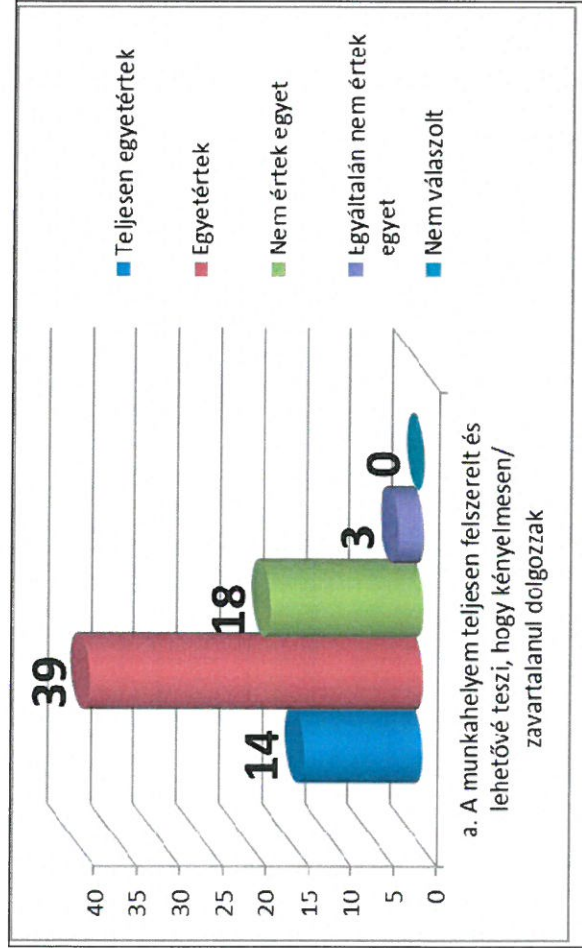


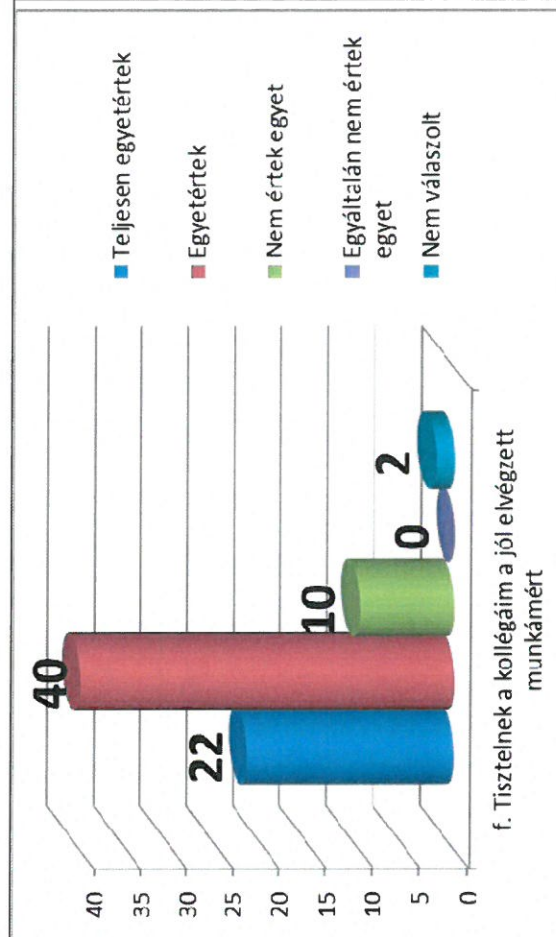
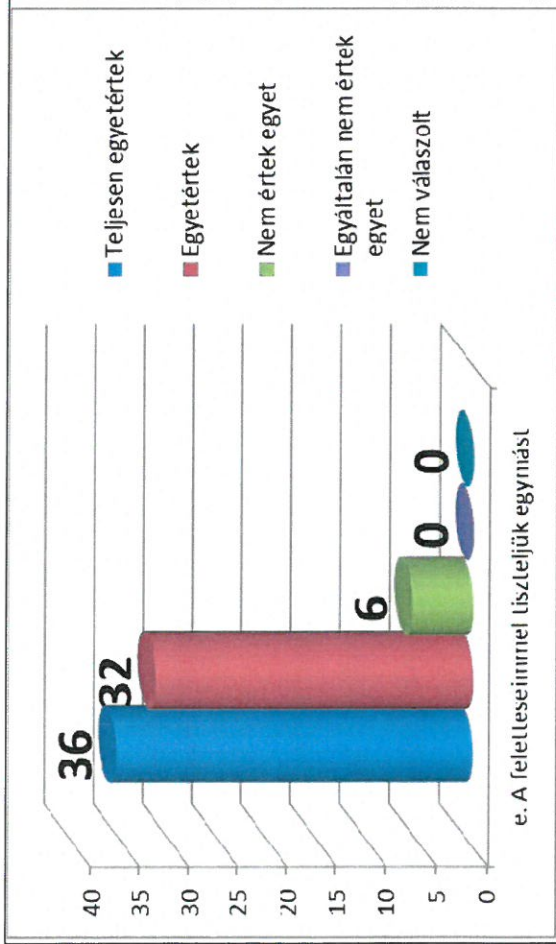
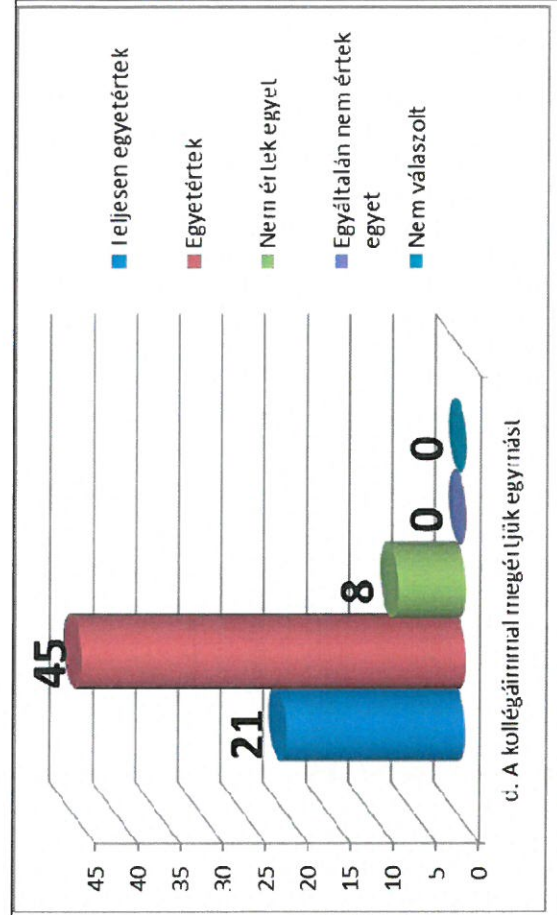
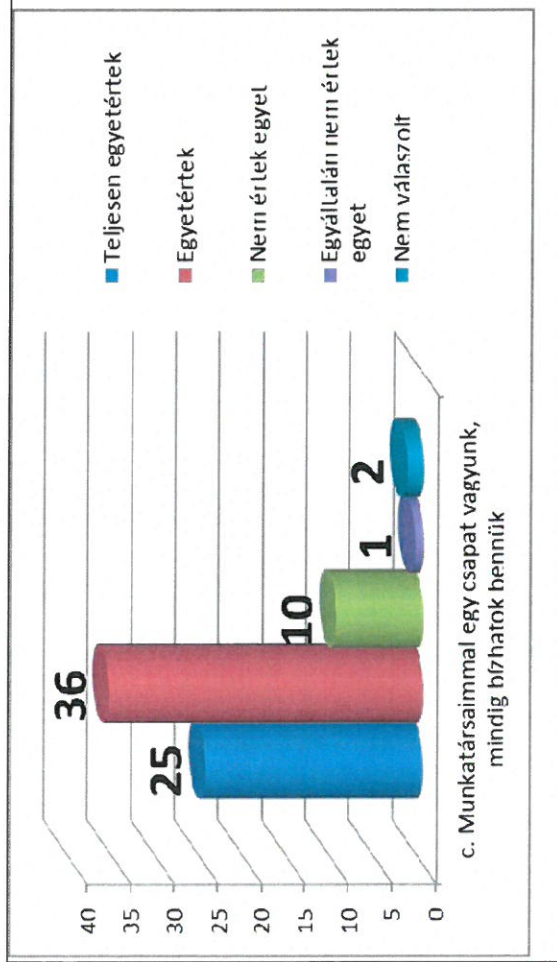
j. Kérünk, írd le, mi motiválna Téged még jobb teljesítmény eléréséhez:

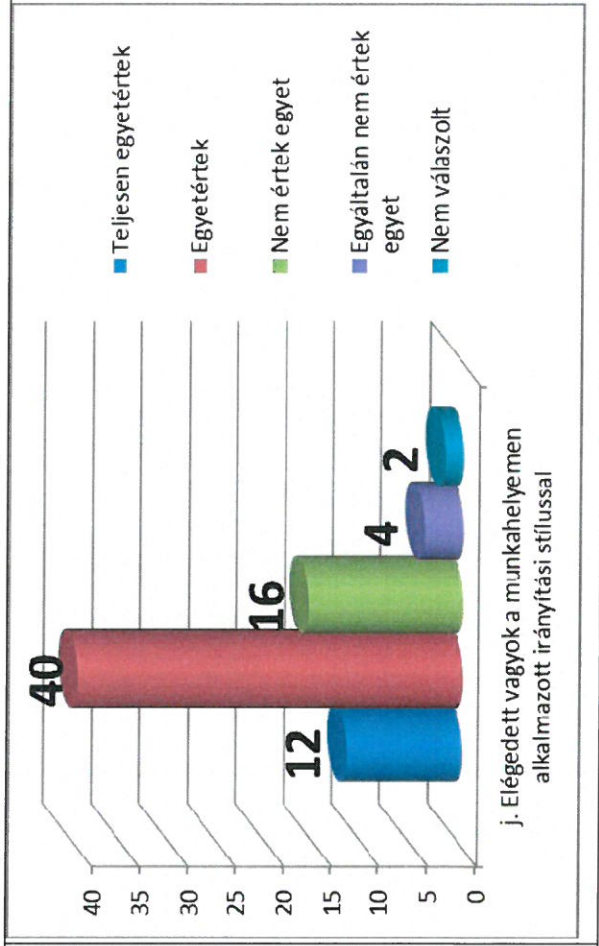
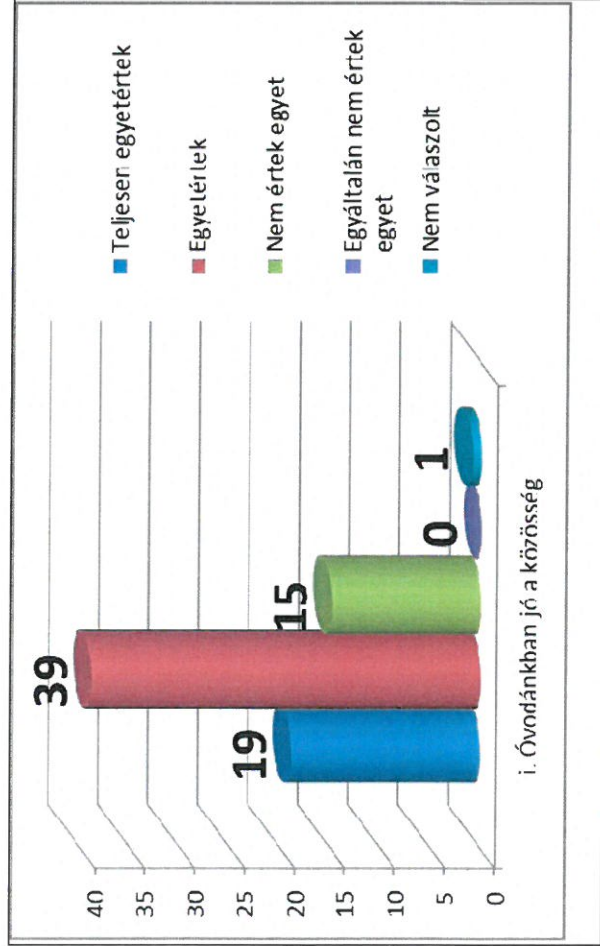
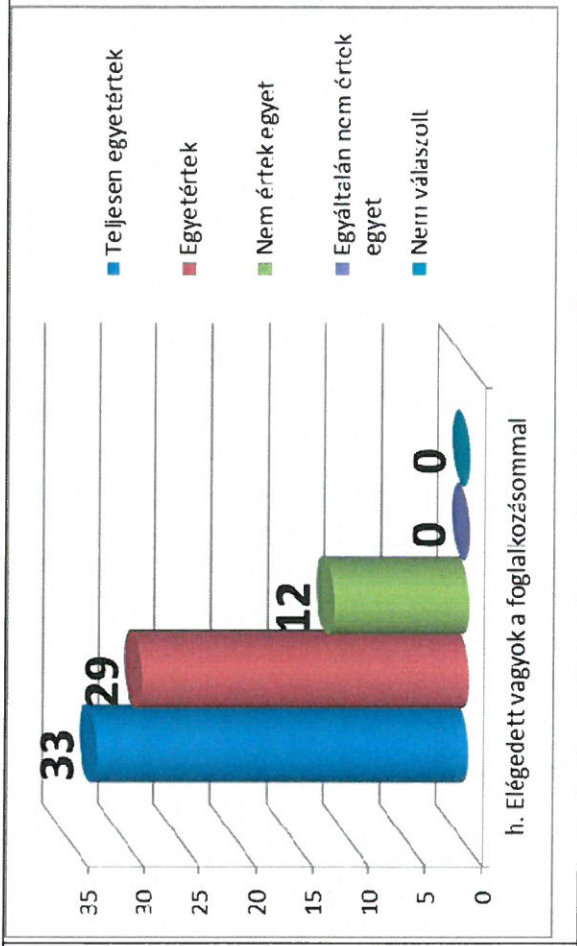
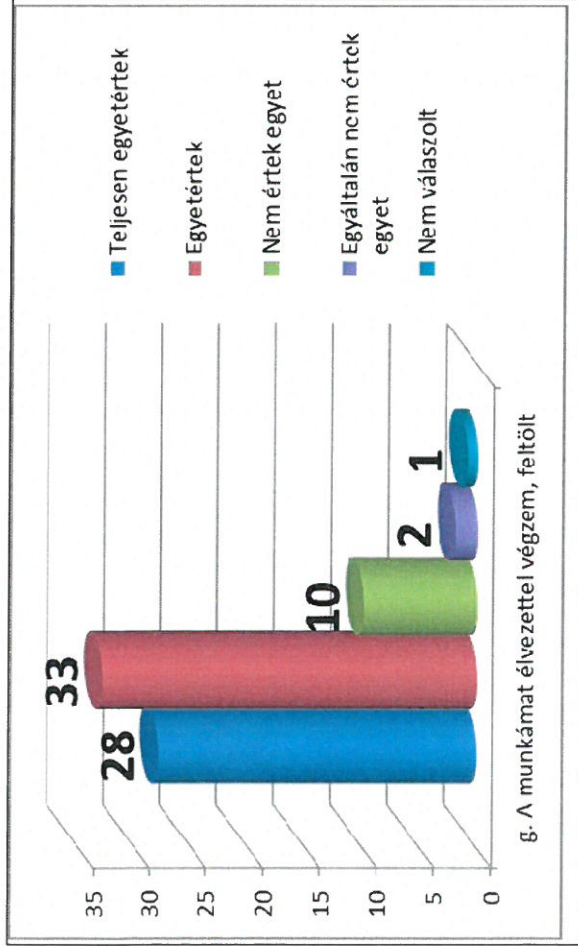
- ✓ személyes dicséret
- ✓ motivált, minőségi munkára törekszik
- ✓ motivált
- ✓ nyugodt munkahelyi légkör, csapatszellem
- ✓ türelem, szeretet, kedves hangnem
- ✓ mentorom, óvodapedagógus kollégám, az egész csapat
- ✓ vélemények meghallgatása, információ áramlás
- ✓ nincs
- ✓ magasabb fizetés
- ✓ gyakoribb értekezleteken szóbeli megerősítés, dicséret, értékelés
- ✓ kevesebb gyermeklétszám

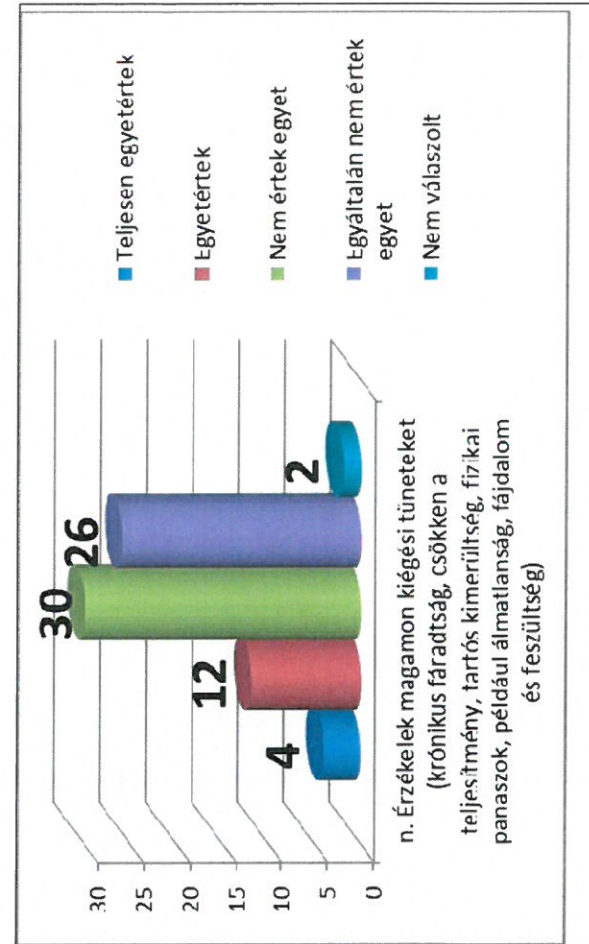
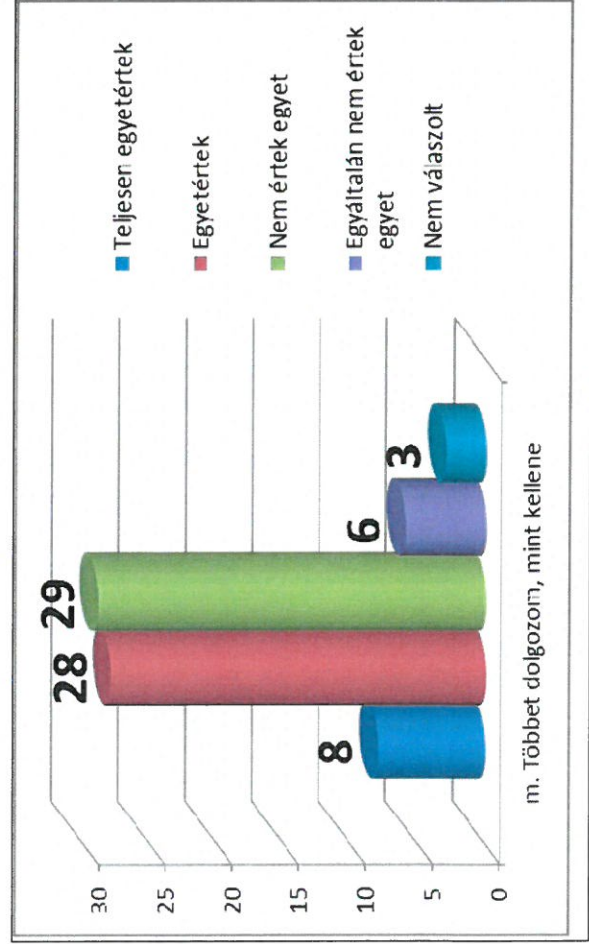
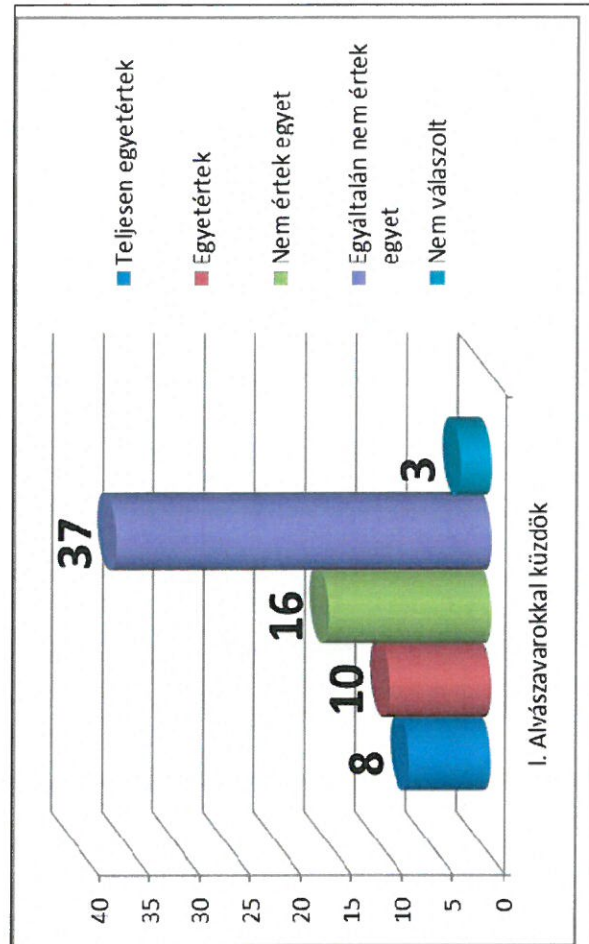
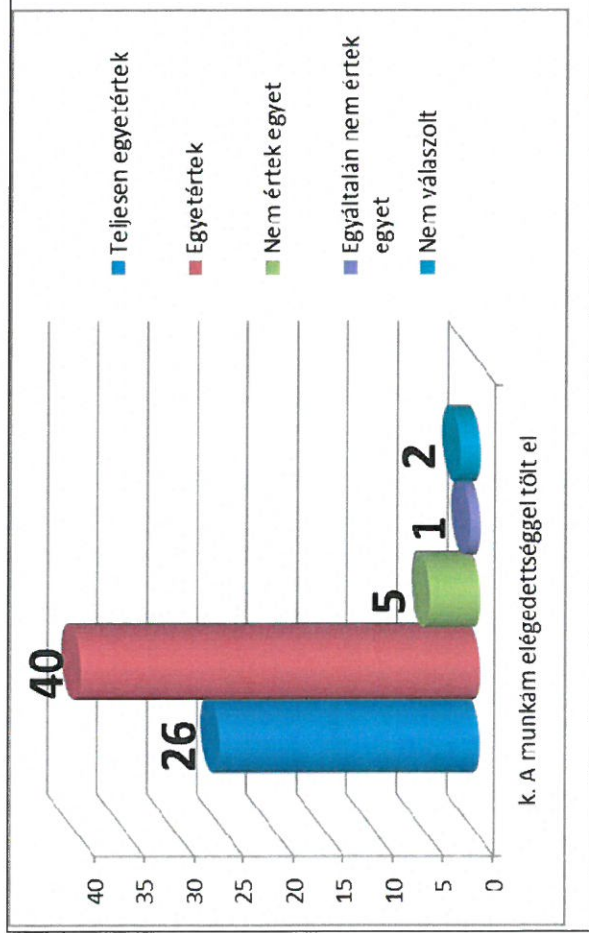
- ✓ egyéb juttatások, jobb munkatársi viszony és légkör, erkölcsi megbecsülés tartósan
- ✓ erkölcsi és anyagi elismerés
- ✓ a többiek lelkesedése ragadós tud lenni
- ✓ magasabb fizetés, több lehetőség eszközök beszerzésére
- ✓ nagyobb pedagógiai szabadság a programokban, tematikus tervezésben
- ✓ őszinteség, egymás megbecsülése, tolerancia, kommunikáció

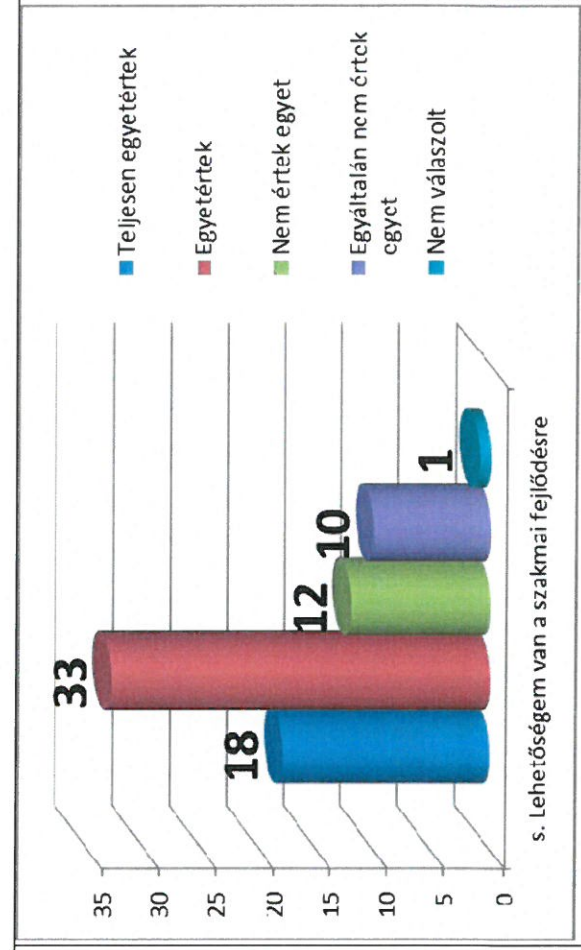
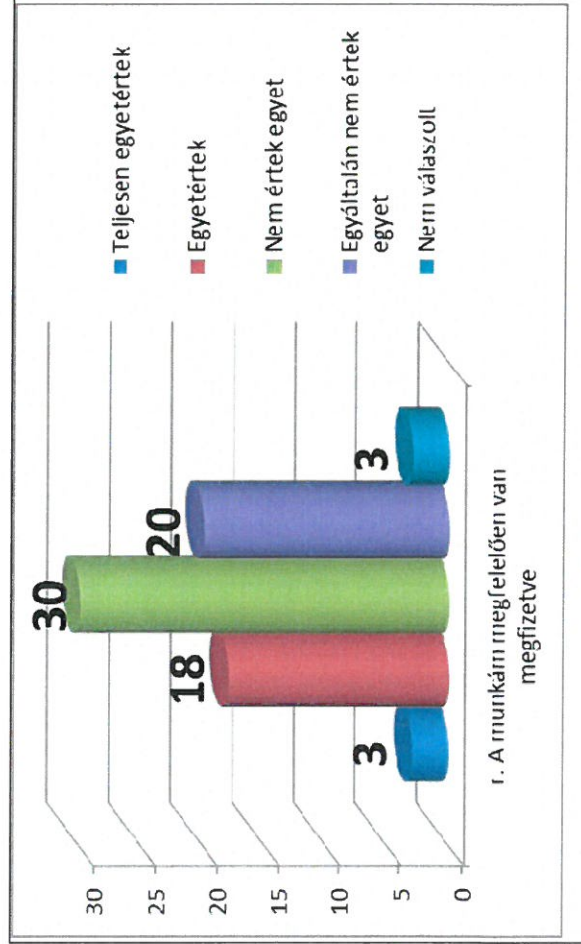
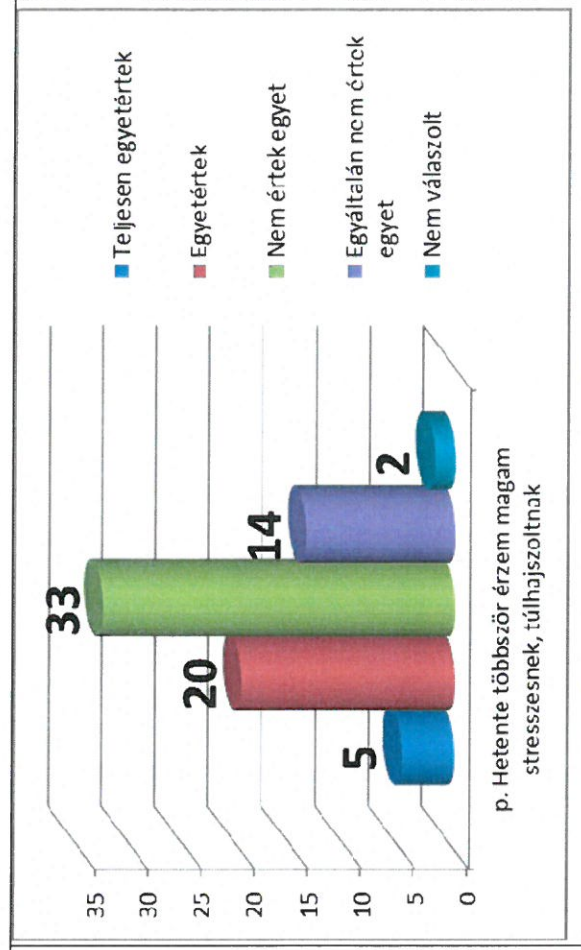
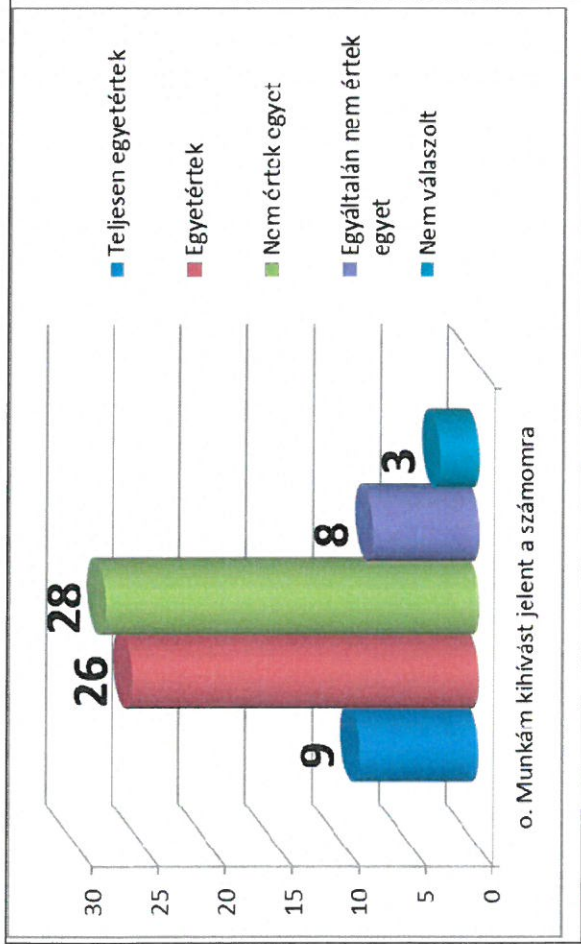
4. Mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal? Kérjük, a táblázatban X-szel jelöld válaszod!

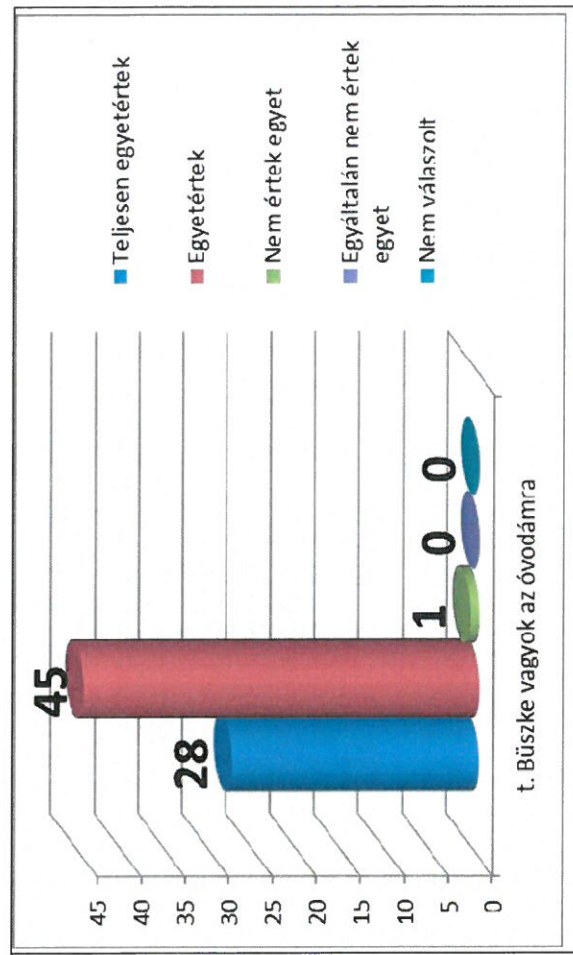
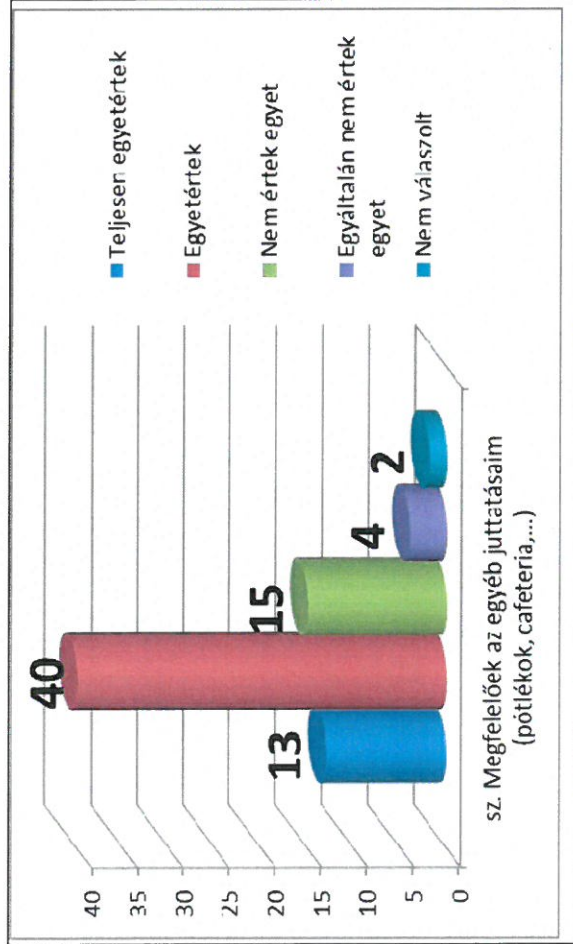


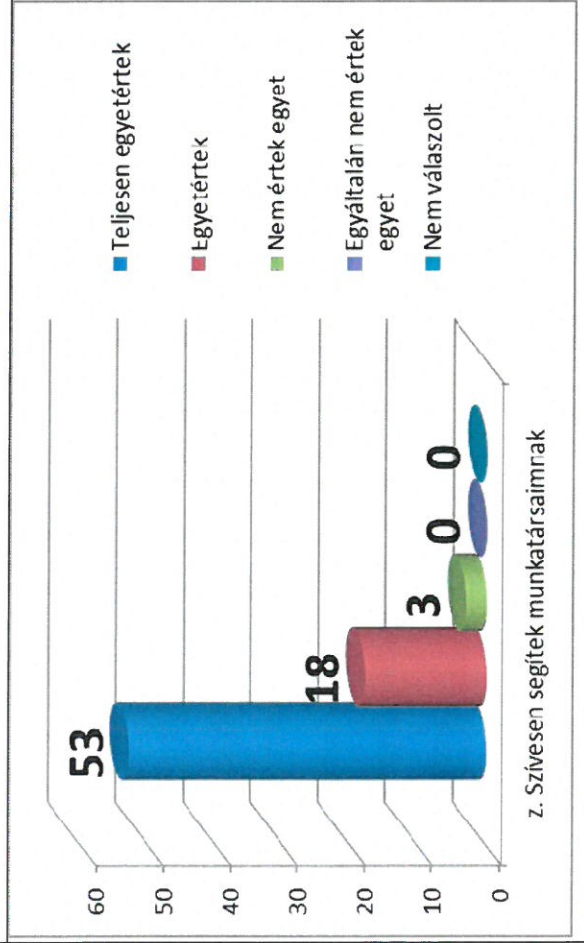
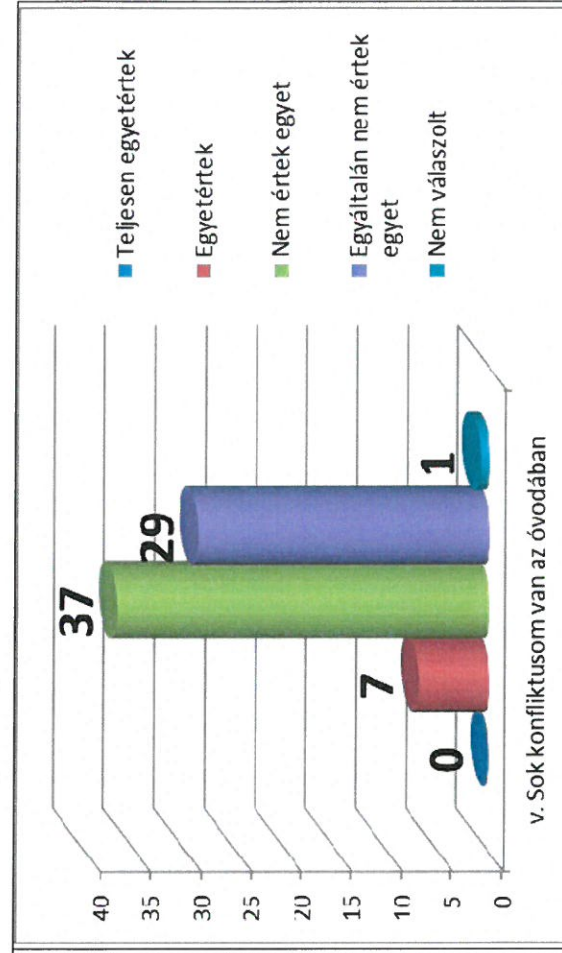
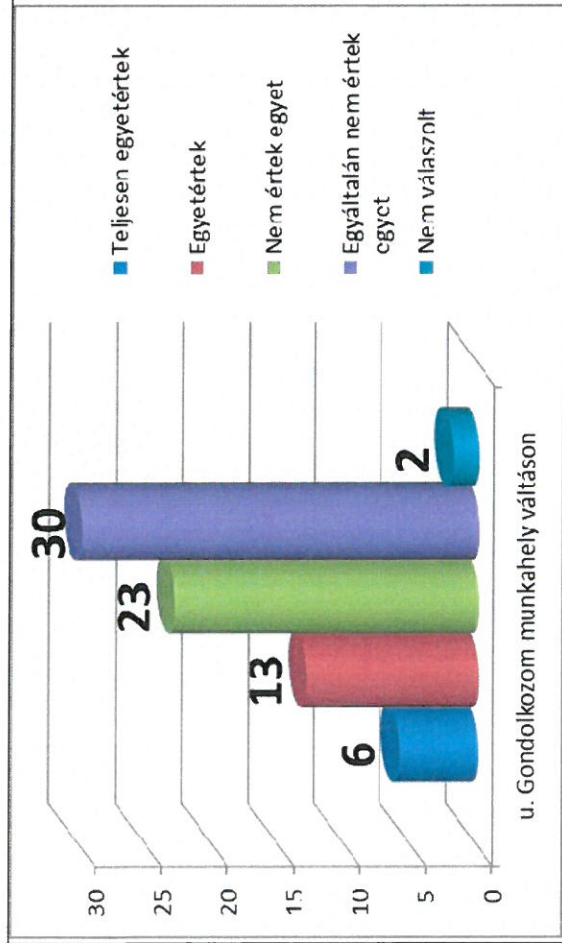












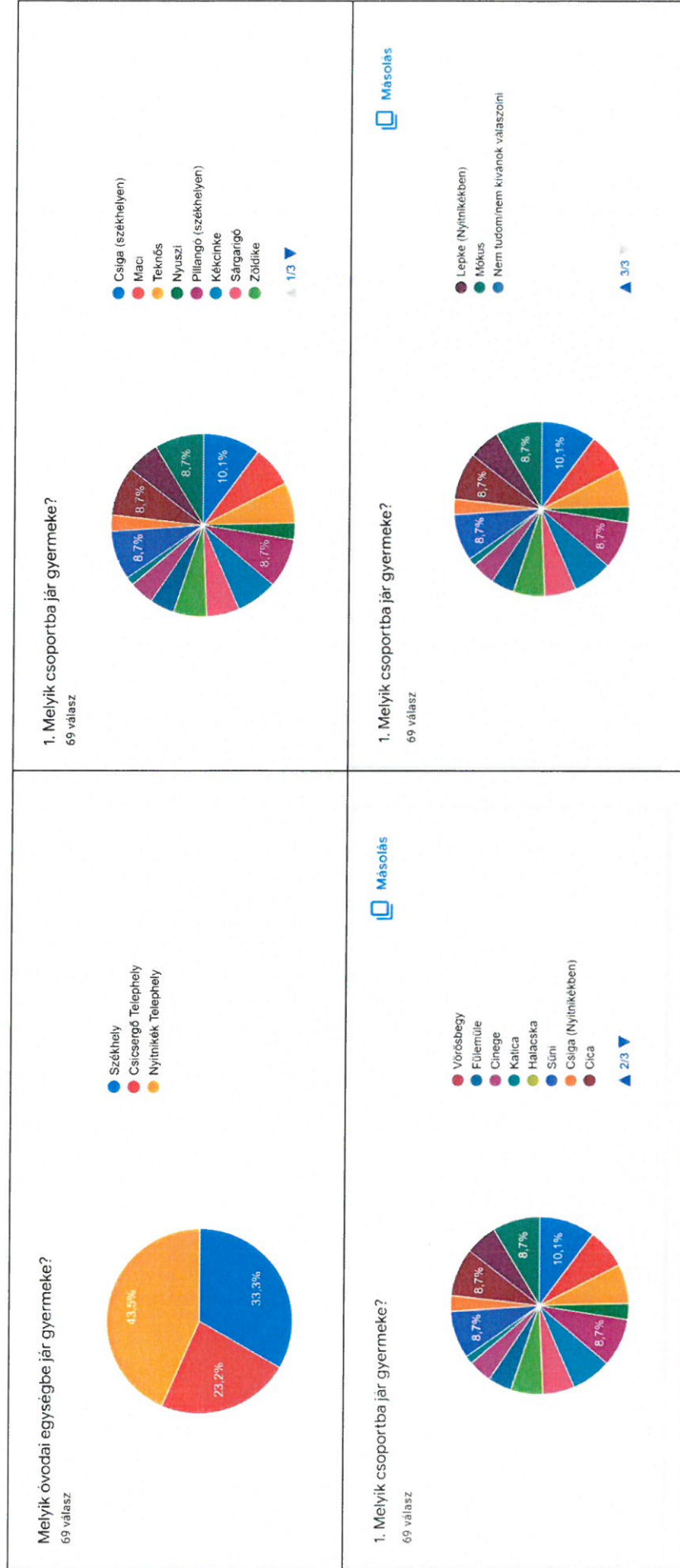
x. Van valami, ami zavar és szeretném megváltoztatni?

- ✓ óvoda udvar, szellőztetés-klimatizálás, továbbképzések támogatása, anyagi megbecsülés
- ✓ ha a kiégett, rosszindulatú kollegák nem keserítének meg a közösség életét
- ✓ fluktuáció
- ✓ kollegák negatív hozzáállása, kisugárzása, ami másokra is rossz hatással van
- ✓ mindenki végezze el a munkát, amit rábíztak, hagyjuk egymást békén
- ✓ egy tengerparton lenne az óvoda
- ✓ a pozitív kommunikáció kiterjesztése valamennyi munkatársra
- ✓ negatív hozzáállás, telephelyeket összekovácsló élmények, kiemelhető és jutalmazható munka - erkölcsi, anyagi
- ✓ kompetens véleményalkotás, segítőkészség, egyenesség, nyíltság

3.sz. melléklet: Szülői elégedettség mérés eredményei 2022

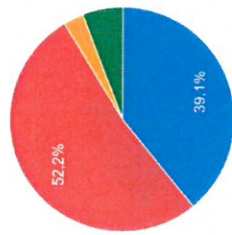
LÁGYMÁNYOSI ÓVODA

Visszaérkezett 69! ☺



2. Ismeri Ön Óvodánk Pedagógiai Programját?

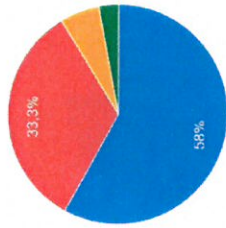
69 válasz



● igen
● részben
● számonra nem fontos
● nem

3. a. Gyermekem jól érzi magát az óvodában.

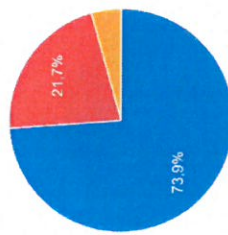
69 válasz



● 5 = teljesen egyetért
● 4 = többségében így van
● 3 = általában igaz
● 2 = többnyire nincs így
● 1 = egyáltalán nem ért egyet
● 0 = nincs információ. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. b. Elégedett vagyok az óvoda tisztaságával.

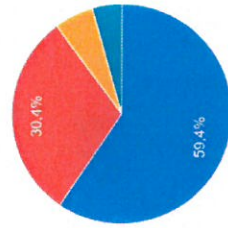
69 válasz



● 5 = teljesen egyetért
● 4 = többségében így van
● 3 = általában igaz
● 2 = többnyire nincs így
● 1 = egyáltalán nem ért egyet
● 0 = nincs információ. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. c. A gyermekek számára rendelkezésre állnak a képességfejlesztő játékok.

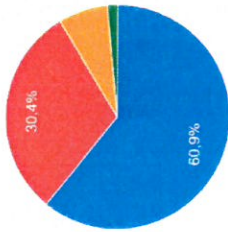
69 válasz



● 5 = teljesen egyetért
● 4 = többségében így van
● 3 = általában igaz
● 2 = többnyire nincs így
● 1 = egyáltalán nem ért egyet
● 0 = nincs információ. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. d. Az óvodában dolgozók nyitottak a szülők kéréseire.

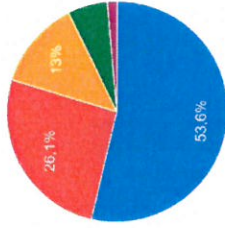
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. e. Elégedett vagyok az intézmény nyitottságával, betekínthetek a csoport életébe (közös rendezvények, nyílt napok, ünnepek).

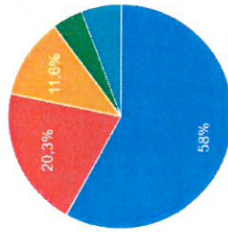
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. f. Elégedett vagyok az óvodavezető munkájával.

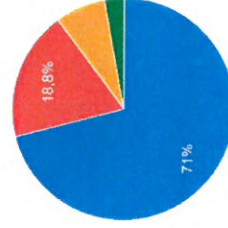
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. g. Elégedett vagyok az óvodapedagógusok munkájával.

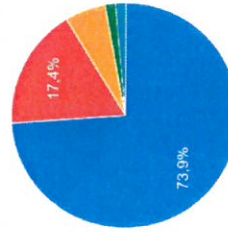
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. h. Elégedett vagyok a dejkák munkájával.

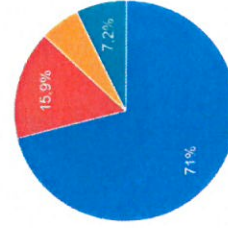
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

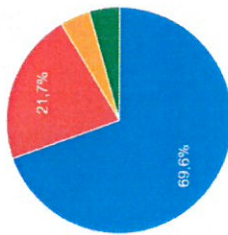
3. i. Elégedett vagyok a pedagógiai asszisztensek munkájával.

69 válasz



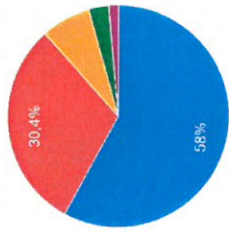
- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. k. Gyermekem fejlődéséről fogadóóra, vagy egyéni beszélgetések során megfelelő tájékoztatást kapok.
69 válasz



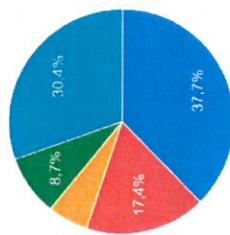
- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. l. Gyermekem számára biztonságos (testi, lelki) környezetet nyújt az óvoda.
69 válasz



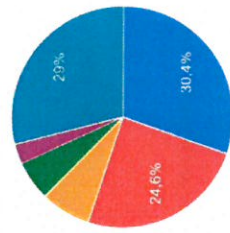
- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. m. Az óvoda eredményes a differenciált bánásmód alkalmazásában (integráció).
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

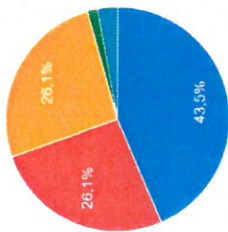
3. n. Az intézmény a tehetség ígéretek felismerését segíti.
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. o. Az óvodába járó gyermekekre jellemző az elfogadás képessége.

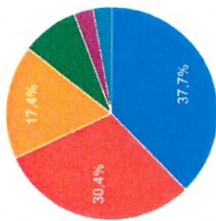
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. p. Elégedett vagyok azzal, hogy az óvoda hangsúlyt fektet a szülőkkel közös tevékenységek, programok szervezésére.

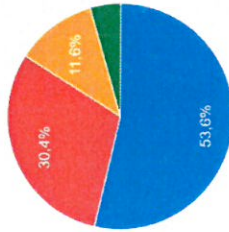
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. q. Az óvodai eseményekről, programokról megfelelő információt kapok, az információ áramlással elégedett vagyok.

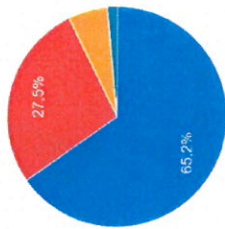
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. r. Az óvoda a gyermekek környezettudatos életmódra nevelését kiemelten kezeli.

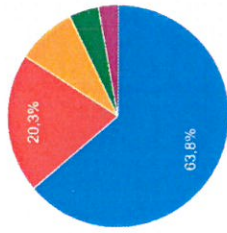
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. s. Az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra.

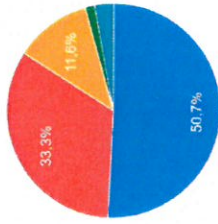
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív állagába nem számítjuk bele!

3. sz. Az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.

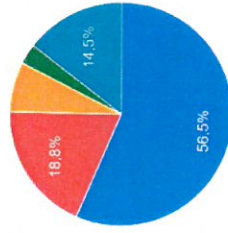
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív állagába nem számítjuk bele!

3. t. Az óvoda és a Szülői Szervezet együttműködése megfelelő, biztosított a jogszabályok által előírt szülői jogok képviselete. (döntések előkészítése, véleményezések,...).

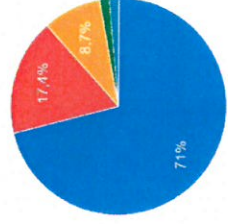
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív állagába nem számítjuk bele!

3. u. Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, gyermekem életkorának fejlettségének megfelelőek.

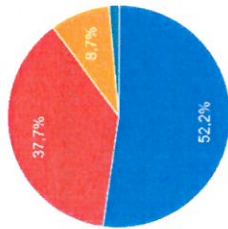
69 válasz



- 5 = teljesen egyetért
- 4 = többségében így van
- 3 = általában igaz
- 2 = többnyire nincs így
- 1 = egyáltalán nem ért egyet
- 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív állagába nem számítjuk bele!

3. v. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat.

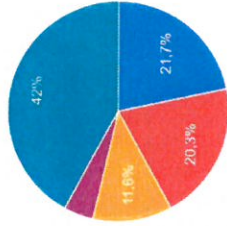
69 válasz



5 = teljesen egyetért
 4 = többségében így van
 3 = általában igaz
 2 = többnyire nincs így
 1 = egyáltalán nem ért egyet
 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. z. Az intézményben rendszeresen használják az IKT eszközöket a nevelő munkában.

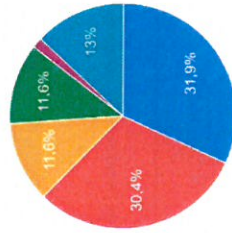
69 válasz



5 = teljesen egyetért
 4 = többségében így van
 3 = általában igaz
 2 = többnyire nincs így
 1 = egyáltalán nem ért egyet
 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

3. zs. Az intézményben lehetőség van az innovációra, a kreatív gondolkodásra és azok megvalósítására.

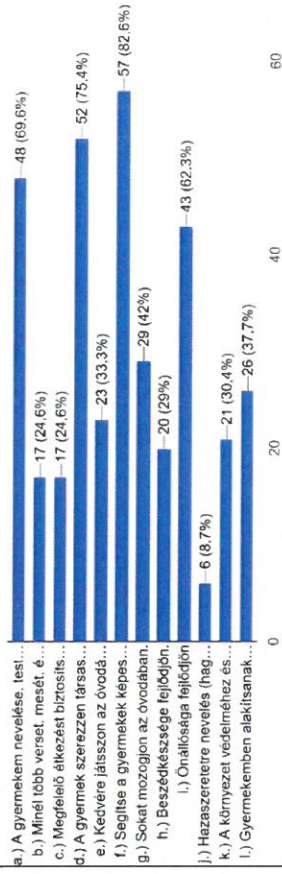
69 válasz



5 = teljesen egyetért
 4 = többségében így van
 3 = általában igaz
 2 = többnyire nincs így
 1 = egyáltalán nem ért egyet
 0 = nincs információja. A „0” megjelölést a kérdőív átlagába nem számítjuk bele!

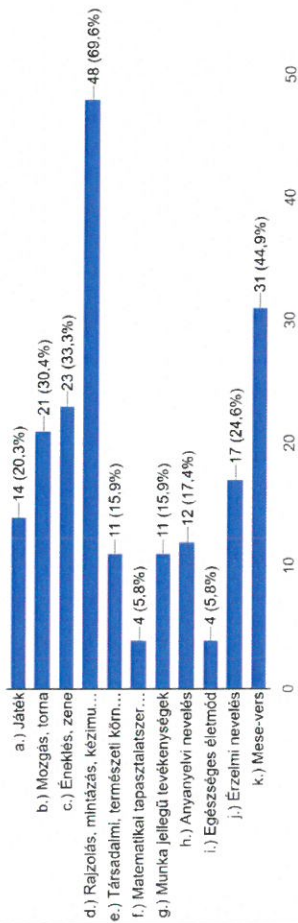
4.) Mit tart óvodánk legfontosabb feladatainak? Kérjük, válassza ki az Ön számára a legfontosabb ötöt!

69 válasz



5.) A nevelési év folyamán, mely területen látta a legnagyobb fejlődést gyermekénél? (Kérjük, jelöljön be maximum hármat).

69 válasz



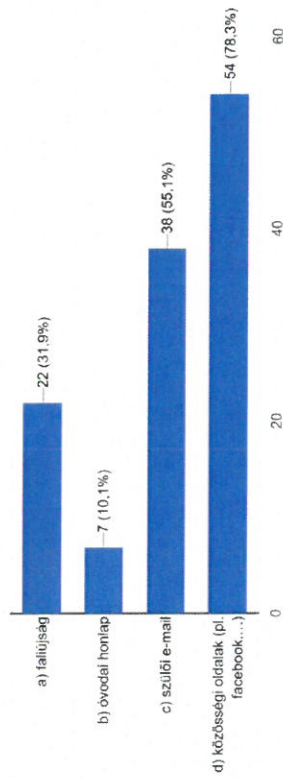
6.) Ha problémája van az óvodában a nevelőfejlesztő munkával, vagy a működéssel kapcsolatban, első sorban kihez fordul?

69 válasz



7.) Honnan értesül az óvodával kapcsolatos információkról (pl. rendezvények,...)?

69 válasz



8.) Kérjük, soroljon fel három tevékenységet, amit gyermeke a legjobban szeret az óvodában!

69 válasz

Játék a barátokkal, ültetés az udvaron, felelősi feladat

Torna, homokozás, rajzolás/festés.

Társaival való játék, rajzolás/színezés, vers/mondókázás

Versmondás, éneklés, udvaron való játszás

Közös játék, festés, játszani az udvaron

Játék a barátjával, kézműveskedés, játék az udvaron

Mozgás, éneklés, közös játék

Kézműveskedés, játék a barátjával, éneklés

Udvari játék, kézműveskedés, játék

Torna, angol, játék az udvaron

Mozgás, közös rendezvény a szülővel

Torna, sakk, udvari játék

Tornaóra, pénteki játéknap, programok (pl. állatbemutató)

Programok/jeles napok, kreatívkodás, rajzolás az udvaron délután

Éneklés, játék, különleges programok

Játék-mese olvasás-rajzolás

Torna, rajz, közös játék

Gyógytorna, játék, barátok

Közös séta, pajtasokkal játszás, udvari játék.

Naposi teendők, játék, udvari játék

Az udvaron lenni, teríteni, kreatívan alkotni

Játék a társakkal, kézműveskedés, irányított programok

Rajz, mozgás, kreatívkodás

Sport, kézműves foglalkozások, játék

Játék, udvaron játék, okos tv
Játék, foglalkozások, gyerekek
Napos, játékidő, festés
Játék, kézműves foglalkozások, közös ünneplések
Kézművesség, udvari játék, gyógytési
Játéknap
Játék-mozgás-tornaóra, rajzolás, versek, dalocskák tanulása
Varázsjáték, gyógytorna, udvari játék
A barátjával együtt játszhatnak, rajzolni nagyon szeret az oviban, táncolhat az oviban
Rajzolni, játszani,
Játék, mozgás, mesehallgatás
Ildikó néni által kitalált programok, foglalkozások, mesék és mondókák, játszás
Szabad játék, néptánc, kézműves alkotás
Alkotás, táncika, zene, torna
Torna, angol
Játék, rajz, éneklés
Énekelni, versek, játszani
Rajz, festés, torna
Játszani a többiekkel, mondókázni, tornázni
Kézműveskedés, játék a gyerekekkel, naposi tevékenységek
Közös társasjátékok (kártya, memória), közös szabadjáték a levegőn (foci, bújócska), közös kézműveskedés (rajzolás, vágás)
Gyógytestnevelés, tehetségfejlesztés keretében matematika óra

Énekelni, mondókázni, barátaival játszani

Homokozni, legóval építeni, fogócskázni

Reggeli, ebéd, uzsonna

Játékos tanulás

Szabad játék az udvaron. Külsős szervezetek általi programok (pl. menhelyi állatokkal való ismerkedés), mese olvasás/nézés. Gyógypedagógus által szervezett foglalkozás.

Rajzolni, játszani, sétára menni

Udvari játék, tornaóra, mese

Torna, barkácsolás, evés

Versek, játék, barátok

Játék kézműveskedés torna

Szabad játék, udvari játék.

Udvari tevékenységek, kézműves program, zenés verses tanulás

Torna óra, Alkotás, különleges programok

Játék, gyógytési Norbi bácsival, foci az udvaron

Feladatok, mesék, versek, mozgásos játékok, külső programok... stb

Kézműves foglalkozások, különleges ünnepnapok, játékok

Vers tanulás, szabad játék, rajzolás

Barátaival játszani

9.) Kérjük, soroljon fel három tevékenységet, amit gyermeke nem szeret az óvodában!

69 válasz

Délutáni alvás

Aludni

Délutáni alvás

Keveset vannak az udvaron, kevés olyan program van, amin a szülők is részt vesznek.

Tornaóra

Karfiollevest enni, másik csoportba átmenni (amennyiben, hiányzás van vagy esetleg nem érek oda érte ügyeleti csoportig),

Alvás, csendben lét, rendrakás

Minden nap menni kell; ügyeletben lenni; ha helyettes óvónéni van és nem a "saját".

Osztozni a játékokon, egyedüli koncentrációt igénylő játékkal nem egyedül maradni.

Alvás, étkezéseknél sok mindent nem eszik meg (nem ízlik neki), néha a szabálykövetés esik nehezeére

Alvás

Öltözködni, aludni

Öltözés, reggeli,

Alvás,

Alvás,

Délutáni alvás (de elalszik :)

Torna óra, kimenni az udvarra (örül, ha esik az eső, mert akkor nincs udvar),

Alvás

Alvás, másról nem tudok.

Nincs ilyen, talán az *alvás*, de az is csak duma :)

Elszakadás otthonról, *délutáni alvás*, mákos tészta

Alvás, kötelező éves, mindig a hátsó udvaron játszanak csak

A csoport társai kiabálást, csúfalkodását

Enni

Délutáni Alvás (ittthon sem)

Kötelező alvás, kötött programok

Csendben játék, *alvás*

Tornázás,

Néhány étel, a többitől nem tudjuk, sajnós.

Alvás (nem alszik egyedül, senki sem segít neki így haza kell hozni) másról nem tudok

Aludni

Ügyeletben lenni

Kifejezetten nem szokott említeni olyan dolgot, amit nem szeret. A többi gyerkőc viselkedése zavarja néha (ha nem hagyják őket focizni, kergetőzni, vagy éppen nem fér el eléggé az öltözőben).

Pisilni menni, odamenni (ott lenni már igen), megenni az ebédet

Minden amiben kreatívkodnia kell (rajzolás, festés...) Kötelező asztali játék. Természetesen ezek nem a pedagógus hibájából származnak, sokkal inkább a gyermekem érdektelenségéből.

A sok szabály betartása, *aludni*,

Alvás

Alvás, rajzolás,

Alvás, ebéd

Alvás

Tesi, logopédia.

Aludni

Aludni, több tornát szeretne, a szigor (felejtős :)

Reggeli tornák, alvás

Rajz.

10.) Milyen ötletei, kérései vannak, hogy Ön és gyermeke még elégedettebbek legyenek óvodánkban?(Kérjük, fejtse ki néhány mondatban!)

36 válasz

Több a szabadban és levegőn töltött idő (évszaktól függetlenül), óvodán kívüli programok (séta, játszótér, kirándulás...stb), sportolási/mozgási lehetőségek bővítése (ne csak a kis tornateremben). Fontosnak tartanám, hogy a korosztályának megfelelő készségekre az óvodában is megtanítsák őket (pl: cipőfűző kötés, késsel villával történő étkezés). Összességében ne csak gyerekmegőrző legyen az óvoda!

A szemtől szembeni őszinte kommunikáció hiányzik. Nem azt várom, hogy megnyugtassanak, minden rendben van. Nagyon jó lenne több konkrét információt a gyermekem mindennapjairól.

Nemzetközi napok - lehetnének az oviba járó sokszínű, sokféle háttérű családok megmutathatnák kultúrájukat (kostólónap pl.).

Általános tájékoztató anyag legyen elérhető az óvoda, csoport működéséről az ovit kezdő szülőknek, ezzel könnyítve az óvónók munkáját is, és megnyugtatta a szülőket is. Az év során várható események legyenek félév elején összegyűjtve, pl. szünetek időpontja, szülői/ fogadóórák várható időszáma.

Esetleg a nagyobb csoportosoknál, ha már nem tud aludni, egy alternatíva lehetne, amivel a többieket sem zavarják.

Csak így tovább, köszönjük szépen!

Teljesen elégedett vagyok és gyermekem is nagyon szereti az óvodát, csoportot, óvó néniket.

Ne legyen év végén olyan, hogy szétszednek csoportokat, hogy homogén életkorú új csoportokat hozzanak létre, mert ez nagyon káros a gyerekek kapcsolataira nézve!

Több egyéni odafigyelés. Több digitális táblával való alkotó munka.

Több kinti, kirándulós program.

Több családi program (a covid miatt a mi csoportunkban sajnos szinte minden közös program elmaradt).

Egy fejlesztendő területet látok, és ez a kommunikáció. A honlapon elavult információk vannak, sok fontos tájékoztatás nem kerül fel. Az infók sokszor későn érkeznek (pl. nevelés nélküli munkanapok), a Covid tájékoztatás is elég kusza volt, sokszor nem volt tiszta, mi a teendő. Mivel nem lehetett bemenni az épületbe, az óvónőkkel nem találkoztunk, különösen nehéz volt információhoz jutni, az ember sokszor a játszótéren hallottakra kellett, hogy hagyatkozzon. Az ajtóra ki lehetett volna rakni azt, ami normál esetben a faliújságra kerül, és fontos lenne, hogy minden kommunikációs esatornán eljusson (és ugyanaz jusson el) minden infó, mindenkihez. Egyszer az emaileket kell nézni, máskor a FB-on jön hír, de a FB bejegyzéseket az ember nem mindig látja. Pl. szülőin nem tudtak még minden eseményhez időpontot mondani, de később 1-2 nappal hamarabb tudjuk csak meg, mi mikor lesz. Ezt ki lehetne tenni faliújságra, honlapra előre. Nem volt szó sem március 15-i ünnepségről, sem ünneplőről, ezt márciusban nagyon nehéz beszerezni a gyerekeknek egyik napról a másikra. Volt már fotózás, amiről csak utólag értesültünk.

Zárható kapu a bejáratnál, hisz ha az ajtó szellőztetés céljából nyitva van szabad az út az utcára.

Nagyon elégedettek vagyunk.

Elégedettek vagyunk.

A pandémia lecsengésével várom a közös csoportos programokat.

A gyerekek érzelmi támogatására nagyobb hangsúlyt kellene fektetni, a teljesítményét elismerni, feladatvégzésben bátorítani.

Több, egyszerűbben megoldható kommunikáció.

Nagyon elégedettek vagyunk, így tovább.

A büntetés mellőzését, a fizikai, lelki bántást, megalázást az óvónő részéről.

Több fejlesztő játék, több személyes szülői értekezlet.

Több információ a szülőknek időben.

Fontosnak tartom, hogy a gyermekek egészséges lelki fejlődése megvalósuljon.

Legyenek korláok és következmények.

A büntetés, fenyegetés intézményével nagyon nem értek egyet. Alkalmanként szokott hasonlóról beszámolni gyermekem.

Fontosnak tartom, hogy ugyanolyan elbírálásban részesüljön minden gyermek.

Fontos, hogy betegségek tekintetében minden csoport ugyanúgy járjon el, többször látok a csoportban es más csoportokban is folyó orrú, köhögő gyermeket, ez az egészséges gyermekek szemponijából nem támogatott részemről.

Néhány külső program (kis kirándulás pl a Gellérthegyre, Kamaraerdőbe, közeli Levendulásra, akár piacra) biztos tetszene a gyerekeknek. A bábelőadást, koncertet mindig örömmel emlegeti.

Külsős program, külső helyszínen kirándulás, bábszínház állatkert, szinte semmi nincs még nagycsoportban sem. 4 év alatt egy kirándulás volt. Idén tavasszal is elmaradt, ez teljesen indokolatlan volt már.

Szuperek vagytok.

Több türelem, jó kedv, dalolás, ez nagyon jól hat az óvodásokra. Fejleszteni, iskolára felkészíteni, tehetséggel foglalkozni.

Ha az időjárás lehetővé teszi, töltsenek több időt az udvaron.

Elégedettek vagyunk az óvodával.

Több focizás az udvaron, több kerékpártámasz (P-támasz, ami nem hajlítja el a kereket, és lehet hozzá lakatolni), ágyneműcsere lehetne előre hirdetve (nem mindig haza megyünk ovi után/akarjuk cipelni az ovi utáni programra).

Más csatornákon is el kell tudni érni a szülőket - néha későn értesülök a programokról, vagy amit vinni kellene. Szívesen segíték mindenben, ha időben értesítenek. Sokszor fordult elő, hogy utólag tudtam meg fontosnak vélt dolgokat.

11.) Kérjük, írja le véleményét néhány mondatban, a járványügyi készültség ideje alatti óvodai ellátással kapcsolatban: pl. gyermekek fogadása/távozása, gyermekprogramok,...

46 válasz

Rendben volt

Sajnos nem tudok jó véleményt írni. A gyermek fogadása/távozása káosz volt, eltűntek/elkeverődtek ruhadarabok, ágyneműk, cipők. (Természetesen tudjuk, hogy ez kényszerhelyzet volt, de szerintünk egy jól kidolgozott rendszerrel gördülékenyebb lehetett volna.) Programokról nem tudok mit írni, mert nem is lehetett. Néha azt éreztük, hogy a vírus az egy jó kifogási alap a programok elmaradásához. (Akár ide tartozik a: torna, hittan, angol). Szerintem ez a helyzet szülői és óvodai részről is nagyon nehéz. Programok nem voltak. A fogadást, távozást igyekezték a dolgozók zökkenőmentessé tenni.

Nagyon nehéz helyzetet kezeltek szerintem kifogástalanul. Kiemelném az ajtóban várakozó, rendelkezésre álló dajkákat, óvodapedagógusok konfliktuskezelését, nagyon barátságosan, a gyermek szempontjait mindig középpontban tartva kezelték a nem mindig barátságos, többször türelmetlen nagyszülőket, szülőket.

Szerintem a pandémia ideje alatt jól átgondolt volt az érkeztetés/távozás, bár kétségtelenül az asszisztensekre, dajkákra hárult ez a feladat. A számunkra olyan kedves, rendszeres programok elmaradását mindig nehéz szívvel fogadtuk, de teljesen logikus és jól kommunikált döntések voltak - és a tájékoztatás is időben és pontosan indokolva érkezett mindig. Köszönjük szépen!

Kevés információ van, de a lehetőségekhez képest rendben működőnek éreztem.

Sajnos a közös programok nagy része törölve lett, de jó hogy pl a kézműveskedés megmaradt (pl karácsonyi, húsvéti díszek készítése), illetve külön köszönet a zárás alatti időszakban, hogy az óvodapedagógusok képeket, videókkal láttak el minket a zárt csoportban, hogy legalább egy kicsit belelássunk az óvis mindennapokba. A reggeli átvétel és a délutáni kiadás nagyon gördülékenyen ment. Köszönjük!

Maximálisan elégedettek vagyunk a Nyitnikék intézkedéseivel.

A gyermekek fogadása, távozása gördülékenyen zajlott, várakozás nélkül, bármilyen kérdésben online is azonnal választ kaptam.

Sajnálom, hogy sok családi program elmaradt emiatt. Személy szerint túlzónak éreztem, hogy maszkot kellett viselni, amikor bementünk a gyerekért, miközben az óvónők nem viselték (vagy nem megfelelően viselték).

Nem volt probléma. Jól meg volt szervezve. A gyerekeknek is hasznos volt, hogy önállóan kellett bemenniük és ezáltal egy kis önállóságot szerezhettek.

A lehetőségekhez képest, szerintem, az óvoda megtartotta az ünnepeket, szervezett gyerekprogramokat, talán kirándulásokat lehetett volna szervezni, tekintve, hogy az kinti program, kevésbé hordoz járványügyi kockázatot. A gyerekek fogadása/távozása néha kisebb várakozással, de gördülékenyen zajlott.

Nagyon szigorúak voltak az intézkedések. Az óvodapedagógusok barátságosak voltak, néha fotózták őket. De nem beszélő gyerekek életéről nem tudtam sokat, ez zavart. Fejlesztésekről nem sok információm volt, gyermek holmijait lehetetlen volt nyomon követni. Örülök, hogy vége ennek az időszaknak.

Több online feladatok, foglalkozások az itthonlét alatt az óvónóktól. Köszönjük a munkájukat :-)

Köszönjük a profi szervezést, mindig gördülékeny és pontos volt a gyerekek fogadása és kiadása, pedig az öltöztetés biztosan sok időt és energiát kívánt a pedagógusoktól és dajkáktól - köszönjük még egyszer!

Nagyon hiányoztak a gyerekeknek a programok, de az óvoda megtett mindent, amit tudott, amit a körülmények engedtek. A kommunikáció volt nehézkes, hiányzott az óvónókkal való kapcsolat (évi 2 fogadóóra édeskevés).

Megfelelőnek tartottam.

Le a kalappal a stressz kezelésért.

Hiányoztak nagyon a közös programok, de a védekezés miatt érthető volt, hogy nincs.

Nincs véleményem, ez egy új helyzet volt mindenkinek. Az óvoda vezetése megoldotta. Talán a szükös folyosón várakozásra lehetett volna valami mást kitalálni, de ez adottság.

Becsülöm és tiszteltem minden óvodai dolgozó munkáját a járvány időszaka alatt. A gyermekem semmiben nem szenvedett hiányt. Az intézkedések szükségesek voltak, a tájékoztatás teljeskörű! Örülök, hogy a gyermekem ebbe az óvodába járhat!

Minden nagyon jó volt! Minden elismerés a dolgozók részére!

Teljesen rendben volt.

A programok nagyon hiányoztak. A maszkviseléssel nem volt gondunk, amikor bemehettünk, ugyanakkor azokat a szülőket, akik nem viseltek abban a helyzetben maszkot, holott kötelező volt, nem engedtem volna be az óvodába. Megértettük azt is, amikor a gyerekeket nem kísérhettük be az oviba, a gyerekek abban az időben önállóbbak lettek.

Sikerült lehozni, közös erővel. Örüljünk együtt, hogy vége.

Szuper volt a szervezés!

Nehéz helyzet volt mindenki számára, de a lehetőségekhez képest jól működő, a gyakorlatban is működő rendszert sikerült kialakítani. Azért reméljük, hogy nem kell újra ilyen intézkedéseket bevezetés.

Sajnáljuk, h elmaradtak szülőkkel közös programok emiatt, egyebekben rendben.

Mindennek elégedett vagyok.

Elégedettek vagyunk, köszönjük!

Hamarabb engedtem volna vissza a szülőket megfelelő körülmények mellett.

Nem szeretjük. Én különösen nem. Kényszermegoldás volt, elfogadtuk, és nagyon örülünk, hogy vége van. Úgy gondolom, hogy igyekeztek a lehető legjobb, mind infrastruktúra, mind munkaerő szempontjából még (éppen) megoldható eljárást alkalmazni. Köszönjük!

Ez az egyetlen, amiben több szigor kellett volna. Azonnal zárni, ahol covidos gyerekek, vagy pedagógus volt.

A járvány alatt a gyerekek önállóbbak lettek, viszont frusztrált volt a folyamatos sürgetés miatt, ami öltöztetésért. Jól esett neki, mikor újra bemehettünk, és nem az ajtóban kellett elbúcsúznunk.

Kicsit kaotikus volt ez az időszak, nehezen fogadta a gyermek a sok változás, jobban lehetett megszervezni.

Jól kezelték a helyzetet.

Elégedett voltam vele.

Korrekt tájékoztatás és eljárásrend.

Gördülékeny érkezés és távozás.

Kreatív megoldás a gyerekprogramok megtartására pl anyák napi ünnepség megosztása videon.

Az óvoda minden tőle telhetőt megtett a fennálló helyzetben, a legjobbat próbálta kihozni a dologból. A sok-sok hónap alatt egyetlenegyszer kellett kicsit többet várom a kisfiamra, ez abszolút rendben van. Segítség is volt, hogy a gyerekek felöltöztetve jöttek ki, gyorsabbak voltak a szülők szempontjából az óvodai reggelek és délutánok. A filces megoldás nagyon jó ötlet volt!

Nagyon rossznak tartottam, hogy a kiscsoportban sem volt lehetőség a gyerekek felkísérésére. Ez a beszoktatás folyamatát hónapokra visszavetette. És hiába az intézkedés, a gyerek az óvodából hozta haza a Covidot.

Kihozták a legtöbbet belőle, mindenki igyekezett. A szülők is!

Nehéz jól dönteni egy ilyen helyzetben, így igazán nem szeretném, ha okoskodásnak vagy személyes sérelemnek vennék a gondolataimat, de úgy gondolom, oltott szülőknek talán be lehetett volna menni az óvoda területére. Véleményem szerint segítség lett volna mind a gyerekek, mind a pedagógusok részére (de mivel ez csak az én véleményem, nem biztos, hogy így is van).

Gördülékeny volt.

Rengeteg program maradt el a covid miatt, ami sajnálatos. A külsős programokra csak most tavasszal bátorodtak fel a pedagógusok - ez egyben nagy öröm is :)

A gyerekek reggeli "átvétele" inkább segítség volt a munkába rohanó szülőknek, míg a nap végén sorban állni nehezebben volt viselhető. - Ettől függetlenül elfogadható és érthető volt!

Hogy járványügyi szempontból esetszámok tekintetében mennyire volt preventív az, hogy szülők nem mehettek be, ez sosem fog kiderülni, de szülői szemszögből kényelmes volt, a gyerekeknek sem okozott problémát.

4.sz. melléklet: Mozgásszervi Prevenciósi Torna Szakmai Centrum beszámolója (XI. kerületre vonatkozóan)

Mozgásszervi Prevenciósi Torna Szakmai Centrum 2021/2022 nevelési évre tervezett munkatervének értékelése

Elsődleges célunk: A 11. kerület önkormányzat óvodáiba járó nagycsoportos korú gyermekek tartáshibáinak korrekciója, további elváltozások prevenciója, ezt megelőző ortopédiai szűrővizsgálat alapján.

Az idei nevelési évben 2021 szeptemberében valósultak meg az ortopédiai szűrések dr Kovács Jolán ortopéd főorvosnő segítségével.

Ezzel szinkronban szeptembertől a tavaly már foglalkozásra járó gyermekeknek elkezdtünk tartani kis létszámú csoportos tornákat, majd ahogy sor került az óvodákban a szűrővizsgálatokra, úgy bővítettük csoportjainkat.

A foglalkozásokat az alábbi létszám szerint tartottuk:

Óvodák	Létszám	Diagnózisok				
		Hanyagtartás	Scoliózis	Mellkas deformitás	Obesitas	Láb elváltozás
Albertfalvi Óvodák	101 fő	94 fő	-	1 fő	4 fő	22 fő
Dél-Kelenföldi Óvodák	91 fő	85 fő	2 fő	1 fő	10 fő	19 fő
Észak-Kelenföldi Óvodák	101 fő	95 fő	1 fő	1 fő	6 fő	38 fő
Gazdagréti Óvodák	128 fő	105 fő	4 fő	1 fő	16 fő	38 fő
Kelenvölgy-Örmezei Óvodák	39 fő	30 fő	-	-	6 fő	15 fő
Lágymányosi Óvodák	94 fő	84 fő	-	3 fő	12 fő	24 fő
Sasadi Óvodák	59 fő	49 fő	6 fő	2 fő	5 fő	24 fő
Szentimrévárosi Óvodák	92 fő	85 fő	2 fő	1 fő	4 fő	27 fő
Összesen:	705 fő	627 fő	15 fő	10 fő	63 fő	169 fő

Az ide nevelési évben kifizűött feladataink közül a következők valósultak meg:

1.Kollégákkal ötletbörze, esetmegbeszélés kiemelten a differenciált fejlesztés és konfliktuskezelés kapcsán

Heti megbeszélések alkalmával havonta egy-egy módszertani témakört feldolgoztunk és ötletbörzét tartottunk.

Az alábbiak voltak a kiemelt témakörök:

- ötletbörze tartásjavító játékokból
- lábtorna különböző eszközökkel
- differenciált mozgásfejlesztési lehetőségek
- esetmegbeszélések konfliktuskezelés kapcsán
- kooperációs lehetőségek mozgásos játékokkal

Ötleteinket, tapasztalatainkat megosztottuk egymással, valamint felhasználtunk egyéb infokommunikációs csatornákat az ötletek gyűjtéséhez, mint facebook csoportok (gyógytestnevelők a gyermekekért, mozgásfejlesztés...).

2. Óvodai és az otthoni mozgáslehetőségek egymásra épülésének támogatása.

Szeptember és október a gyermekek mozgásműveltségének, állapotának felmérésének jegyében telt. Megfigyeléseink, tapasztalataink alapján kapcsolatba léptünk szükség esetén egyes szülőkkel, illetve a szülők is megkerestek bennünket gyermekeik mozgásfejlesztését érintőlegesen. Voltak gyermekek, akiknek otthoni gyakorlásként írtunk külön lábtorna gyakorlatokat, továbbá voltak gyermekek, akiknek kiegészítésként úszást is javasoltunk, hogy felerősítse az óvodai mozgásfejlesztést.

Itt megemlíteném, hogy az otthoni feladatok adásánál segítséget jelentett a home-officeben készített videó és fényképes feladatsorok, melyek a gyerekekre is motiválólag hatott, hogy minket is láthattak a felvételeken.

Az együttműködés, kommunikáció sok esetben online módon történt (IKT, email, hírlevél formájában, online felületen), mely kivételes lehetőséget szolgáltat arra, *hogy IKT eszközöket magabiztosabban használjuk*. Mindenképpen fejlődött az online térben való tájékozódásunk, szerteágazóbban, több irányból megközelítve terveztünk.

3. Folyamatos kapcsolattartás, együttműködés óvodákkal, szakemberekkel

Az integrálási és differenciált nevelés kapcsán törekedtünk egyes gyerekek kapcsán egyeztetni óvodapedagógussal, logopédussal, pszichológussal, gyógypedagógussal, hogy összhangban tudjuk fejleszteni a gyermekeket, esetenként szakmai tanácsokat is kértünk.

4. Szakmai innováció elősegítése szakmai továbbképzéssel

2022. februártól a Mozgásszervi Prevenációs Torna Szakmai Centrum mind az 5 tagja megkezdte tanulmányait a Kodolányi János Egyetem Inkluzív nevelés pedagógusa szakon.

Így tudásunkat bővíthetjük, megújíthatjuk az integrációs lehetőségek terén, melyeket beépíthetünk munkánkba, módszertani tudásunk tárházába:

- differenciálási lehetőségek
- kooperációs technikák
- SNI gyermekek fejlődéslelektana
- esélyteremtés

Nem valósult meg munkatervünk kitűzött céljai közül:

Az óvodai pedagógiai programmal összhangban kiemelt célkitűzésként kezeltük az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátására vonatkozó együttműködést.

Az idei csoportjainkban még nem került be ilyen diagnózissal gyermek, elkezdtük feldolgozni elméletben a mozgás lehetőségeket ezzel kapcsolatosan, de ezt még az elkövetkezendőken szeretnénk bővíteni, elmélyíteni.

Jövőre néző terveink:

Hospitálások, egymás, valamint külsős kollégák gyakorlati munkájának, szakmai újdonságok megismerése.

Tanulmányaink során szerzett ismeretek beépítése gyakorlati munkánkba.

Budapest, 2022. május 20

Besnyő Rita
Szakmai Centrum Vezetője



JEGYZŐKÖNYV

Időpont: 2022. június 9.

Helyszín: Lágymányosi Óvoda székhelye 1117 Budapest, Bogdánfy u. 1/b.

Esemény: Alkalmazotti, Nevelőtestületi és Szülői véleményezések összegzése, a jegyzőkönyv elkészítése.

Tárgy: A Lágymányosi Óvoda 2021/2022 nevelési év Beszámolójának elfogadása.

Jelen vannak: a jegyzőkönyv hitelesítői

A véleményezésre jogosult nevelőtestületi létszám: 42 fő, véleményezett 35 fő (83%), nem véleményezett 7 fő. A nevelőtestület határozatképes.

Az egyéb alkalmazotti létszám: 42 fő, véleményezett 19 fő.

A levezető személye: Karkus Mihályné óvodavezető

Jegyzőkönyvvezető: Juhász Tünde

Jegyzőkönyv hitelesítő: Balogh Éva óvodapedagógus és vezető-helyettes2., Karskó Ildikó óvodapedagógus és a Közalkalmazotti Tanács elnöke.

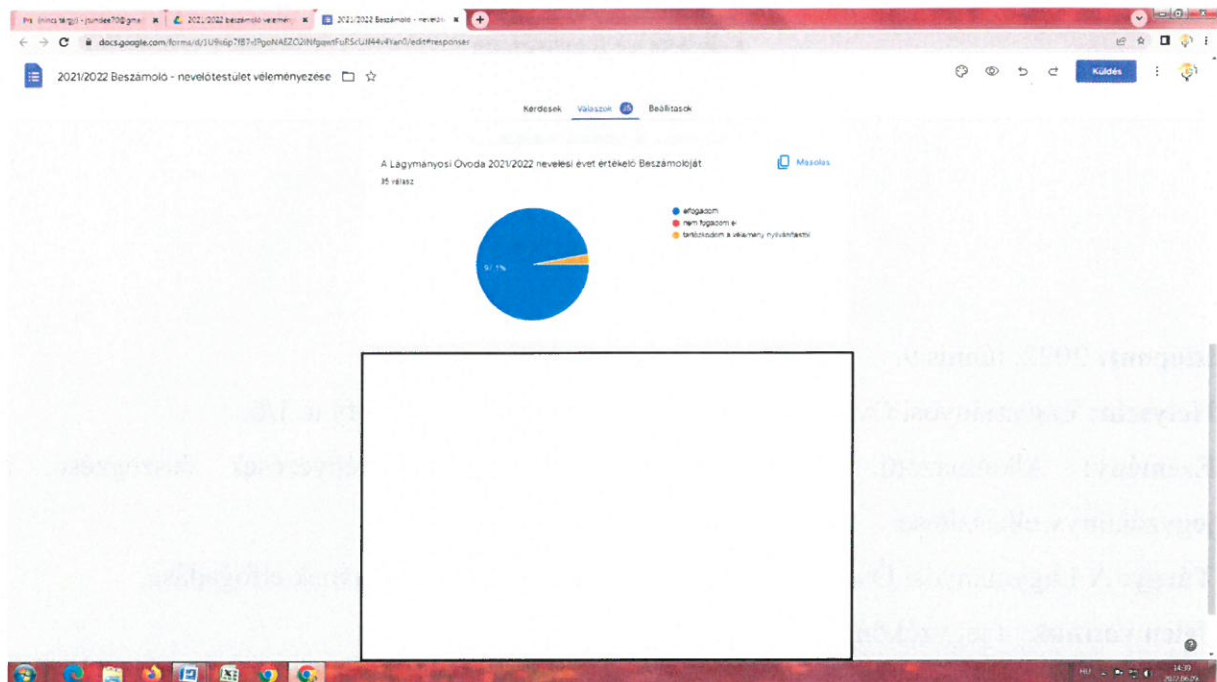
Karkus Mihályné: „A beszámolót e-mailben minden munkatársunk és a szülői képviselők is megkapták és egy google űrlap segítségével, online volt lehetőségük a beszámoló véleményezésére.

A véleményezésre jogosult 42 fő nevelőtestületi tagból 35 fő küldte el véleményét, így a nevelőtestület határozatképes.

Ennek az alábbiakban láthatjuk az eredményét, mint nevelőtestület, egyéb alkalmazott munkatársaink, illetve a szülők bontásában.

Kérem, szíveskedjete átolvasni, a google űrlappal összeegyeztetni és aláírásokkal hitelesíteni, hogy az adatok az online felülettel megegyeznek.”

1. Nevelőtestület:



Vélemények:

T.M.: Részletes, mindent átfogó, alaposan megírt dokumentum. Köszönöm az igényes munkát.

S.B.Zs.: Nagyon tetszett, hogy megismerhettem Erdei Eszter, Szalai Gabriella és Szabó Norbert éves értékelését. Külön kiemelném, hogy Gabi a gyerekekkel végzett munkája mellett kitért a munkatársaival való kapcsolatainak fejlődésére is. A nevelési évet értékelő Beszámoló idén is tükrözi azt a tartalmas, sok erőfeszítést igénylő munkát, melyet az óvoda összes dolgozója együttes erővel végzett el.

S.K.R.: Részletesen összefoglalja a nevelési évre kitűzött célokat, és hogy ezeket milyen mértékben sikerült megvalósítani.

M.P.: Remélem, a jó gyakorlatokat sikeresen továbbviszi a munkaközösség a rossz, haszontalanokat meg közös megegyezéssel ki tudja szanálni, jobbra cserélni.

B.É.: A beszámoló tartalmas, pontosabb rálátást nyújt a csoportos napló mellett több területen a munkámra, segítve a fejlődést és a következő nevelési év átgondolását, tervezését.

B.F.: A beszámoló tartalmas, átlátható, komplex. Jó volt olvasni benne az általunk írt mondatokat.

B.I.: Részletes. Jó alap a következő nevelési év munkatervéhez. Kívánom, hogy a kívánságok valóra váljanak.

B.K.: Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében. Minderről képet kaphatunk ebben a beszámolóban.

K.I.: A feladat- és célrendszer átgondoltan lett beállítva, így a megvalósítás is reális lehetőségeket adott. A különböző területek egymásra épülve, egymást kiegészítő érvényesültek.

K.E.: Részletes, mindenre kitérő beszámoló. Számomra hasznos, hiszen ennek köszönhetően jobban megismerhetem a másik két intézmény működését.

B.A.Zs.: Alapos, átfogó, tényszerű, szemléletes, partnerközpontú. A következő nevelési év céljai, feladatai meghatározottak. A csoportos éves beszámolók, a partneri igény és elégedettségmérés eredményei irányt mutatnak a fejleszthetőségekre. Megmutatják az óvoda erősségeit, valamint a nehezítő körülményekre is rávilágít.

P.A.: A beszámoló átgondolt, a valóságot tükrözi.

N.E.: A beszámoló tartalmazza az elért eredményeket és előirányozza a következő nevelési év céljait, feladatait.

V.M.: Átgondolt, cél- és feladatrendszer egymásra épül, a szakmai centrumok beszámolója, áttekinthető, alapos.

M.B.A.: Borzasztóan hosszú, sok felesleges dologgal! Egy rövidebb célratörőbb, az aktuális évhez jobban igazodó beszámoló sokkal többet érne!

H.F.I.: Rendkívül részletes, alapos, diagramokkal szemléletesebbé tett kidolgozás. Útmutatással a következő nevelési év feladatainak meghatározására.

Sz.T.: A beszámolót teljes mértékben elfogadom, a benne találtakkal egyetértek!

M.T.: A beszámolóban megjelenik az óvodai működéshez szükséges valamennyi terület összegzése, értékelése. Egyértelműen érezhető, hogy a járványhelyzet mennyiben módosította az elmúlt időszak céljait, feladatait a gyakorlatban és a dokumentumok terén egyaránt.

Sz.G.: Véleményem szerint az évértékelő beszámoló alapos, átgondolt munka. Különösen tetszik a Lomtár/Javítóműhely rész, amely számomra is sok új információt ad arról, hogy a kollegák - más munkaköri szemszögből nézve - miként látják a pozitív és negatív dolgokat.

E.E.: A beszámoló a korábbi évekhez hasonlóan sokrétű, részletes betekintést nyújt az intézmény működésébe. A beszámoló rugalmasan alkalmazkodik a tanév eseményeihez, bemutatva a kihívásokat és eredményeket.

F.T.: Mivel rövid ideje vagyok az óvoda dolgozója így nem tudok még véleményt mondani, a beszámolót elfogadom.

B.M.N.: Nagyon átfogó, nagyon részletes, rengeteg vélemény és észrevétel. A célok és megvalósulásaik általában, a legtöbb területen és munkacsoportnál létrejöttek. Számomra sok új ismeretet tartalmaz.

Sz.N.: A beszámoló formailag és tartalmilag részletesen kidolgozott. Az idei nevelési évre tervezett célok megvalósultak, a pedagógiai program alapján eredményes nevelési évet zártunk.

J.U.R.: Nagyon átgondolt, részletes beszámoló.

B.R.: A beszámoló kompetencia központú, jól nyomon követhető a cél- és feladatrendszer egymásra épülése és megvalósítása. Minden munkaközösség terve és értékelése tükrözi a PP elvárásait. A reflektív gondolkodásmód végig hangsúlyos a fejlesztési javaslatok és jövőre néző tervek kiemelésével.

S.B.: Véleményem szerint a beszámoló, mint minden évben, nagyon nagyon hosszú (talán már túl terjedelmes), minden területet lefed, megjelenik benne a munkaközösségek éves munkájának céljai/feladatai és azok megvalósulásai, teljes képet kapunk azok működéséről. Hasznos információkat tartalmaz az intézményt érintő hagyományok/változások aktualizálásához, újra- vagy átgondolásához, különös tekintettel a szülői és alkalmazotti elégedettségmérés eredményeire.

H.O.Á.: A beszámoló alapos, részletes, minden területre kiterjedő. Konstruktív, mert tartalmazza a következő nevelési év fejlesztési javaslatait is. Köszönjük a székhelyi, telephelyi beszámolók precíz összegzését!

O.D.: A PP cél- és feladatrendszerére építve alakították ki a munkaközösségek éves tervüket, figyelembe véve a koronavírus-járvány okozta sajátosságokat.

M.Sz.Gy.: Szakmailag átgondolt, reális értékelést ad a 2021-22-es nevelési évről.

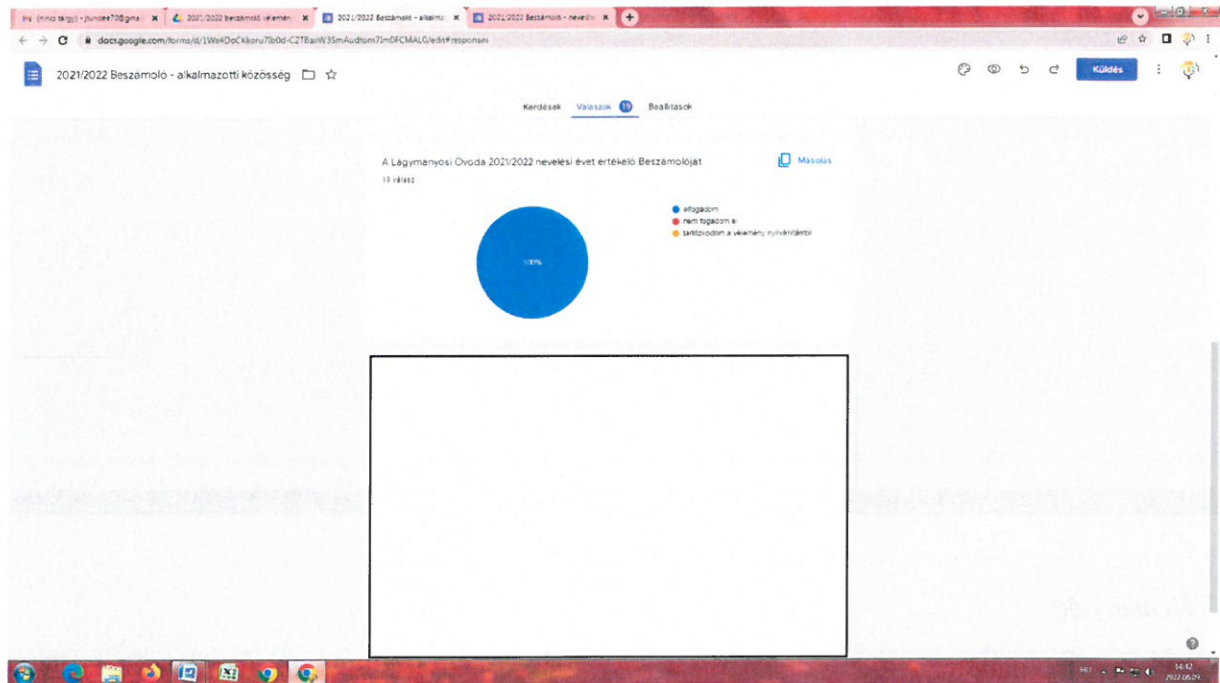
T.K.: Alapos, részletes, mindenre kiterjedő munka, mint mindig. Ez évi nehézségeink, hiányosságaink felismerése segíti a jövő nevelési év feladatainak megfogalmazását. Érdekes volt látni a szülői hozzászólások sokféleségét.

A.I.: A Beszámoló egy átfogó, az óvodai élet minden területére és szakmai csoportjára kiterjedő működési terv és ellenőrző, reflektáló dokumentum.

Cs.M.: A 2021/2022-es tanév beszámolójából magasan tükröződik, hogy Intézményünk szakmai profilja a gyerekekre és a családokra fókuszál. A közoktatásban elvárt és előírt célokat, feladatokat maximálisan teljesítettük, átgondoltan, szervezeten tudtunk megfelelni nemcsak a régi, hanem az innovatív, újszerű pedagógiai feladatoknak is. (A kollégák

inkluzív, fejlődni vágyó hozzáállása meghatározó volt: Székhely!) A gyerekek vidámsága, a szülők elégedettsége is ezt tükrözi. Ezen beszámoló a jövőbeni kompenzációs, vagy épp megerősítő javaslatával további fejlettségi szintre emelheti az itt dolgozók szakmaiságát. Köszönöm, elfogadom, tetszik.

2. Egyéb alkalmazott munkatársaink:



Vélemények:

V.A.: Köszönöm a vezetőségnek, hogy lehetővé teszik a szakmai fejlődést, segítik megfelelő iránymutatásokkal, és őszinte kritikával is akár. Sokat tanultam belőle. A Beszámoló is kicsit ilyen. Őszintén kritizálja a hibákat, elismeri a jó dolgokat, és mindig megy előre. Azt kívánom mindenkinek, hogy ha eltelik egy év mindenki tartson is annival előbbre, amennyivel ő szeretne! Ja és még valami: ha egy szülő elfelejti a neved, ne keseredj el, gondolj arra, hogy egyszer egy kiscsoportos hívott engem Attila nénié is!

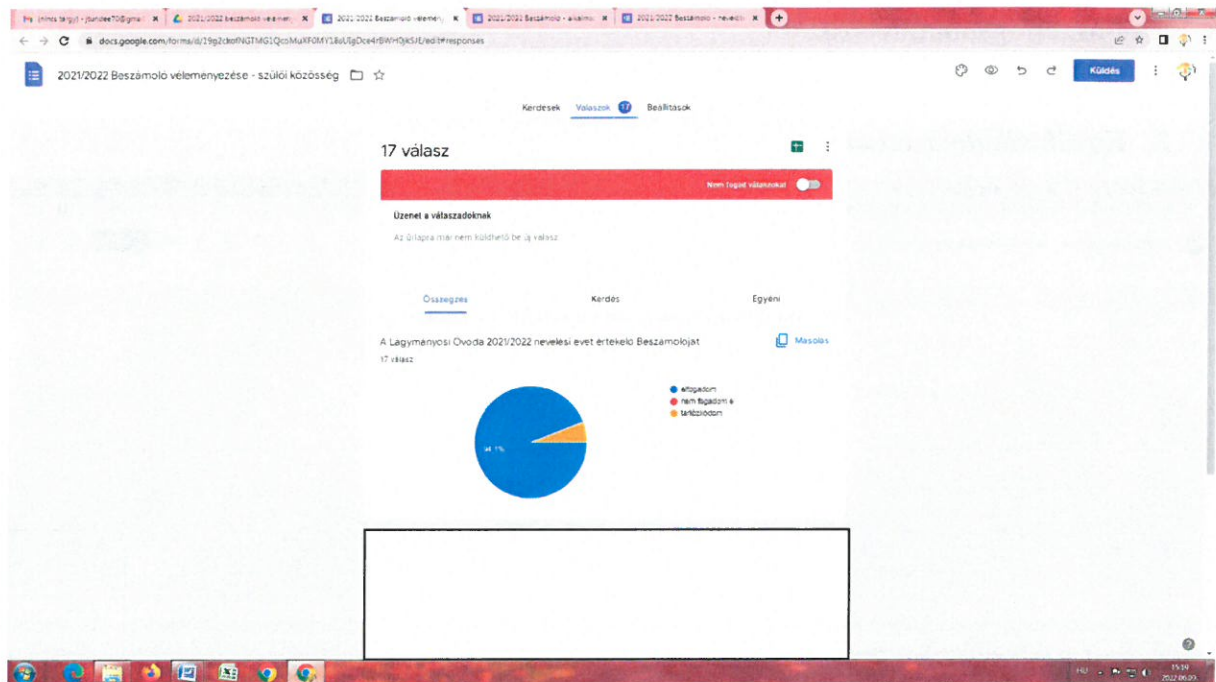
K.K.: Most többen távoznak tőlünk, akár nyugdíj, viszont reményem az, hogy az új embereket sikerül szeretettel és igencsak ide érző és szeretetüket is ide csábítani óvodánk számára!

N.Sz.: Köszönöm a szülőknek a pozitív véleményét a nehéz helyzet megoldásáról pandémia.....Nagyon tartalmas a beszámoló egy pozitív összmunka eredményét tükrözi.

R.K.: Véleményem szerint jól tükrözi az ezévi munkánkat. Jó alapot biztosít a jövő évi feladatok meghatározásához.

3. Szülői közösség:

Mindhárom óvodánk szülői közösségének a képviselőkön és a zárt csoporton keresztül elküldtük a beszámolót és a véleményezésre szolgáló linket, melyre 17 válasz érkezett.



Vélemények:

K.-H.E.: Személy szerint eddig is nagyon elégedett voltam az óvodával, a saját pedagógusainkkal egytől egyig, illetve más csoport pedagógusaival is, minden ott dolgozóval, akikkel bármikor vmilyen kapcsolatba kerültem. Borzasztóan hálás vagyok a csiga csoportban dolgozóknak, mert az én nehezen beilleszkedő kisfiam, csodálatos változáson ment keresztül ebben a nevelési évben. Az óvónénik mindig támogatóak, türelmesek, rugalmasak és segítőkészek. Csak hálával tartozom és jobb helyet nem is kívánhatnék a gyerkőcömnek. Nagyon jó volt olvasni, hogy mennyi képzés, fejlesztés volt idén is és mik a tervek a jövő nevelési évben is. Reméljük, a pandémia már nem nehezíti meg az életünket és zökkenőmentesen teljesül minden terv/ kívánság.

B.Zs.: Rendkívül komplex, átgondolt beszámoló Köszönjük a rászánt időt és energiát. A 35.oldaltól kezdődő óvodapedagógusi beszámolók nagyon érdekesek, esetleg csoportonként is jó lenne megosztanunk őket egymással, talán adatvédelmi szabályok miatt nincsenek a beszámolók csoportokhoz rendelve? A szülői visszajelzéseket látva - nemcsak a rendkívül alacsony kitöltöttség miatt - kicsit elszomorodtam, több türelemmel, empátiával közelíthetnénk az óvodához (lásd járvány alatti érkezés és távozás kapcsán született hozzászólások a szülői elégedettségmérésből). Erdei Eszter beszámolója ebben az

évben is kiemelkedő, nagyon örülnék, ha a Szülő Klubokon tartana előadásokat azoknak a szülőknek is, akikkel nincs kapcsolata az óvodapszichológussal a gyerkőc miatt. A 110.oldaltól szervezet állapota - fontos rálátás a szülőknek, hogy mennyi szempont fontos egyes ünnepek, programok szervezésekor, egy ilyen típusú kérdéssor akár beépíthető lenne a szülői elégedettségmérésbe is.

S.-Zs.M.A.: Nincs hozzáfűzni valóm, mindenre kiterjedőnek tartom.

L.K.: Hozzáfűzni valóm nincs, elfogadom.

Sz.K.: Szülőként a beszámoló nagyon érdekes és hasznos dokumentum, mely részletesen leírja az óvoda tevékenységeit. Nagyon jó kezdeményezésnek tartanék azonban az anyag elejére készíteni egy ún. vezetői összefoglalót / kivonatot, mely röviden (max. néhány bekezdés / fejezet, összesen 2-3 oldalban) összefoglalja, a későbbiekben részleteiben taglalt fejezetek főbb tartalmi elemeit. Ez egy bevált módszer más szakterületeken a hosszabb anyagok strukturált áttekintéséhez (mind tudományos, mind üzleti életben). Köszönöm, hogy megfontolják az észrevételemet.

S.-H.Z.: Elfogadom a beszámolót, de nem olvastam el, ugyanakkor azt gondolom, hogy úgy bonyolították az évet, ahogyan az Önöknek a legmegfelelőbb volt és amennyire pénzügyi kereteik megengedték. Ki vagyok én, hogy minősítsem, teljes mértékben megbízom Önökben.

Karkus Mihályné: "A Lágymányosi Óvoda beszámolóját az óvoda szakmai közössége és nevelőmunkát segítők beszámolója alapján készítettük el. Reálisan tükrözi a nevelési évünk eredményét (erősségeket, sikereket) és a fejlesztendő területeket. Köszönöm a teljes alkalmazotti közösségnek, szülőknek a támogatást, együttműködést ebben a rendkívüli eseményekkel teli nevelési évben. Bízom abban, hogy szeptembertől a korábbi évekhez hasonló "nyitottsággal" fogadhatjuk a gyerekeket és megfelelő óvodai nevelést biztosítunk számukra. Kellemes nyarat és jó pihenést kívánok a nyári hónapokra!

Kérem, legyetek kedvesek aláírásokkal hitelesíteni a jegyzőkönyvet és az elfogadás tényét.

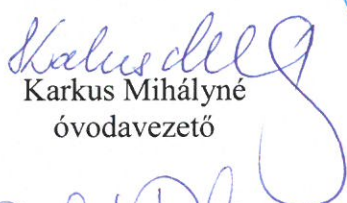
116./2022.(VI.9.) sz. határozat

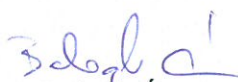
Az óvoda nevelőtestülete a 2021/2022 nevelési év Beszámolóját online formában, át nem ruházható jogkörében, a véleményt nyilvánítók (35 fő) 97,1 %-os igenlő szavazatával és 2,9%-os tartózkodás mellett, ellenszavazat nélkül a 116./2022.(VI.9.) határozatszámom ELFOGADTA.

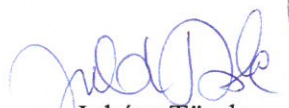
Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

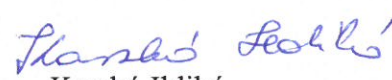
Budapest, 2022. június 9.




Karkus Mihályné
óvodavezető


Balogh Éva
jegyzőkönyv hitelesítő


Juhász Tünde
jegyzőkönyvvezető


Karskó Ildikó
jegyzőkönyv hitelesítő

	Név	
1	Avar	Ildikó
2	Balogh	Éva
3	Bardonné Angyal	Zsuzsanna
4	Bátori	Flóra
5	Becseics	Ilona
6	Besnyő	Rita
7	Borbényi	Károlyné
8	Borsósné Mészáros	Noémi
9	Csanádi	Márta
10	Erdei	Eszter
11	Füleki	Tímea
12	Gerber-Csóti	Klára
13	Halla	Péterné
14	Hegedüs	Mihályné
15	Hinterviserné Ossó	Ágnes
16	Horváth	Júlia
17	Horváthné Fodor	Ilona
18	Jeneiné Unger	Rita
19	Juhász	Tünde
20	Karkus	Mihályné
21	Karskó	Ildikó
22	Király	Eszter Virág
23	Köbli	Luca
24	Laczkó	Attila
25	Magdáné Szabó	Gyöngyi
26	Marczellné Bartha	Andrea
27	Márton	Piroska
28	Móga	Tiborné
29	Molnárné Tóth	Margit
30	Nagy	Erika
31	Nagy	Judit
32	Oroszlán	Dóra
33	Pintér	Anna
34	Sallai	Kinga
35	Sándor	Bianka
36	Schmidtné Bulat	Zsuzsanna
37	Szabó	Norbert
38	Szabó	Tímea
39	Szalay	Gabriella
40	Takács	Médea
41	Túri	Krisztina
42	Vadász	Mónika



Stalics
5000

1	Ács	Erika
2	Baloghné Fejes	Szilvia
3	Barócsi	Erika
4	Bosánszky	Jánosné
5	Bozóki	Vendelné
6	Fabókné Lapuzsán	Brigitta
7	Fauzer	Istvánné
8	Fehérné Cseke	Ildikó
9	Forró	Magdolna
10	Gacsályi	Ivett
11	Gajdó	Ilona
12	Gönczöl	Nikolett
13	Hanákné Diemer	Mária
14	Hering	István
15	Hiripi	Mónika
16	Király	István
17	Kisfalvi	Katalin
18	Lázár	Imréné
19	Marton	Edina
20	Monori	Kinga
21	Nagy	Szilvia
22	Nagyné Pataki	Katalin
23	Ötvösné Rebenszki	Andrea
24	Pauer	Béláné
25	Péter	Alexandra
26	Rózsa	Katalin
27	Rózsa	Margit
28	Rózsa	Attila
29	Selyem - Balázs	Antónia
30	Sipos	Erika
31	Sipos	Veronika
32	Sütő	Zsuzsanna
33	Szabó	Éva
34	Takács	Adrienn
35	Tarsoly	Eszter
36	Torma	Olivér
37	Tóth	Krisztina
38	Vajda	Bencéné
39	Varga	Attila
40	Zámbó	Attiláné
41	Zargaran-Prostyák	Erika
42	Zsári	Krisztina

Staluss
Szer

